



# Vivre la classe multi-niveaux en *Géographie, Histoire et éducation à la citoyenneté*



Guide de soutien à l'enseignant pour le domaine de l'univers social

Commission scolaire des Phares-UQO

Octobre 2012

**Équipe de rédaction :**

Isabelle Chassé, enseignante

Johanne Dupont, enseignante

Pascale Gendreau, enseignante

Catherine Raboin, enseignante

Michèle St-Pierre, enseignante

Chantal Déry, didacticienne UQO

Rémi Lavoie, conseiller pédagogique

**Images en couverture :**

Source : Service national du RÉCIT de l'univers social

Licence : **Creative Commons (by-nc-sa)**

## Table des matières

1. Introduction.....	1
2. Les questions préalables .....	2
2.1 Quel mode de pensée adopter ? .....	2
2.2 Portrait de classe .....	2
2.3 Rapport au domaine du l'univers social .....	3
3. Les éléments communs à chacune des années.....	3
3.1 Concepts .....	3
3.2 Techniques.....	6
3.3 Démarche de recherche .....	6
4. Proposition de répartition des contenus à voir à chaque année.....	8
5. Les combinaisons possibles .....	10
5.1 Unicité et variété .....	10
5.2 Combinaison à deux niveaux .....	12
5.3 Combinaison à trois niveaux.....	14
6. Canevas de la planification .....	15
7. Exemples de planifications .....	16
1 <sup>re</sup> -2 <sup>e</sup> .....	16
2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> .....	20
3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup> .....	24
4 <sup>e</sup> -5 <sup>e</sup> .....	36
5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> .....	40
1 <sup>re</sup> -2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> .....	52
2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup> .....	56
3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup> -5 <sup>e</sup> .....	60
4 <sup>e</sup> -5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> .....	64
8. Exemples d'outils.....	68
Section 1 (Outils pour CD1-organisation, CD2-Changement, CD3-Diversité) .....	69
Section 2 (Outils pour CD1-organisation, CD2-Changement, CD3-Diversité) .....	100
Section 3 (Grille de collecte d'information CD1-organisation) .....	140
Section 4 (fonds de carte) .....	145
9. Grilles d'évaluation.....	150
10. Références commentées.....	153
11. Conclusion .....	157

## 1. Introduction

Le phénomène des classes multi-niveaux n'est pas nouveau dans les écoles du Québec. Depuis longtemps, des enseignantes et enseignants doivent faire preuve de créativité dans la planification des apprentissages des élèves qui leur sont confiés dans de telles classes. Le défi de planification peut se corser avec certaines disciplines. C'est le cas avec le domaine de l'univers social. C'est pourquoi des sommes provenant du comité paritaire de perfectionnement ont été allouées afin de permettre à un comité de cinq enseignantes de se pencher sur la question.

Ce comité a bénéficié de trois jours afin de produire un outil présentant des pistes visant à soutenir l'organisation de l'enseignement et de l'apprentissage de la *Géographie, Histoire et éducation à la citoyenneté* (GHEC) en classe multi-niveaux. Ces trois jours et le travail effectué entre ceux-ci ont permis de produire le présent guide de soutien.

Ce guide est un outil permettant de planifier les interventions en GHEC des enseignantes et des enseignants qui se voient confier une classe multi-niveaux. Il s'amorce avec les questions à se poser devant une telle classe, présente les éléments communs à chacune des années du primaire, les éléments propres à celles-ci, différentes combinaisons de jumelages possibles, un canevas de planification, des exemples de planification, des exemples d'outils, des grilles d'évaluation ainsi qu'une section de références commentées.

Le guide permet de faire le portrait de sa classe et de choisir le modèle de planification qui lui convient. Par la suite, les exemples proposés permettent de planifier l'année scolaire en classe multi-niveaux en anticipant et en évitant des écueils qui se présentent dans de tels cas. Le guide ne prétend toutefois pas résoudre l'ensemble des problématiques qui pourraient survenir. Chaque classe multi-niveaux est unique et particulière. Il importe donc, aussi, de miser sur la flexibilité lors de la planification et de la réalisation d'activités d'apprentissage et d'évaluation. Il convient donc de considérer ce guide comme un outil évolutif pouvant être bonifié au gré des expériences vécues en classe.

Le comité est composé de mesdames Isabelle Chassé, Johanne Dupont, Pascale Gendreau, Catherine Raboin et Michèle St-Pierre. Elles ont été soutenues par un conseiller pédagogique, Monsieur Rémi Lavoie ainsi que par Mme Chantal Déry, didacticienne à l'Université du Québec en Outaouais.

Le comité remercie le SERM et la Commission scolaire des Phares pour sa mise en place. Le comité remercie également Mme Déry et l'UQO pour le précieux soutien accordé dans la réalisation de ses travaux.

## 2. Questions préalables

Que l'année scolaire s'amorce ou qu'elle le soit déjà au moment où l'enseignante ou l'enseignant se voit confier une classe multi-niveaux, des questions doivent se poser. Celles-ci permettront d'effectuer judicieusement les choix qui guideront la planification de l'enseignement et de l'apprentissage.

### 2.1 Quel mode de pensée adopter?

À première vue, la classe multi-niveaux peut paraître insécurisante. Toutefois, il importe de se rappeler que même dans une classe à niveau unique, une certaine hétérogénéité est présente. Les élèves, bien que classés dans un même niveau peuvent démontrer des différences marquées. Elles peuvent être de l'ordre de l'autonomie, des compétences en lecture ou en écriture, de la maîtrise des techniques, du comportement, etc. La solution face à ces différences est de recourir à la flexibilité pédagogique. Il en est de même dans une classe à niveaux multiples.

Pour éviter les contorsions douloureuses, il importe de se poser quelques questions qui guideront ensuite les choix inhérents à l'inévitable créativité requise par une classe multi-niveaux.

### 2.2 Portrait de classe

Devant une classe multi-niveaux, il importe de dresser un portrait de celle-ci. Les questions suivantes peuvent s'avérer utiles en ce sens.

- Quels sont les niveaux présents dans ma classe ?
- Combien d'élèves ai-je par niveaux ?
- Est-ce leur première présence en classe multi-niveaux ?
- Quels sont les apprentissages qu'ils ont effectués auparavant ?
- Avec quels outils ont-ils travaillé auparavant ?
- Quels sont les apprentissages que je dois leur faire faire ?
- Quels est le matériel disponible ?
- Quel est le degré d'autonomie de mes élèves ?
- Dans le cas d'un nouvel élève intégrant le groupe, quelles évaluations ont été effectuées ?
- Quel est le pronostique de classes jumelées dans l'école pour l'année suivante ?
- Dans quel type de groupe pourrait se retrouver mon élève l'année prochaine ? (classe multi-niveaux, classe à niveau unique)
- Etc.

### 2.3 Rapport au domaine de l'univers social

Il est important, comme enseignante ou enseignant de bien se situer à l'égard des disciplines à enseigner. Ce rapport à celles-ci détermine la zone de confort dans laquelle peut s'exercer la flexibilité pédagogique. Il importe donc de reconnaître :

- Ma vision, comme enseignante ou enseignant, des disciplines que sont la géographie et l'histoire ?
- Ce que j'aime du programme *Géographie, Histoire et éducation à la citoyenneté*;
- Mes forces à l'égard du programme (techniques, concepts, connaissances, opérations intellectuelles, etc.);
- Mes faiblesses à l'égard du programme *Géographie, Histoire et éducation à la citoyenneté* ;
- Ce que je n'aime pas du programme *Géographie, Histoire et éducation à la citoyenneté*;
- Etc.

Il est tout aussi important d'en référer au programme, à la progression des apprentissages et au cadre d'évaluation afin d'en dégager les éléments communs aux différents niveaux. Ce sont sur ces essentiels que devrait reposer la planification en classe multi-niveaux.

### 3. Les éléments communs à chacune des années

À chacune des années, les élèves sont invités à développer leur compréhension de la géographie et de l'histoire à travers le programme de *Géographie, Histoire et éducation à la citoyenneté* notamment à l'aide de concepts, de techniques et de la démarche de recherche. Du primaire jusqu'à la fin du secondaire, ce sont là les lignes de force permettant le développement des compétences dans les disciplines du domaine de l'univers social. De manière à faciliter la planification des apprentissages en GHEC en classe multi-niveaux, il importe d'avoir une vue globale du programme pour ainsi y voir les points communs entre les années.

#### 3.1 Concepts :

Un concept est une représentation mentale d'un objet de connaissance, concret ou abstrait. Les concepts du tableau ci-dessous comprennent notamment les aspects de société qui reviennent de façon récurrente tout au long de la formation des élèves. Ainsi, le travail conceptuel devra dépasser le recours à la définition et

permettre un constant réinvestissement des concepts dans l'étude des diverses sociétés au programme. Ce réinvestissement des concepts, lors de l'enseignement ou de l'apprentissage, doit permettre aux élèves d'effectuer le passage d'une idée préalable (une certaine représentation qu'ils ont, qu'elle soit erronée ou incomplète) à un concept formel et opératoire. L'enseignante ou l'enseignant accompagne les élèves afin de les amener à passer d'une compréhension élémentaire à une compréhension plus élaborée de ces concepts.

Les stratégies suivantes peuvent être utilisées afin de soutenir les élèves dans le développement de leur compréhension des concepts.

- La spirale : revenir sur le même concept, mais en élaborant chaque fois davantage.
- L'analogie : la démocratie, c'est comme...
- La comparaison : qu'est-ce qui fait que le régime X est plus démocratique que...?
- Le contre-exemple : en quoi cette situation n'est-elle pas démocratique?
- L'induction : comment qualifier une situation qui comprendrait les éléments suivants...?
- La déduction : cette situation est démocratique parce que...<sup>1</sup>

Le tableau de la page suivante présente des concepts avec lesquels les élèves doivent être familiarisés afin d'être en mesure d'effectuer les apprentissages en lien avec différentes sociétés à l'étude. Les concepts présentés dans la zone grisée sont considérés comme étant des clefs permettant d'aborder les différentes sociétés. Enfin, il est à noter qu'un concept qui n'a pas été ciblé pour une année particulière pourrait tout de même l'être. Par exemple, la notion de besoin pourrait être abordée avec l'étude du syndicalisme.

---

<sup>1</sup> Ces stratégies de développement de concepts sont issues du programme *Histoire et éducation à la citoyenneté* du 2<sup>e</sup> cycle du secondaire. Elles peuvent être utilisées au primaire et à tout autre niveau scolaire.

Des concepts associés au programme *Géographie, Histoire et éducation à la citoyenneté*

Concepts/ Années scolaires	1 <sup>er</sup> cycle : 1 <sup>ère</sup> et 2 <sup>e</sup> années	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
Temps-Espace-Société	X	X	X	X	X
Ressemblance	X	X	X	X	X
Différence	X	X	X	X	X
Changement	X	X	X	X	X
Continuité	X	X	X	X	X
Causes		X	X	X	X
Conséquence		X	X	X	X
Atouts (avantages)		X	X	X	X
Contraintes (Inconvénients)		X	X	X	X
Besoins	X				
Démographie		X	X	X	X
Économie		X	X	X	X
Culture		X	X	X	X
Politique		X	X	X	X
Autochtone		X	X		X
Sédentarité		X			
Nomadisme		X			
Agriculture		X	X	X	
Artisanat		X		X	
Colonie			X		
Commerce			X	X	X
Compagnie			X		
Exploration			X		
Gouvernement			X	X	X
Expansion territoriale			X	X	X
Démocratie			X	X	X
Migration				X	X
Fédération				X	X
Industrialisation				X	
Syndicalisation				X	
Urbanisation				X	
Droits et libertés				X	X

\* Cette liste ne prétend pas être exhaustive.

\* Les concepts figurant dans la zone grisée sont considérés comme étant des clefs permettant d'aborder les différentes sociétés à l'étude. Ils comprennent notamment les aspects de société et le « cœur » de certaines opérations intellectuelles du cadre d'évaluation.



### **3.2 Techniques :**

Pour entrer en contact avec les diverses sociétés à l'étude ou pour livrer leur compréhension de celles-ci, les élèves doivent en venir à maîtriser certaines techniques propres à la géographie ou à l'histoire. Ces dernières doivent être développées tout au long du primaire et seront approfondies au secondaire. Elles peuvent donc être utilisées sans réserve en classe multi-niveaux puisqu'elles représentent des apprentissages que tous les élèves doivent effectuer, et ce, peu importe l'année scolaire où ils sont classés.

Il s'agit de l'interprétation d'un plan simple ou d'une carte; de l'interprétation et de la construction d'une ligne du temps; de l'interprétation de documents iconographiques; ainsi que de l'interprétation et de la construction de tableaux et de diagrammes. Ces techniques sont énumérées dans le programme à la page 187 et sont explicitées dans la progression des apprentissages.

La mise en place d'activités d'apprentissage en classe ciblant l'une ou l'autre des techniques permet donc une planification unique malgré le contexte de la classe multi-niveaux.

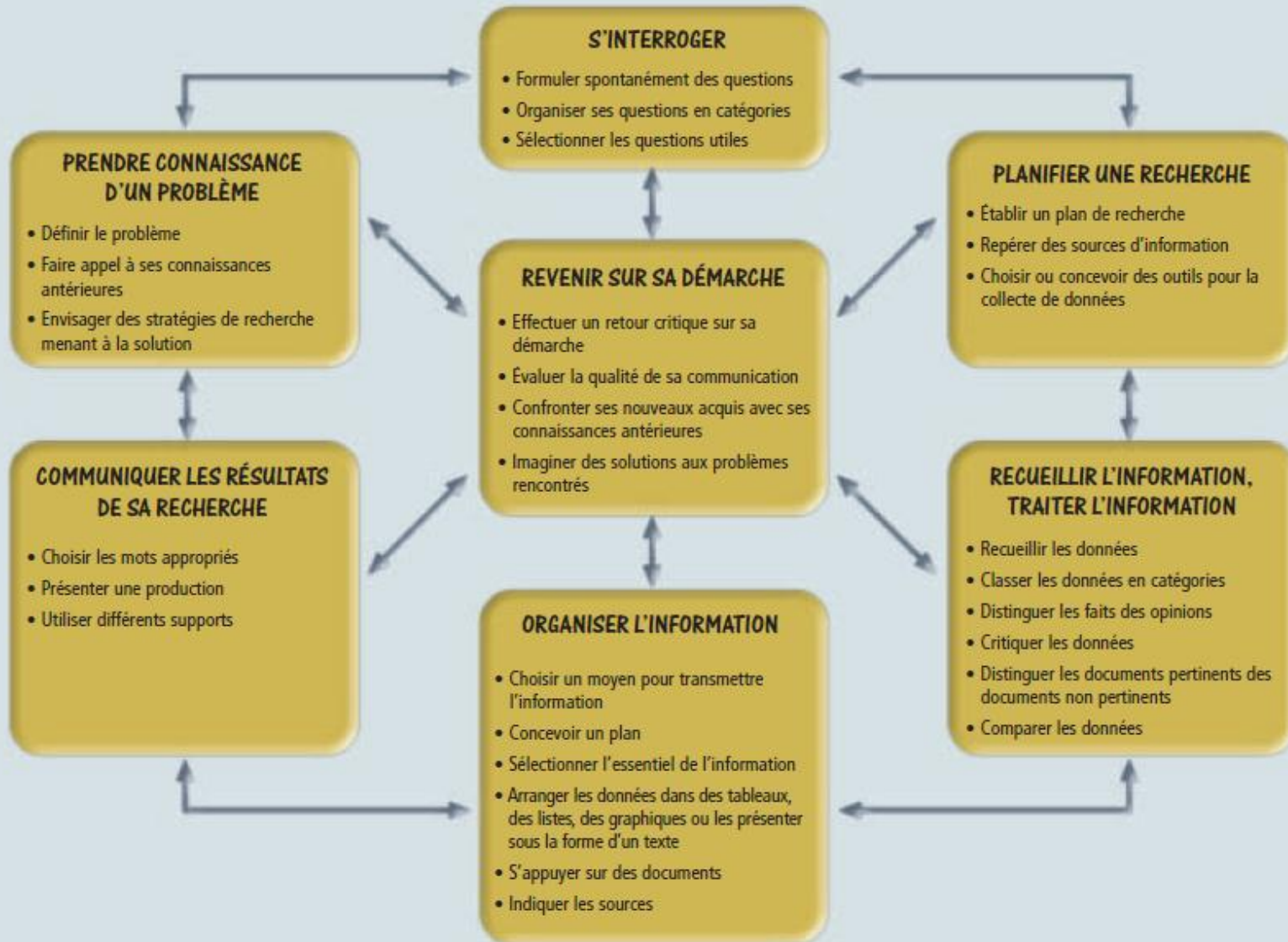
### **3.3 Démarche de recherche :**

La démarche de recherche et de traitement de l'information en géographie et en histoire (pages 186 et 187 dans le programme) est un autre élément commun à chacune des années du primaire. Cette démarche est également explicitée dans la progression des apprentissages. Tandis que les élèves de premier cycle sont invités à découvrir certains éléments de cette démarche, ceux de 2<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> cycles s'initient à l'ensemble des étapes qu'elle comprend.

- 1- Prendre connaissance d'un problème;
- 2- S'interroger, se questionner;
- 3- Planifier une recherche;
- 4- Cueillir et traiter de l'information;
- 5- Organiser l'information;
- 6- Communiquer le résultat de sa recherche.

Celles-ci sont présentées et explicitées dans le schéma de la page suivante.

## DÉMARCHE DE RECHERCHE



Extrait du Programme de formation de l'école québécoise, Histoire et éducation à la citoyenneté, 1<sup>er</sup> cycle du secondaire page 366.

#### 4. Proposition de répartition des contenus à voir à chaque année

S'il y a des points communs à chacune des années, il y a également des éléments de contenus propres à chacune d'elles. Ces éléments sont présentés dans le programme aux pages 180 et suivantes et aussi dans la progression des apprentissages. Toutefois, ceux-ci présentant ces apprentissages par cycle, il importe de les répartir ici par année.

Le tableau ci-dessous présente une proposition de répartition. Cette dernière permet de traiter chacune des trois compétences une fois par année scolaire. Des choix différents pourraient être effectués. Par exemple, la lecture de la société française en Nouvelle-France (CD1) pourrait être abordée dès la 3<sup>e</sup> année, tout comme l'interprétation du changement dans la société iroquoise entre 1500 et 1745 (CD2) repoussée à la 4<sup>e</sup> année du primaire.

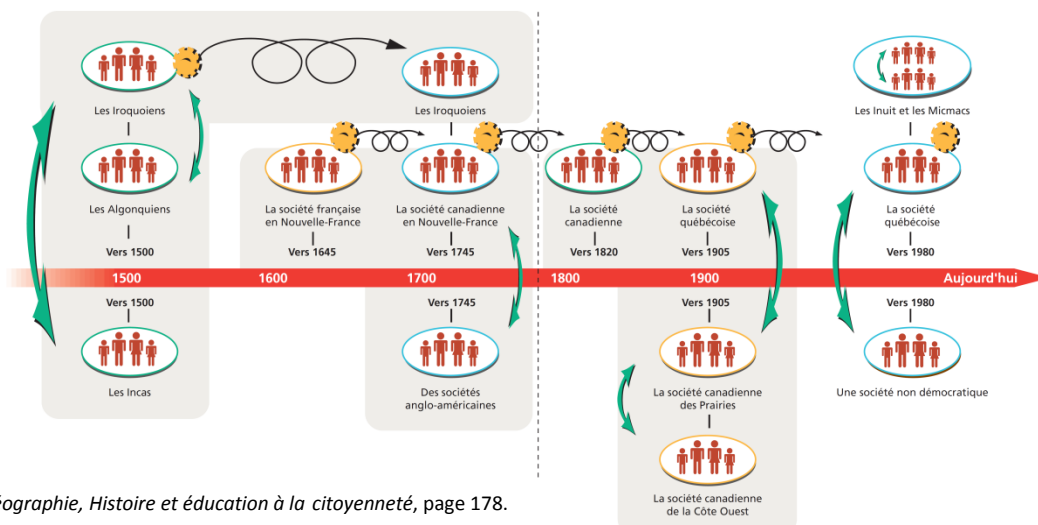
Il importe que l'enseignante ou l'enseignant dégage la proposition de répartition qu'elle ou il entend utiliser dans sa planification.

Qu'importe la planification retenue, celle-ci doit prendre en compte la particularité inhérente au premier cycle. Celui-ci ne comprend qu'une compétence à développer, soit *Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société*. Le développement de cette dernière repose sur des savoirs essentiels (page 168 du programme) explicités dans la progression des apprentissages. Ainsi, les élèves se familiarisent avec le concept d'organisation (prémisse à la compétence un, *Lire l'organisation d'une société sur son territoire*) à partir de leur milieu, des personnes qu'ils côtoient et de leurs groupes d'appartenance. De même, ils abordent le changement (*prémisse à la compétence deux, Interpréter le changement dans une société et sur son territoire*) en effectuant la comparaison d'objets d'usage courant, d'activités économiques, de moyens de transport et de voies de communication entre la réalité actuelle et celle d'il y a environ un siècle. La diversité (*prémisse à la compétence 3, S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire*) est quant à elle traitée en comparant ces mêmes éléments relativement à deux sociétés au même moment, dont la leur.

Le premier cycle comprend donc des pistes pouvant rejoindre les compétences des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles. Toutefois, la nature des connaissances évoquées ci-dessus en est éloignée. C'est pourquoi, dans un cas d'un jumelage impliquant le premier cycle, il peut être judicieux de planifier l'enseignement et l'apprentissage en fonction des contenus du 2<sup>e</sup> cycle. Les élèves de premier cycle pourront alors recourir aux mêmes techniques et aux mêmes outils que leurs aînés pour « explorer » l'ici-ailleurs et l'aujourd'hui-hier en prenant pour ancrage leur milieu.

## Répartition proposée des contenus à voir à chaque année

<b>1<sup>e</sup> année</b>	Connaissances liées au milieu de l'élève mises en relations avec Hier et avec Ailleurs.
<b>2<sup>e</sup> année</b>	Prendre soin de cibler les choix en fonction des compétences des 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles ?
<b>3<sup>e</sup> année</b>	La société iroquoise vers 1500 (CD1) La société iroquoise entre 1500 et 1745 (CD2) La société iroquoise et la société algonquienne vers 1500 (CD3) La société iroquoise et la société inca vers 1500 (CD3)
<b>4<sup>e</sup> année</b>	La société française en Nouvelle-France vers 1645 (CD1) La société canadienne en Nouvelle-France vers 1745 (CD1) La société française et la société canadienne en Nouvelle-France entre 1645 et 1745 (CD2) La société canadienne et Nouvelle-France et des sociétés anglo-américaines des Treize colonies vers 1745 (CD3)
<b>5<sup>e</sup> année</b>	La société canadienne vers 1820 (CD1) La société québécoise vers 1905 (CD1) La société canadienne entre 1745 et 1820 (CD2) La société canadienne et la société québécoise entre 1820 et 1905 (CD2) La société québécoise et la société canadienne des Prairies vers 1905 (CD3) La société canadienne des Prairies et la société canadienne de la Côte-Ouest vers 1905 (CD3)
<b>6<sup>e</sup> année</b>	La société québécoise vers 1980 (CD1) La société québécoise entre 1905 et 1980 (CD2) La société québécoise et une société non démocratique (au choix de l'enseignant) (CD3) La société des Micmacs et la société des Inuit vers 1980 (CD3)



Programme Géographie, Histoire et éducation à la citoyenneté, page 178.

## 5. Les différentes combinaisons possibles

### 5.1 Unicité et variété

Selon la répartition déterminée par l'enseignante ou l'enseignant, des contenus spécifiques sont associés à chacune des années scolaires. Les points communs à celles-ci résident dans les compétences, les concepts, les techniques et la démarche de recherche. C'est à partir de ces points communs que l'enseignement et l'apprentissage peuvent être planifiés. Cette planification repose sur une bonne connaissance et un portrait juste du groupe constitué d'élèves de niveaux scolaires différents. Cette planification doit aussi tenir compte du fait que chaque classe multi-niveau est unique. Il existe en effet une large variété de modulations possibles qui seront abordées ci-dessous. Il existe également une certaine variété dans les organisations scolaires, notamment à l'égard du nombre d'heures à consacrer au programme de *Géographie, Histoire et éducation à la citoyenneté*. Des choix doivent donc être effectués.

La planification de l'enseignante ou de l'enseignant repose sur ces choix qu'il importe de baliser à l'aide de questions qui viennent s'ajouter à celles déjà posées.

- Quels sont les concepts communs associés aux contenus propres à chacune des années présentes en classe ?
- Est-ce que les élèves travailleront en même temps sur les mêmes compétences ?
- Est-ce que l'usage des mêmes techniques, au même moment, souhaite être privilégié ?
- Quel est le temps consacré par semaine aux apprentissages de cette discipline ?
- Etc.

Afin de peaufiner cette planification, les recommandations suivantes devraient être prises en considération.

- Jumeler le travail en fonction des compétences afin que tous les élèves puissent, même avec des contenus différents, traiter des mêmes aspects de société et ce, de la même façon;
- Prévoir des temps afin de soutenir l'apprentissage des concepts d'abord en début d'année, mais aussi de façon récurrente tout au long de l'année lors de l'étude des sociétés prescrites;
- Prévoir des temps afin de soutenir l'apprentissage des techniques liées à la géographie et à l'histoire;
- S'assurer que les élèves abordent des contenus propres à leur année d'étude;
- Éviter les « diagonales », c'est-à-dire d'amener les élèves à, par exemple, effectuer une interprétation du changement entre la société canadienne en Nouvelle-France vers 1745 et

la société canadienne des Prairies vers 1905. Cela conduit à travailler sur le temps et l'espace en même temps. Travail qui demande une certaine conceptualisation du temps et de l'espace qui n'est que rarement atteinte chez des élèves d'âge primaire. De plus, cette approche ne correspond pas au programme;

- Privilégier la bonification du programme plutôt que sa réduction. Par exemple ajouter une lecture d'une société;
- Éviter, autant que possible, les répétitions de contenus;
- Prévoir des grilles de lecture (CD1), d'interprétation(CD2) ou de différenciation (CD3) similaires afin que seuls les objets de connaissances diffèrent entre les élèves de la classe.

Peu importe les choix effectués par l'enseignante ou l'enseignant, ceux-ci devraient toujours être justifiés. Par exemple, afin de permettre aux élèves d'un niveau de développer la même compétence que ceux d'un autre niveau avec lequel ils sont jumelés, des choix pourraient conduire à aller au-delà du programme. Ainsi, des élèves de 3<sup>e</sup> année pourraient être invités à lire l'organisation de la société iroquoise sur son territoire vers 1745. Cela n'est pas prescrit par le programme mais leur permet de développer leur compétence 1 en même temps que les élèves de 4<sup>e</sup> année qui effectueraient alors la lecture de la société canadienne en Nouvelle-France vers 1745. De même, il importe aussi d'expliquer une répétition que pourrait engendrer une planification. Par exemple, il pourrait être retenu, pour faciliter l'interprétation du changement (1820-1905 pour la 5<sup>e</sup> année et 1905-1980 pour la 6<sup>e</sup> année) que des élèves de 5<sup>e</sup> année et de 6<sup>e</sup> année traitent ensemble la société québécoise vers 1905. Toutefois, pour les élèves de 6<sup>e</sup> année, cela constituerait une répétition d'un contenu abordé l'année précédente. Celle-ci serait volontaire et reposerait sur une intention de l'enseignante ou de l'enseignant.

Chaque groupe et chaque titulaire étant uniques, une grande variété de choix de planification peut être mise en place. Le tableau ci-dessous présente différentes modulations possibles pour les classes multi-niveaux dans l'application du programme *Géographie, Histoire et éducation à la citoyenneté*.

### Modulations de classe multi-niveaux

À double niveaux				
1 <sup>re</sup> -2 <sup>e</sup> années	2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> années	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup> années	4 <sup>e</sup> -5 <sup>e</sup> années	5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> années
À triple niveaux				
1 <sup>re</sup> -2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> années	2 <sup>e</sup> -3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup> années	3 <sup>e</sup> -4 <sup>e</sup> -5 <sup>e</sup> années	4 <sup>e</sup> -5 <sup>e</sup> -6 <sup>e</sup> années	

Ces différentes modulations sont présentées ci-dessous avec un ou des exemples de planification. Celles-ci doivent donc être considérées à ce titre et peuvent être ajustées en fonction des constats effectués suite aux

divers questionnements de l’enseignante ou de l’enseignant. Les sections 5.2 et 5.3 du présent guide visent à fournir quelques indications quant à la planification de l’enseignement et de l’apprentissage en classe combinant deux ou trois niveaux.

Puisque les exemples présentés correspondent à des choix de planification pour les différentes modulations possibles, il importe que l’enseignante ou l’enseignant envisage de laisser des traces des choix effectués à l’attention de la personne qui recevra les élèves l’année suivante. Pour ce faire, une copie de la planification retenue pourrait suffire. Ce transfert d’information est primordial. Il permettra de soutenir l’enseignante ou l’enseignant du niveau suivant dans sa propre planification de l’enseignement et de l’apprentissage en classe multi-niveaux.

## 5.2 Combinaison à deux niveaux

Pour la planification de l’enseignement et de l’apprentissage en *Géographie, Histoire et éducation à la citoyenneté* (GHEC) dans une classe à deux niveaux, il importe de considérer les différents éléments abordés jusqu’ici. Il est nécessaire d’avoir un certain portrait de la classe, de se situer à l’égard de la discipline, de cibler les éléments communs à chacun des niveaux ainsi que les sociétés que chacun d’eux doivent étudier. Le tableau ci-dessous présente quelques pistes pour la planification. Ces pistes traitent des cinq cas de figures possibles. Des exemples de planification à deux niveaux sont présentés au point 7, *Exemples de planification*, aux pages 15 et suivantes. Ces exemples ont comme prémisse de base que les élèves doivent voir le programme propre à chacune de leur année tel qu’il a été présenté dans le tableau de la page 9. (Répartition proposée des contenus à voir à chaque année).

Niveaux	Pistes pour la planification
1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup>	La compétence et les connaissances du premier cycle peuvent se développer et s’acquérir par le biais des programmes disciplinaires et à travers des activités liées aux Domaines généraux de formation. Il importe toutefois de s’assurer que l’enseignement et l’apprentissage permettent de répondre aux exigences du programme et de la progression des apprentissages. La planification doit donc s’articuler en utilisant la réalité des élèves comme point d’ancrage. Elle devrait également tenir compte du développement conceptuel chez les élèves et leur fournir diverses occasions de les initier aux techniques associées à la géographie et à l’histoire ainsi qu’à la démarche de recherche. Il est aussi recommandé de changer d’échelle d’analyse de société entre les 1 <sup>re</sup> et les 2 <sup>e</sup> années. On devrait miser sur une réalité près des élèves en première et passer à l’échelle de la société québécoise avec les élèves de deuxième année.

2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup>	Dans un tel cas, la base retenue pour la planification annuelle devrait être celle de la 3 <sup>e</sup> année. Il faudra y ajouter des activités insistant sur les outils utilisés en classe. Par exemple les grilles de lecture d'une société, le travail ciblant les différences ou les comparaisons à une même période données pourront être utilisées avec les élèves de deuxième en considérant les contenus propres à ce niveau.
3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup>	Il s'agit d'un jumelage qui correspond au 2 <sup>e</sup> cycle du primaire. Chacune des années possède des contenus spécifiques à aborder. Il faudra donc élaborer une planification qui en tienne compte. La difficulté principale réside dans le fait que la fréquence pour chacune des compétences diffère. Les élèves de 3 <sup>e</sup> année n'abordent la compétence 1 qu'avec la société iroquoise vers 1500 tandis que les élèves de 4 <sup>e</sup> doivent le faire avec la société en Nouvelle-France vers 1645 et aussi vers 1745. Même chose au niveau de la compétence 3. Deux occurrences en 3 <sup>e</sup> année et une seule en 4 <sup>e</sup> année. Les choix de planification doivent donc y pallier. Cela peut être en ajoutant une lecture de société (compétence 1), en jumelant l'ensemble des sociétés pour la compétence 3 en 3 <sup>e</sup> année, ou en amenant les deux niveaux à effectuer la lecture de la société en Nouvelle-France vers 1645. Les exemples de planification présentés permettent d'illustrer ce type de possibilités.
4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup>	Il s'agit d'un jumelage qui chevauche deux cycles et dont chacune des années possède des contenus spécifiques à aborder. Les 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> années doivent aborder chacune 2 sociétés en compétence 1. Toutefois pour la compétence 2, c'est une fois en 4 <sup>e</sup> et deux fois en 5 <sup>e</sup> . Un choix doit être fait. Ce pourrait par exemple, être d'amener les élèves de 5 <sup>e</sup> année à étudier d'un bloc le changement entre 1745 et 1905. Une situation semblable se présente à l'égard de la compétence 3. Les élèves de 4 <sup>e</sup> ne doivent la mettre en œuvre qu'une fois, tandis que les élèves de 5 <sup>e</sup> année doivent le faire à deux reprises. Il pourrait être intéressant d'ajouter l'étude de la diversité avec une colonie hispanique en 4 <sup>e</sup> année pour équilibrer le travail. Une autre option serait d'aborder la diversité en 5 <sup>e</sup> année en traitant les trois sociétés dans un même élan.
5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup>	Il s'agit d'un jumelage qui correspond au 3 <sup>e</sup> cycle du primaire. Chacune des années possède des contenus spécifiques à aborder. Il faudra donc élaborer une planification qui en tienne compte. À considérer, le fait que les 5 <sup>e</sup> année doivent effectuer deux compétence 1 (1820 et 1905) et deux compétence 2 (1745-1820 et 1820-1905) tandis que les élèves de 6 <sup>e</sup> année une seule (CD1-1980 et CD2-1905-1980). Une avenue qui permettrait d'équilibrer la situation serait d'ajouter le Québec d'aujourd'hui comme société d'étude pour les élèves de 6 <sup>e</sup> année. Une autre piste d'amener l'ensemble des élèves à traiter la société québécoise vers 1905 qui servirait alors de trait d'union entre les objets d'étude propre à chaque niveau.



### 5.3 Combinaison à trois niveaux

Pour la planification de l'enseignement et de l'apprentissage en GHEC dans une classe à trois niveaux, la même logique que pour les classes à deux niveaux s'applique. Toutefois la logistique se complique un peu. Voici d'abord quelques pistes pour la planification en prenant en compte les quatre cas de figures possibles. Ensuite, des exemples de planification à trois niveaux sont présentés au point 7, *Exemples de planification*, aux pages 54 et suivantes. Ces exemples ont comme prémisses de base que les élèves doivent voir le programme propre à chacune de leur année tel qu'il a été présenté dans le tableau de la page 9 (Répartition proposée des contenus à voir à chaque année).

Niveaux	Pistes pour la planification
1 <sup>re</sup> , 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup>	Étant donné que seule la 3 <sup>e</sup> année a des contenus prescrits par le programme, une piste à retenir serait d'utiliser le contenu de 3 <sup>e</sup> année comme base pour la planification. Par la suite, avec les 1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> années, il faudra davantage insister sur la démarche utilisée avec les 3 <sup>e</sup> . Ce faisant les élèves se familiarisent avec les outils qu'ils auront à utiliser en 3 <sup>e</sup> . Il serait bien de cibler un contenu autre que les Iroquoiens, les Algonquiens et les Incas avec les 1 <sup>re</sup> et les 2 <sup>e</sup> années sinon la redondance sera importante et la motivation sans doute affectée lorsqu'ils seront en 3 <sup>e</sup> .
2 <sup>e</sup> , 3 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup>	Dans ce contexte, le plus simple serait de prendre comme base une planification annuelle ciblant la 3 <sup>e</sup> et la 4 <sup>e</sup> année (voir page 26) et d'y ajouter une activité insistant sur les outils utilisés en classe. Par exemple les grilles de lecture d'une société, le travail ciblant les différences ou les comparaisons à une même période données.
3 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> , et 5 <sup>e</sup>	Ici nous sommes face à trois années qui ont chacune des contenus spécifiques à aborder. Il faudra donc élaborer une planification spécifique. La difficulté principale réside dans le fait que pour les 4 <sup>e</sup> et les 5 <sup>e</sup> années, deux sociétés doivent être abordées en C1 alors qu'une seule l'est en 3 <sup>e</sup> année. Il faudra donc soit doubler le travail à faire à l'étape 1 (en demandant aux 4 <sup>e</sup> et aux 5 <sup>e</sup> de le faire pour chacune des années, c'est l'option retenue ici) ou jumeler la 2 <sup>e</sup> C1 à travailler avec la C2 (cette option est possible puisque la C1 se jumelle bien à la C2 et que la 2 <sup>e</sup> étape laisse un peu plus de temps pour un travail de plus grande envergure).
4 <sup>e</sup> , 5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup>	Ici nous sommes face à trois années qui ont chacune des contenus spécifiques à aborder. Il faudra donc élaborer une planification spécifique. La spécificité pour ce contexte est que les 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> années doivent aborder chacune 2 sociétés en C1 alors qu'il y en a une seule pour les 6 <sup>e</sup> . De manière à équilibrer le tout il est proposé d'étudier plus en profondeur le Québec de 1980 en voyant, dans une perspective davantage liée à la C1 qu'à la C3 (en ce sens il s'agit d'une liberté prise face au programme) les régions du Nunavik et de la Gaspésie.

## 6. Canevas de planification

Étape/durée	1 <sup>re</sup> étape / 7 sem		2 <sup>e</sup> étape / 10 sem		3 <sup>e</sup> étape / 7 sem	
	Année :	Année :	Année :	Année :	Année :	Année :
Compétences	CD :	CD :	CD :	CD :	CD :	CD :
Sociétés						
Titre du projet <sup>2</sup>						
Description et tâche						
Justification de la planification						

2. Il est possible d'identifier par un titre les projets permettant d'amener les élèves aux apprentissages prescrits. Certains exemples de planification en comportent et d'autres non.

## 7. Exemples de planifications

### Exemple de planification pour une classe de 1<sup>re</sup>-2<sup>e</sup> années<sup>3</sup>.

Étape/durée	1 <sup>re</sup> étape/ 7 sem		2 <sup>e</sup> étape / 10 sem		3 <sup>e</sup> étape / 7 sem	
Niveaux	1 <sup>re</sup> Année	2 <sup>e</sup> Année	1 <sup>re</sup> Année	2 <sup>e</sup> Année	1 <sup>re</sup> Année	2 <sup>e</sup> Année
Compétences	Organisation	Organisation	Changement	Changement	Diversité	Diversité
Sociétés	Ma famille	Ma société	Ma famille	Ma société	Ma famille	Ma société
Description et tâche	<p>Aujourd'hui, première représentation de la société Les élèves sont amenés à aborder l'organisation par le biais d'un groupe d'appartenance. Dans le cas des élèves de 1<sup>re</sup> année, cela s'effectue par l'étude de la famille proche tandis qu'en 2<sup>e</sup> année, l'examen va plus loin.</p> <p>Ex. : Les tâches liées à la localisation se font autour de la maison (ou de l'école) pour les 1<sup>re</sup> année tandis que pour les 2<sup>e</sup>année, on élargi le territoire jusqu'au quartier ou à la municipalité</p> <p>Il importe, pour les 1<sup>re</sup> année, de leur offrir des pistes de travail fondées sur des pictogrammes ou des images.</p>		<p>Hier, la société ne me ressemblait guère Les élèves sont amenés à aborder le changement en comparant leur organisation d'appartenance avec une organisation similaire dans le passé. Ainsi, les 1<sup>re</sup> année effectuent ce travail selon l'angle de leur famille proche. Ils remontent dans le passé de leurs parents.</p> <p>Les deuxièmes années vont remonter au-delà en reculant jusqu'à leurs grands-parents. Par la mise en commun de leurs travaux, les élèves pourront contribuer à développer leur compréhension du temps.</p>		<p>Ailleurs, je cherche l'erreur!  Les élèves sont amenés à aborder l'ailleurs en comparant leur organisation d'appartenance avec une organisation similaire ailleurs dans le monde. Ainsi, les 1<sup>re</sup> année effectuent ce travail selon l'angle de la famille tandis que les 2<sup>e</sup> année ouvrent un peu plus largement à l'ensemble de la société.</p>	
Justification de la planification	<p>Tout au long de l'année, les élèves effectuent les mêmes activités. Il est retenu de travailler à la compréhension des concepts de bases permettant d'aborder l'étude de société sur leur territoire. Les objets de travail seront plus simples en 1<sup>re</sup> année et un peu plus complexes en 2<sup>e</sup>. Cette complexité repose sur l'échelle d'analyse. Si en 1<sup>re</sup> année les prétextes pour aborder l'organisation, le changement et la différence seront fixés à la famille proche de l'élève, en 2<sup>e</sup> année, ces prétextes vont s'élargir à la communauté.</p>					

3. Le premier cycle ayant ses particularités et ses apprentissages pouvant s'effectuer par le biais des programmes disciplinaires ou encore à partir d'ancrages puisés dans les Domaines généraux de formation, la planification proposée n'est pas explicitée par un schéma. Toutefois, des pistes d'exploitation sont proposées. En planifiant à l'aide de celles-ci, il est recommandé de changer d'échelle entre les 1<sup>re</sup> et les 2<sup>e</sup> années. Près de l'élève en première année et à l'échelle de la société québécoise avec les élèves de deuxième année.

## Exemple de planification pour une classe de 1<sup>re</sup>-2<sup>e</sup> années<sup>4</sup>.

Étape/ durée	1 <sup>re</sup> étape/7 semaines		2 <sup>e</sup> étape/10 semaines		3 <sup>e</sup> étape/7 semaines	
Compétences et connaissances ciblées 1 <sup>er</sup> cycle	<b>1<sup>re</sup> année</b> Organisation Ma famille	<b>2<sup>e</sup> année</b> Organisation Ma société (ville village, quartier)	<b>1<sup>re</sup> année</b> Changement Ma famille	<b>2<sup>e</sup> année</b> Changement Ma société (ville village, quartier)	<b>1<sup>re</sup> année</b> Différence Ma famille	<b>2<sup>e</sup> année</b> Différence Ma société (ville village, quartier)
Description et tâche  <u>Exemples d'activités pouvant être réalisées dans le cadre d'une telle planification.</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités de repérage (sur la cour d'école, sur un plan simple, chasse au trésor, devinettes, etc.)</li> <li>• Travailler les points cardinaux</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités sur les concepts d'hier à aujourd'hui, etc.</li> <li>• Activités sur la croissance d'un humain, d'un animal</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités sur un autre milieu de vie que le notre (autre pays)</li> </ul>	
	1 <sup>re</sup> : Consignes simples; connaître les points cardinaux; gauche, droite; etc.	2 <sup>e</sup> : Révision; consignes plus complexes; revoir les points cardinaux; les initier à la boussole, etc.	1 <sup>re</sup> : ligne du temps avec photo à placer en ordre; le cycle des saisons;  <b>Pour tous:</b> L'école d'hier à aujourd'hui: une personne plus âgée vient nous parler de l'école dans son temps.	2 <sup>e</sup> : Révision; se projeter dans l'avenir; décrire l'évolution de l'Homme; etc.	1 <sup>re</sup> : Amener l'élève à comparer sa vie familiale avec la vie familiale d'un enfant dans un autre pays (alimentation, vêtements, maison, jeux et activités, etc.)  * Choisir un pays différents en tous points.	2 <sup>e</sup> : Travailler avec le même pays, mais aller plus loin dans la comparaison (métier, langue, religion, moyens de transport, expressions artistiques, droits et libertés, etc.)  Localiser ce pays sur une carte et décrire sa situation géographique, décrire son territoire, son climat.  * Choisir un pays différents en tous points.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités de repérage dans le temps (travailler avec l'horaire de la classe, calendrier, mois, jours, heures, saisons, etc.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités sur les différents âges de la vie sur le plan physique, des capacités, des activités, etc.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Choisir un pays différents en tous points.</li> <li>2<sup>e</sup>: Travailler avec le même pays, mais aller plus loin dans la comparaison (métier, langue, religion, moyens de transport, expressions artistiques, droits et libertés, etc.)</li> </ul>	
	1 <sup>re</sup> : Les initier à l'utilisation du calendrier un mois à la fois; travailler les heures fixes (ex: 3h00, 6h00); fêtes; etc.	2 <sup>e</sup> : Travailler sur le calendrier de l'année complète; travailler les heures et les minutes sur l'horloge; fêtes et événements; etc.	1 <sup>re</sup> : amener l'élève à se comparer à ses parents ou à se comparer avec lui-même lorsqu'il était bébé; etc.	2 <sup>e</sup> : amener l'élève à se comparer à ses grands-parents ou ses arrière-grands-parents; etc.		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités sur les groupes d'appartenance (nommer, décrire)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités sur les objets d'usages courants d'aujourd'hui et d'hier.</li> <li>• Activités sur l'évolution d'un objet (téléphone, télévision, etc.)</li> </ul>			
	1 <sup>re</sup> : Qui fait partie de ces groupes; combien de personnes; règles de vie dans ces groupes, etc.	2 <sup>e</sup> : Révision; qui fait partie de ces groupes; combien de personnes; règles de vie dans ces groupes; responsabilités et devoirs de chacun dans ces groupes, etc.	1 <sup>re</sup> : Nommer des objets qu'il utilise chaque jour, chaque semaine, chaque année; placer en ordre des images d'un objets selon son évolution; etc.	2 <sup>e</sup> : Révision; comparer des objets d'usage courant d'aujourd'hui avec ceux d'une autres époques; comparer ses jeux et jouets avec ceux de ses grands-parents; etc.		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités sur les métiers et sur l'économie (inviter des gens à venir parler de leur métier, nommer des endroits où les gens travaillent, notion d'argent, etc.)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités sur les moyens de transport d'hier à aujourd'hui.</li> </ul>				

4. Le premier cycle ayant ses particularités et ses apprentissages pouvant s'effectuer par le biais des programmes disciplinaires ou encore à partir d'ancrages puisés dans les Domaines généraux de formation, la planification proposée n'est pas explicitée par un schéma. Toutefois, des pistes d'exploitation sont proposées. En planifiant à l'aide de celles-ci, il est recommandé de changer d'échelle entre les 1<sup>re</sup> et les 2<sup>e</sup> années. Près de l'élève en première année et à l'échelle de la société québécoise avec les élèves de deuxième année.

<p>Description et tâche</p> <p><u>Exemples d'activités pouvant être réalisées dans le cadre d'une telle planification.</u></p> <p>Suite...</p>	<p>1<sup>re</sup>: Nommer les métiers des parents et les décrire; jouer avec de l'\$ en simulant un magasin; à quoi sert l'\$; etc.</p>	<p>2<sup>e</sup>: Révision; nommer et décrire d'autres métiers; associer un métier avec le lieu de travail; nommer les besoins essentiels comblés par l'\$; etc.</p>	<p>1<sup>re</sup>: Placer en ordre des images d'un moyen de transport selon son évolution (automobile, train, vélo); etc.</p>	<p>2<sup>e</sup>: Décrire des moyens de transport d'hier et d'aujourd'hui; décrire comment mes ancêtres se déplaçaient pour aller à l'école; etc.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités sur les moyens de transport</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autres activités liées au changement dans la société.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autres activités liées aux différences entre notre société et un autre milieu.</li> </ul>	
	<p>1<sup>re</sup>: Nommer et reconnaître des moyens de transport; etc.</p>	<p>2<sup>e</sup>: Révision; nommer des transports pour se rendre d'un point à l'autre, etc.</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités sur la réalité politique, les règlements et les lois (règles de vie de la classe, sécurité routière/vélo/piéton/autobus, métiers liés à la politiques, conseil écolier, etc.)</li> </ul>					
	<p>1<sup>re</sup>: Règles de vie de la classe et de l'école à connaître et à appliquer; connaître les règles de sécurité; nommer des métiers politiques (maire, 1<sup>er</sup> ministre, directeur); etc.</p>	<p>2<sup>e</sup>: Révision; nommer le maire de la ville, le 1<sup>er</sup> ministre et décrire leur rôle; faire des liens avec le conseil écolier; les initier au vote (démocratie), etc.</p>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités sur les éléments de la nature (relief, climat, hydrographie, ressources naturelles, éléments naturels v<sup>s</sup> éléments humains, etc.)</li> </ul>					
	<p>1<sup>re</sup>: nommer des éléments de la nature liés au relief (montagne, plaine, etc.), au climat (température de la journée, météo, etc.), à l'hydrographie( fleuve, mer, océan, etc.); nommer des ressources naturelles (la forêt, l'eau, etc.); différencier naturel et humain; etc.</p>	<p>2<sup>e</sup>: Révision; nommer et décrire des éléments de la nature; identifier par un nom certains éléments (ex: fleuve St-Laurent, océan Atlantique, Mont-Comi, etc.); identifier certains éléments sur une photo ou sur une carte; nommer des utilités aux ressources naturelles; etc.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autres activités liées à l'organisation de la société</li> </ul>						
<p>Justification et planification</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il est possible de travailler l'organisation, le changement et la différence tout au long de l'année sans nécessairement le faire seulement à une étape définie.</li> <li>• Il est possible de travailler certains concepts et savoirs dans d'autres matières telles que les sciences, l'éthique et cultures religieuse, le français, les arts plastiques et même les mathématiques.</li> <li>• Prendre l'habitude de se référer à une carte ou un globe terrestre lorsqu'on mentionne un pays, une ville, un océan, etc.</li> <li>• Hausser le degré de complexité des activités pour les 2<sup>e</sup> année, tout en travaillant les mêmes concepts et les mêmes sujets.</li> </ul>					

## Quelques considérations pour l'enseignement au premier cycle

Sont présentées ci-dessous, à titre indicatif, quelques pistes d'exploitation à garder en tête lors de l'enseignement au 1<sup>er</sup> cycle.

- ★ Saisir toutes les occasions d'amener les élèves à s'initier aux concepts de TEMPS, d'ESPACE et de SOCIÉTÉ.
- ★ Prendre l'habitude de se référer aux techniques liées au domaine de l'univers social. Par exemple recourir à une carte ou un globe terrestre lorsqu'on mentionne un pays, une ville, un océan, etc. Indiquer les directions à l'aide des points cardinaux, utiliser des outils liés au temps aussi souvent que possible (ligne du temps, agenda, calendrier, montre, etc.).
- ★ Aussi souvent que possible, recourir à des documents et initier les élèves à leur interprétation (photos, cartes postales, textes, affiches, objets souvenirs, etc.)
- ★ Établir des liens avec l'éthique et culture religieuse et le domaine de la science. Le Français est également une discipline permettant d'exploiter les savoirs essentiels de la *Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté* au premier cycle du primaire. Les Mathématiques peuvent contribuer également par le travail sur la droite numérique (ligne du temps) et les graphiques (documents à interpréter bien souvent).
- ★ Pour les élèves de 2<sup>e</sup> année, hausser le degré de complexité des activités tout en travaillant les mêmes concepts et les mêmes sujets.

Pour d'autres pistes, nous suggérons la consultation des diverses activités d'apprentissages élaborées dans le cadre du projet de développement au 1<sup>er</sup> cycle du primaire réalisé en 2008 par les commissions scolaires de la région du Bas-Saint-Laurent, Gaspésie les Îles-de-la-Madeleine<sup>5</sup>.

---

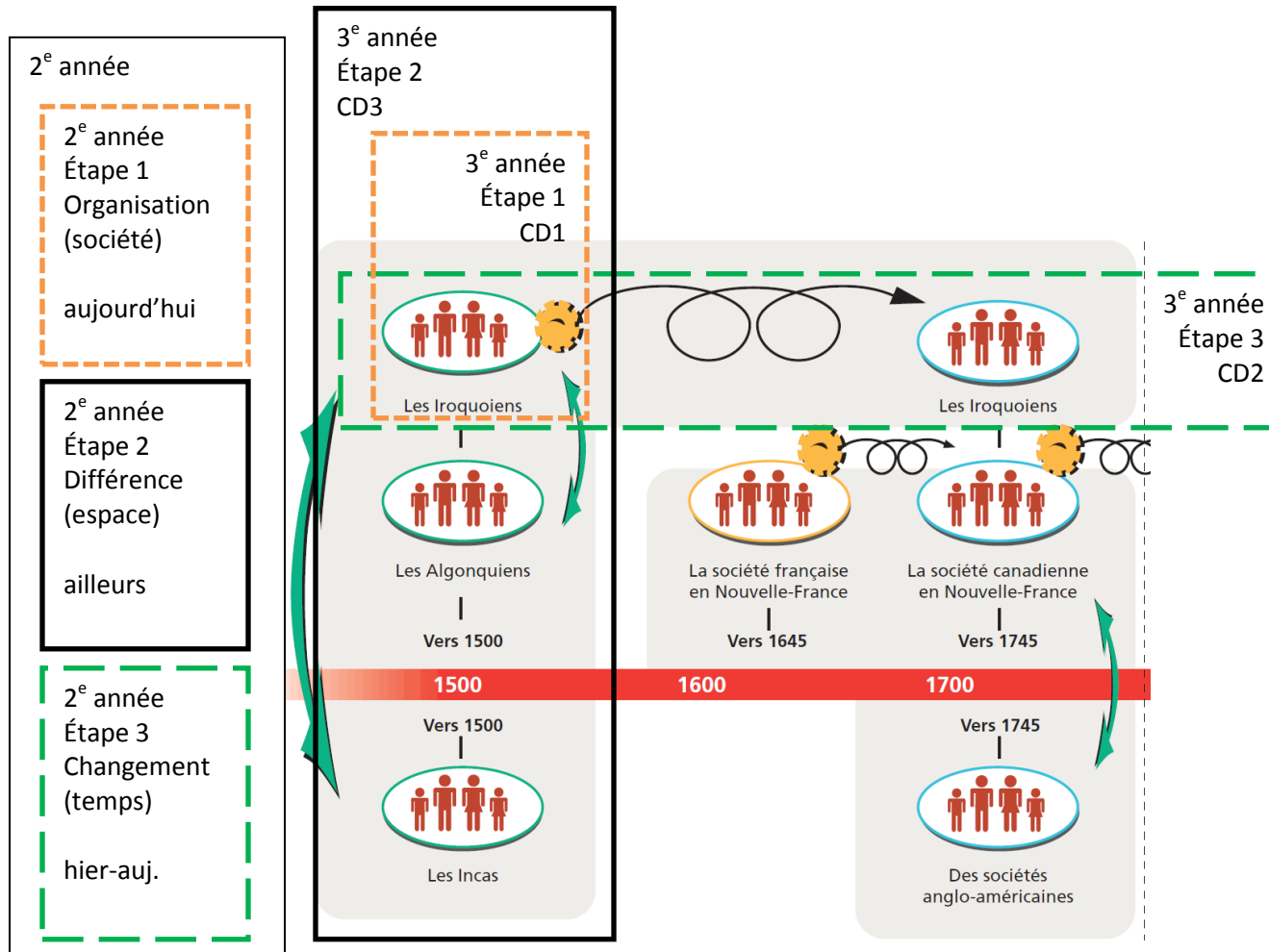
5. Ces activités sont disponibles sur le site des ressources pédagogiques de la Commission scolaire des Phares ([http://ressources.pedagogiques.csphares.qc.ca/?page\\_id=7334](http://ressources.pedagogiques.csphares.qc.ca/?page_id=7334)). Elles sont également jointes à ce guide en format numérique. Toutefois, il importe de préciser que les grilles d'évaluation qui y sont fournies devraient être revues puisqu'elles ne correspondent pas au *Cadre d'évaluation des apprentissages, Modèle révisé*, paru en mars 2011.

## Exemple de planification pour une classe de 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> années.

La planification commence en octobre puisque le mois de septembre est consacré à l'apprentissage des concepts clefs et des techniques. Ceux-ci reviendront tout au long de l'année. D'autres s'ajouteront selon la société à l'étude.

Étape/durée	1 <sup>re</sup> étape/ 7 sem		2 <sup>e</sup> étape / 10 sem		3 <sup>e</sup> étape / 7 sem	
Niveaux	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année
Compétences	Organisation	CD1	Diversité	CD3	Changement	CD2
Connaissances ciblées	Le milieu de vie des élèves	Iro 1500	Ici et ailleurs... (Comparaison entre le milieu de vie des élèves et un milieu de vie situé ailleurs dans le monde)	Iro-Algon-Incas 1500	Hier et aujourd'hui... (Comparaison entre le milieu de vie des élèves aujourd'hui et celui de leur parents/grands-parents lorsqu'ils avaient le même âge)	Iro 1500-1745
Description et tâche	À l'aide d'une grille semblable (localisation, réalités démographique, culturelle, économique et politique; personnes, groupes et événements), les élèves brosent un portrait de la société étudiée. Les élèves de 3 <sup>e</sup> année y ajoutent les traces laissées par la société du passé dans la société actuelle.  Le concept d'autochtone peut-être abordé avec tous en phase de préparation.		Les élèves relèvent les différences en comparant les objets d'études		Les élèves déterminent des changements survenus dans la société traitée en compétence 1 et cette même société à une autre époque.	
Justification de la planification	Toute la classe travaille l'organisation d'une société sur son territoire en utilisant sensiblement les mêmes outils de collecte.		Toute la classe travaille sur les différences entre deux sociétés d'une époque. Aujourd'hui en 2 <sup>e</sup> et 1500 en 3 <sup>e</sup> .		Toute la classe travaille le changement dans une société.	

## Exemple de planification pour une classe de 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> années.



**Légende**

Étape 1 : Orange

Étape 2 : Noir

Étape 3 : Vert



## Exemple de planification pour une classe de 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> années.

La planification commence en octobre puisque le mois de septembre est consacré à l'apprentissage des concepts clefs et des techniques. Ceux-ci reviendront tout au long de l'année. D'autres s'ajouteront selon la société à l'étude.

Étape/durée	1 <sup>re</sup> étape/ 7 sem		2 <sup>e</sup> étape / 10 sem		3 <sup>e</sup> étape / 7 sem	
Niveaux	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année
Compétences	Organisation		Diversité		Changement	
Sociétés	Un amérindien en ville ! (autoch auj-Village Huron ou Cacouna ou Maria)	Iro 1500	(autoch ici auj vs autoch ailleurs – Amazonie ?	Iro-Algon-Incas 1500	Iro 1500 et autoch auj.	Iro 1500-1745
Description et tâche	À l'aide d'une grille commune, les élèves brossent un portrait de la société étudiée. Le concept d'autochtone est abordé avec tous en phase de préparation.		Les élèves relèvent les différences en comparant les objets d'études		Les élèves déterminent des changements survenus dans la société autochtones	
Justification de la planification	Toute la classe travaille l'organisation d'une société sur son territoire en utilisant les mêmes outils de collecte.		Toute la classe travaille sur les différences entre deux sociétés d'une époque. Aujourd'hui en 2 <sup>e</sup> et 1500 en 3 <sup>e</sup> .		Toute la classe travaille le changement dans une société. 1- Un retour est effectué sur le travail des 3 <sup>e</sup> sur les Iroquoiens vers 1500. 2- Les 3 <sup>e</sup> aborderont le changement entre 1500 et 1745 tandis que les 2 <sup>e</sup> compareront avec aujourd'hui.	

Pistes qui amènera les élèves de 2<sup>e</sup>, l'année suivante, à revenir sur le sujet autochtone et cela pourrait leur sembler répétitif.

L'aspect autochtone d'aujourd'hui pour les 2<sup>e</sup> année pourrait se faire par le biais d'une correspondance électronique avec de jeunes autochtones ? Cela pourrait permettre de traiter également ECR en misant sur la plateforme des écoles éloignées en réseau.

Pistes pour de la documentation :

Cacouna

<http://cacouna.ca/> (officiel); <http://cacouna.net/> (non-officiel); Première nation de Viger : <http://www.malecites.ca/>

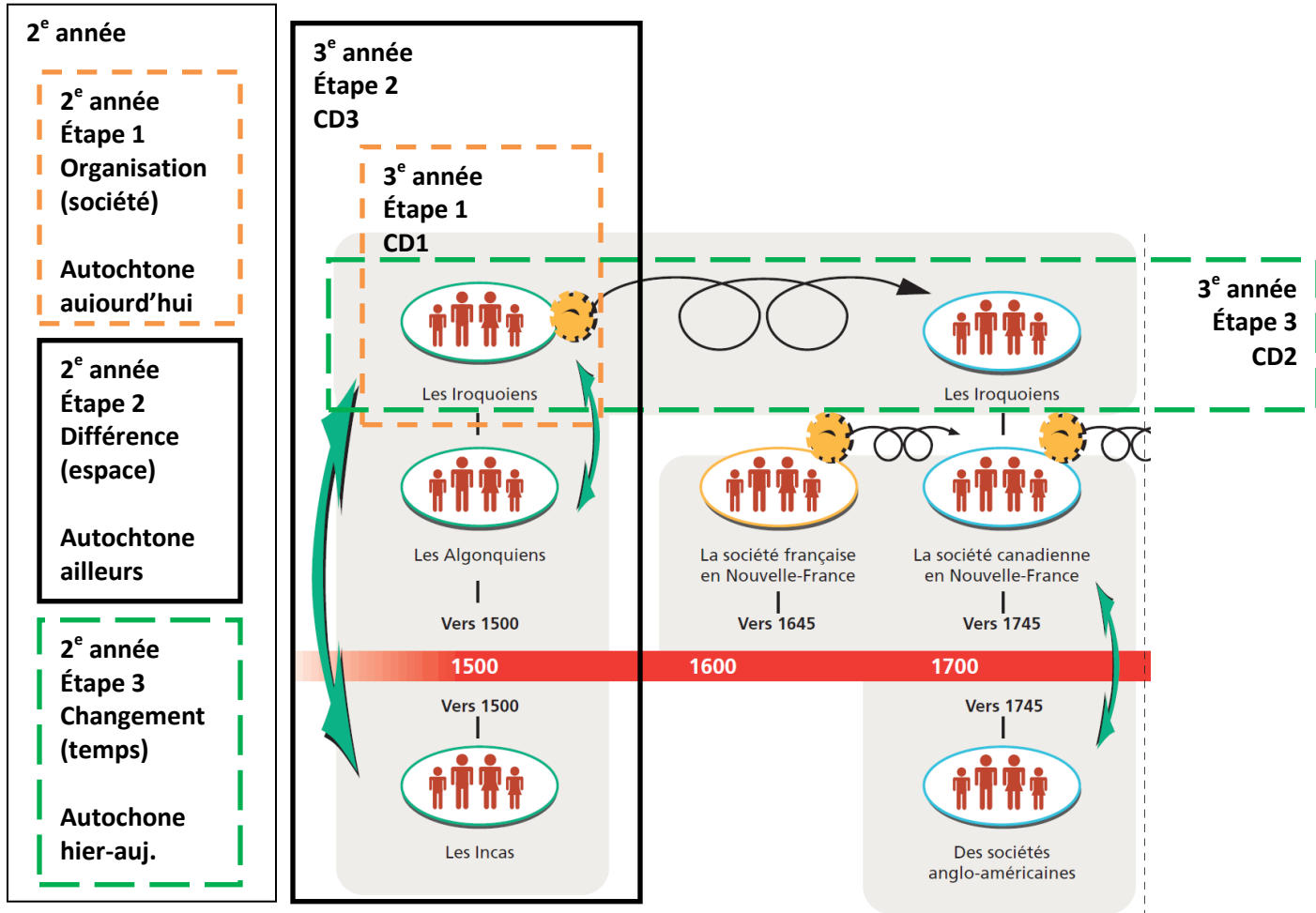
Wendake

<http://www.wendake.com/> (faible); <http://www.tourismewendake.ca/default.aspx> (tourisme);

Maria :

<http://www.mariaquebec.com/maria.aspx?sec=19>; <http://fr.wikipedia.org/wiki/Gesgapegiag>

Exemple de planification pour une classe de 2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> années.



Légende

Étape 1 : Orange

Étape 2 : Noir

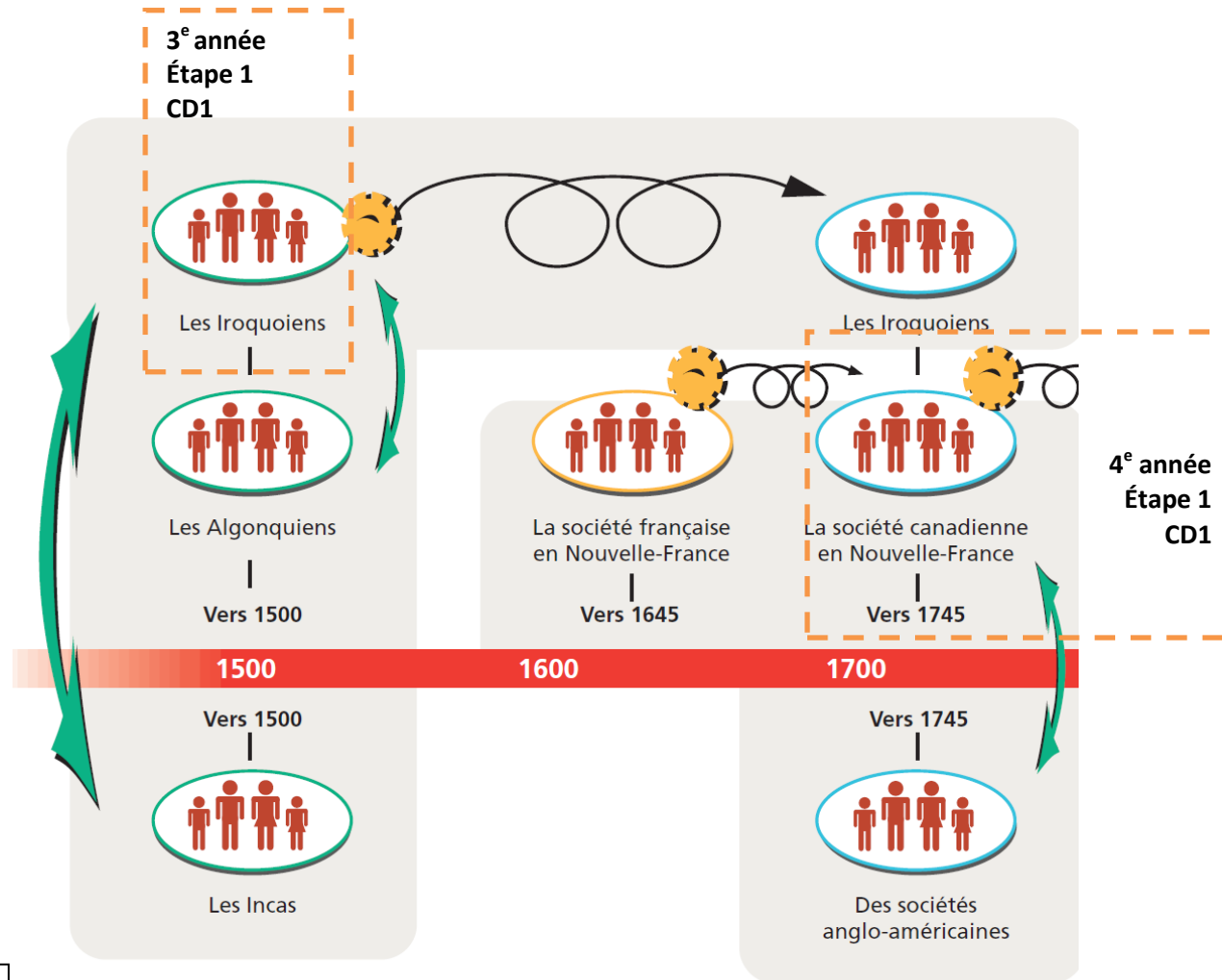
Étape 3 : Vert

## Exemple de planification pour une classe de 3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup> années.

La planification commence en octobre puisque le mois de septembre est consacré à l'apprentissage des concepts clefs et des techniques. Ceux-ci reviendront tout au long de l'année. D'autres s'ajouteront selon la société à l'étude.

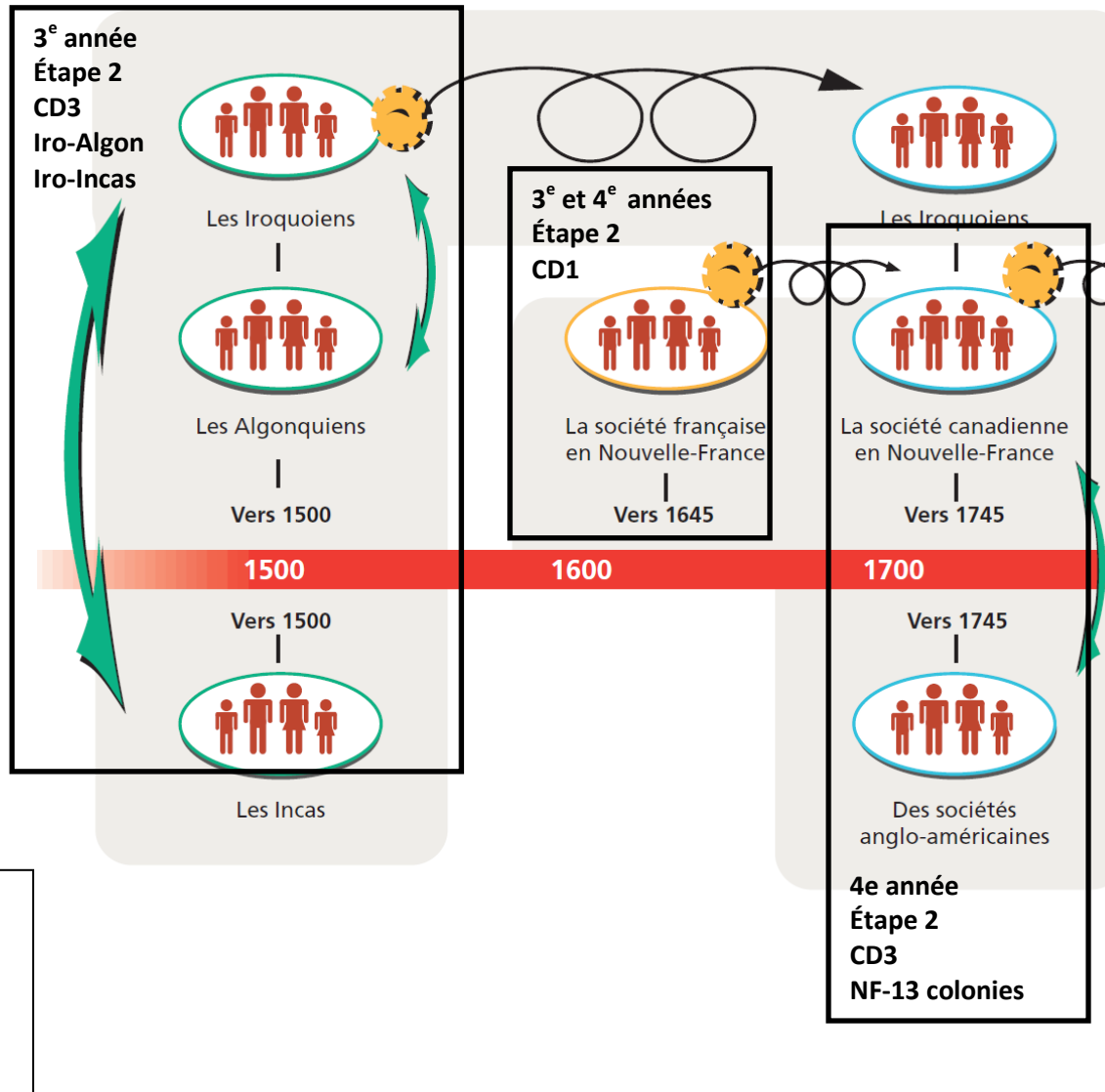
Étape/durée	1 <sup>e</sup> étape/Octobre à mi-novembre		2 <sup>e</sup> étape/Mi-novembre à mars		3 <sup>e</sup> étape/Mars à juin	
Niveaux	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
Compétences	CD : 1		CD : 3 et 1		CD : 2	
Sociétés	- Iro vers 1500	- N-F vers 1745	- Iro - Algon - Incas vers 1500 (CD 3)  - N-F vers 1645 (CD 1)	- N-F et Treize colonies vers 1745 (CD 3)  - N-F vers 1645 (CD 1)	- Iro entre 1500 et 1745  - Projet synthèse	- N-F entre 1645 et 1745  - Projet synthèse
Description et tâche	Les élèves travaillent en compétence 1 en utilisant le même outil de consignation pour tous les élèves.		Les élèves consignent leurs réponses dans le même outil pour la comparaison avec une autre société (ailleurs). Les élèves de 3 <sup>e</sup> année travaillent à comparer les 3 sociétés en même temps. Ensuite, tous les élèves travaillent sur la société française en Nouvelle-France vers 1645.		Les élèves travaillent en compétence 2 en utilisant le même outil de consignation pour tous les élèves.	
Justification de la planification			La société française en Nouvelle-France vers 1645 est un ajout pour les élèves de 3 <sup>e</sup> année. Il faudra donc travailler cette notion de façon synthèse. Cela les aidera par contre à mieux comprendre les changements plus tard pour les Iroquoiens vers 1745.		Comme ce travail ne sera pas très long, puisque les élèves ont déjà travaillé ces sociétés plus tôt dans l'année, il faudrait donc finaliser cette dernière avec un projet sur les sociétés qui ont été vues durant l'année. Cela peut prendre diverses formes, par exemple un PowerPoint, une bande dessinée, une affiche, un dépliant, etc.	

## Exemple de planification pour une classe de 3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup> années-étape 1.

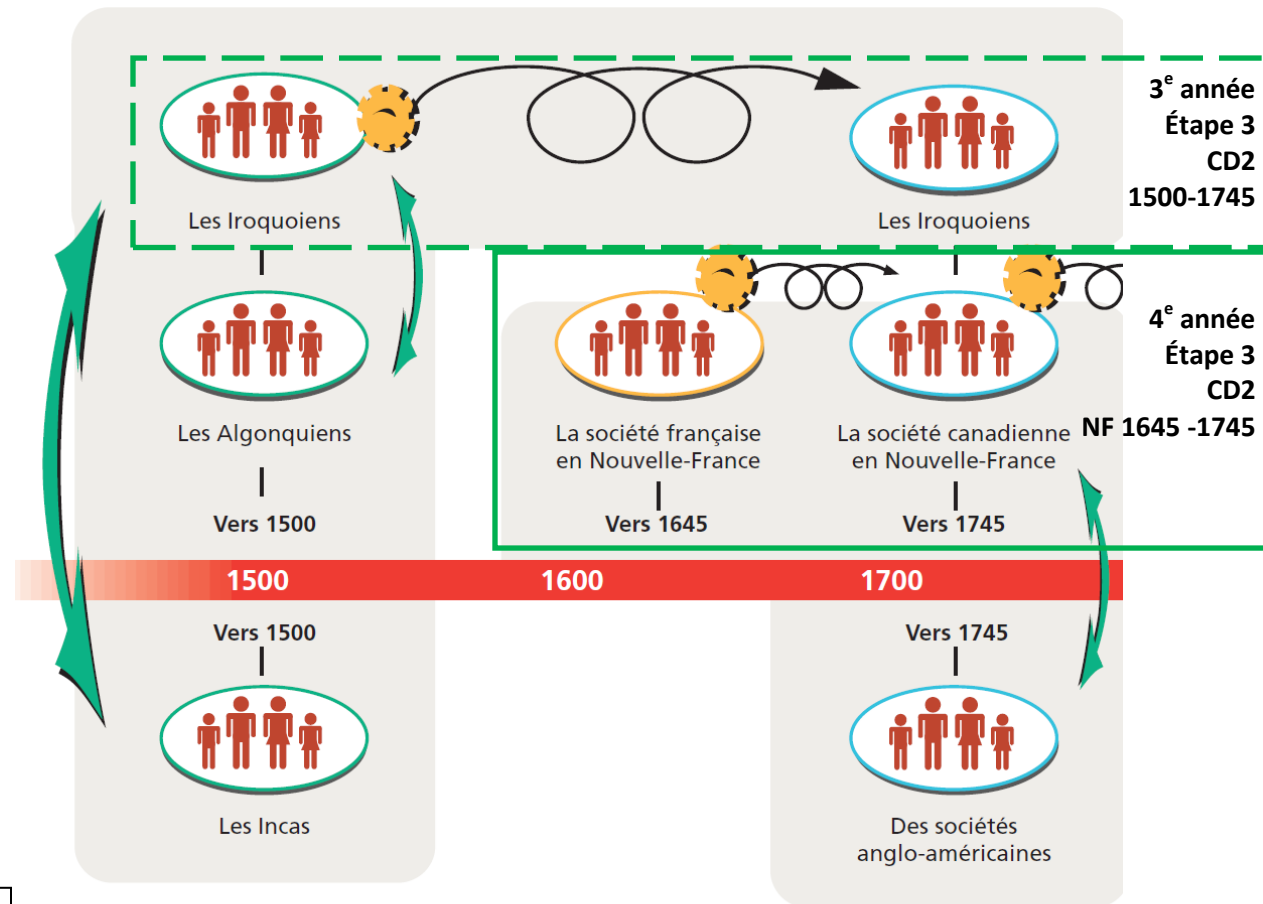


Légende	
Étape 1 :	Orange
Étape 2 :	Noir
Étape 3 :	Vert

Exemple de planification pour une classe de 3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup> années-étape 2.



## Exemple de planification pour une classe de 3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup> années-étape 3.



Légende	
Étape 1 :	Orange
Étape 2 :	Noir
Étape 3 :	Vert

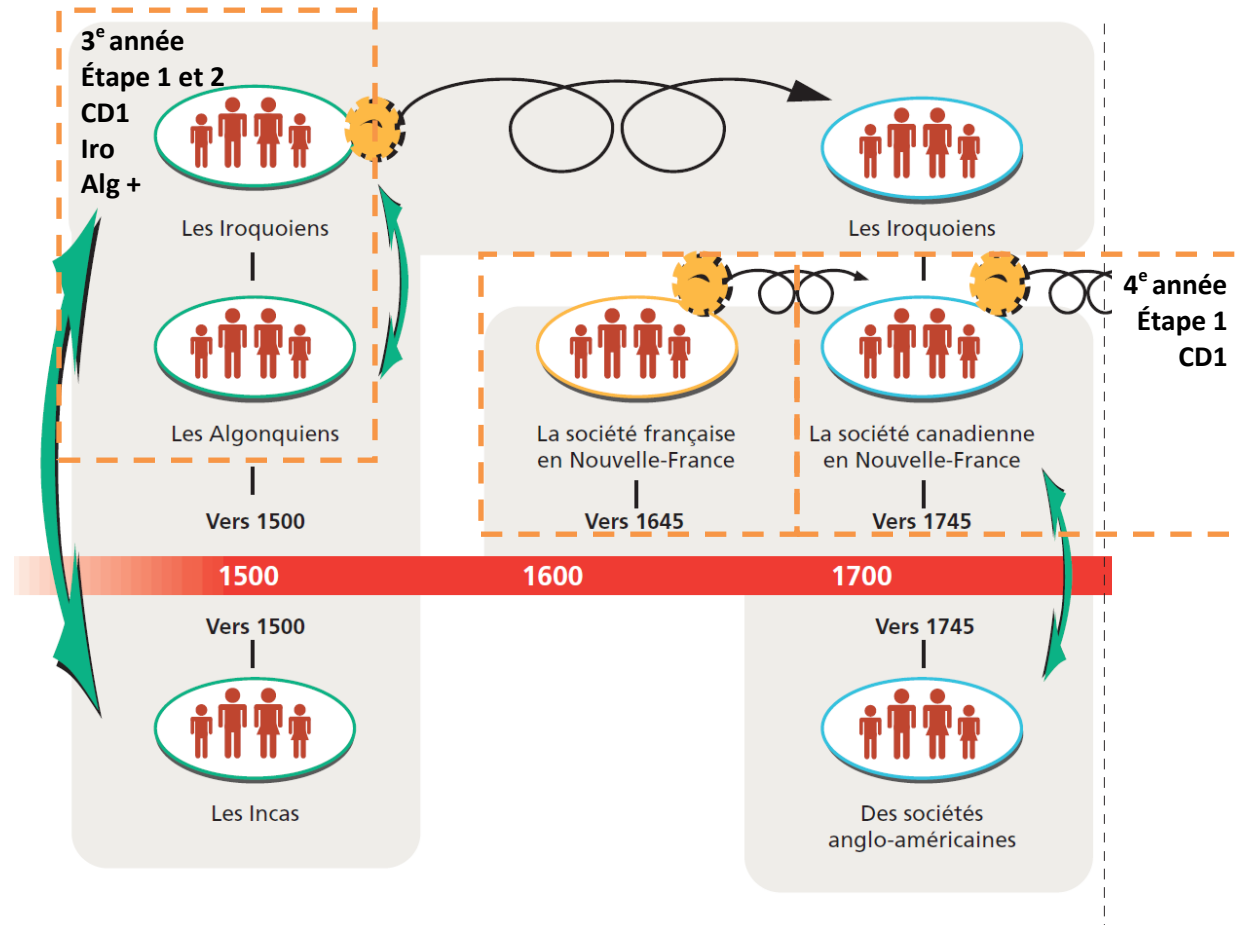
## Exemple de planification pour une classe de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années

La planification commence en octobre puisque le mois de septembre est consacré à l'apprentissage des concepts clefs et des techniques. Ceux-ci reviendront tout au long de l'année. D'autres s'ajouteront selon la société à l'étude.

Étape/durée	1 <sup>re</sup> étape/Octobre à mi-novembre		2 <sup>e</sup> étape/Mi-novembre à mars		3 <sup>e</sup> étape/Mars à juin	
Niveaux	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
Compétences	CD : 1		CD : 1 et 3		CD : 2	
Sociétés	- Iro vers 1500  - Algon vers 1500	- N-F vers 1645  - N-F vers 1745	- Suite Algon vers 1500 (CD 1)  - Iro - Algon - Incas vers 1500 (CD 3)	- Suite N-F vers 1745 (CD 1)  - N-F et Treize colonies vers 1745 (CD 3)  <i>- Projet de recherche sur la Nouvelle-France et les Espagnols en Amérique du Sud*. (CD 3)</i>	- Iro entre 1500 et 1745  - Projet synthèse	- N-F entre 1645 et 1745  - Projet synthèse
Description et tâche	Les élèves travaillent en compétence 1 en utilisant le même outil de consignation pour tous les élèves.		Ici, nous devons poursuivre ce qui a été commencé à la première étape, car cela demande beaucoup de temps. Ensuite, tous les élèves consignent leurs réponses dans le même outil pour la comparaison avec une autre société (ailleurs). Les élèves de 3 <sup>e</sup> année travaillent à comparer les 3 sociétés en même temps.		Les élèves de 4 <sup>e</sup> année peuvent être un atout pour les 3 <sup>e</sup> , car ils pourraient expliquer brièvement ce qui se passe en 1645, ce qui aiderait les 3 <sup>e</sup> à mieux comprendre les changements qui se sont produits entre 1500 et 1745 pour les Iroquoiens. Les élèves travaillent en compétence 2 en utilisant le même outil de consignation pour tous les élèves.	
Justification de la planification	Les élèves de 3 <sup>e</sup> année font l'étude des Algonquiens même s'ils doivent seulement être vus comme élément de comparaison avec les Iroquoiens. Cela permet de travailler la compétence 1 avec tous les élèves.		Un autre cas est possible si l'on veut séparer les Algonquiens des Incas pour les élèves de 3 <sup>e</sup> année en compétence 3. Les 3 <sup>e</sup> comparent alors les Iroquoiens avec les Algonquiens et les 4 <sup>e</sup> font les Treize colonies. Ensuite, on ajoute un complément pour les élèves de 4 <sup>e</sup> année (Espagnols) pendant que les élèves de 3 <sup>e</sup> année comparent les Iroquoiens aux Incas. Par contre, les Espagnols demandent un peu de recherche de documentation.		Comme ce travail ne sera pas très long, puisque les élèves ont déjà travaillé ces sociétés plus tôt dans l'année, il faudrait donc finaliser cette dernière avec un projet sur les sociétés qui ont été vues durant l'année. Cela peut prendre diverses formes, par exemple un PowerPoint, une bande dessinée, une affiche, un dépliant, etc.	

Pour une meilleure compréhension, la présentation graphique a été segmentée par étape. Il faut donc prendre connaissance des trois schémas qui suivent.

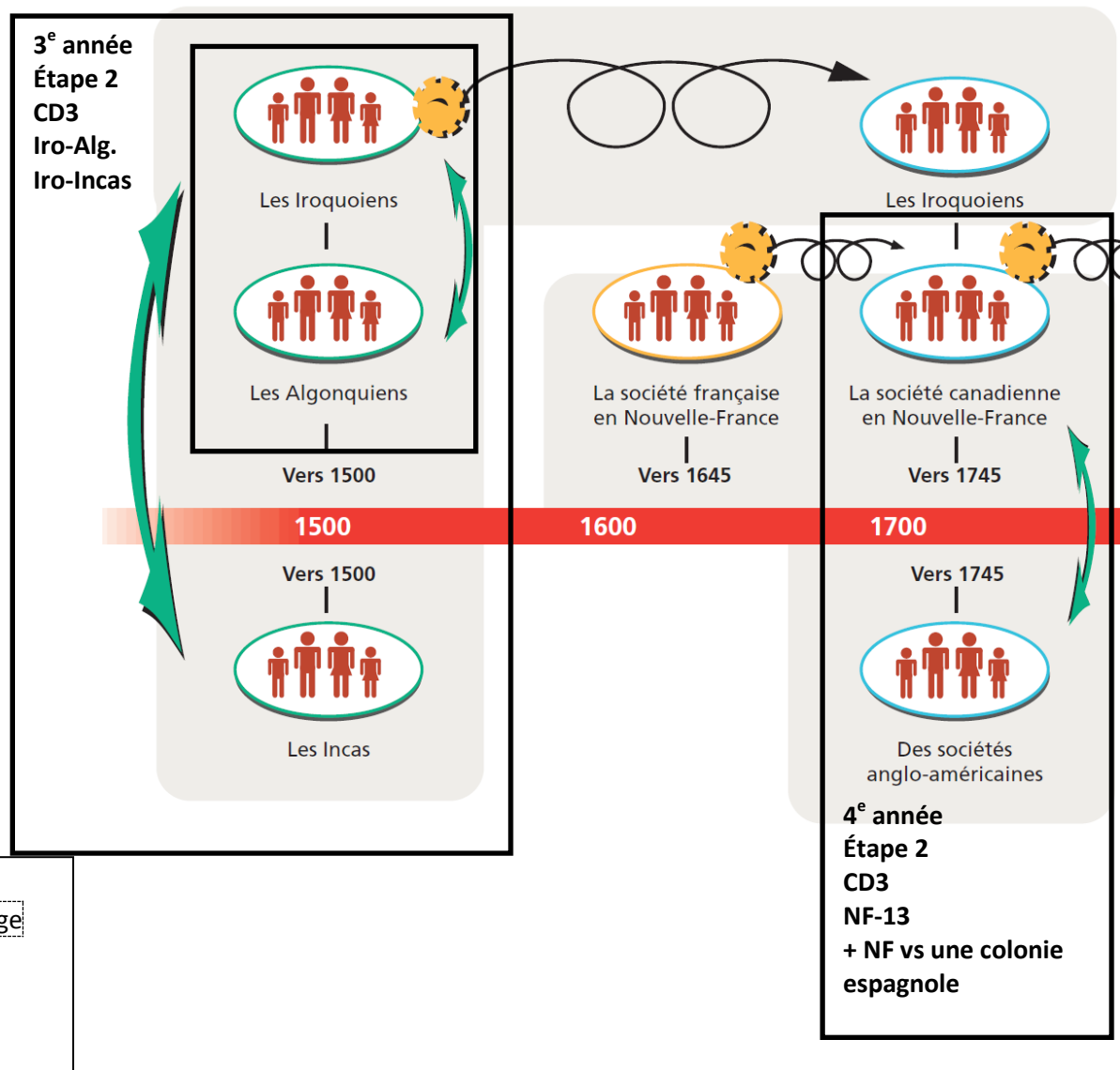
## Exemple de planification pour une classe de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années-étape 1



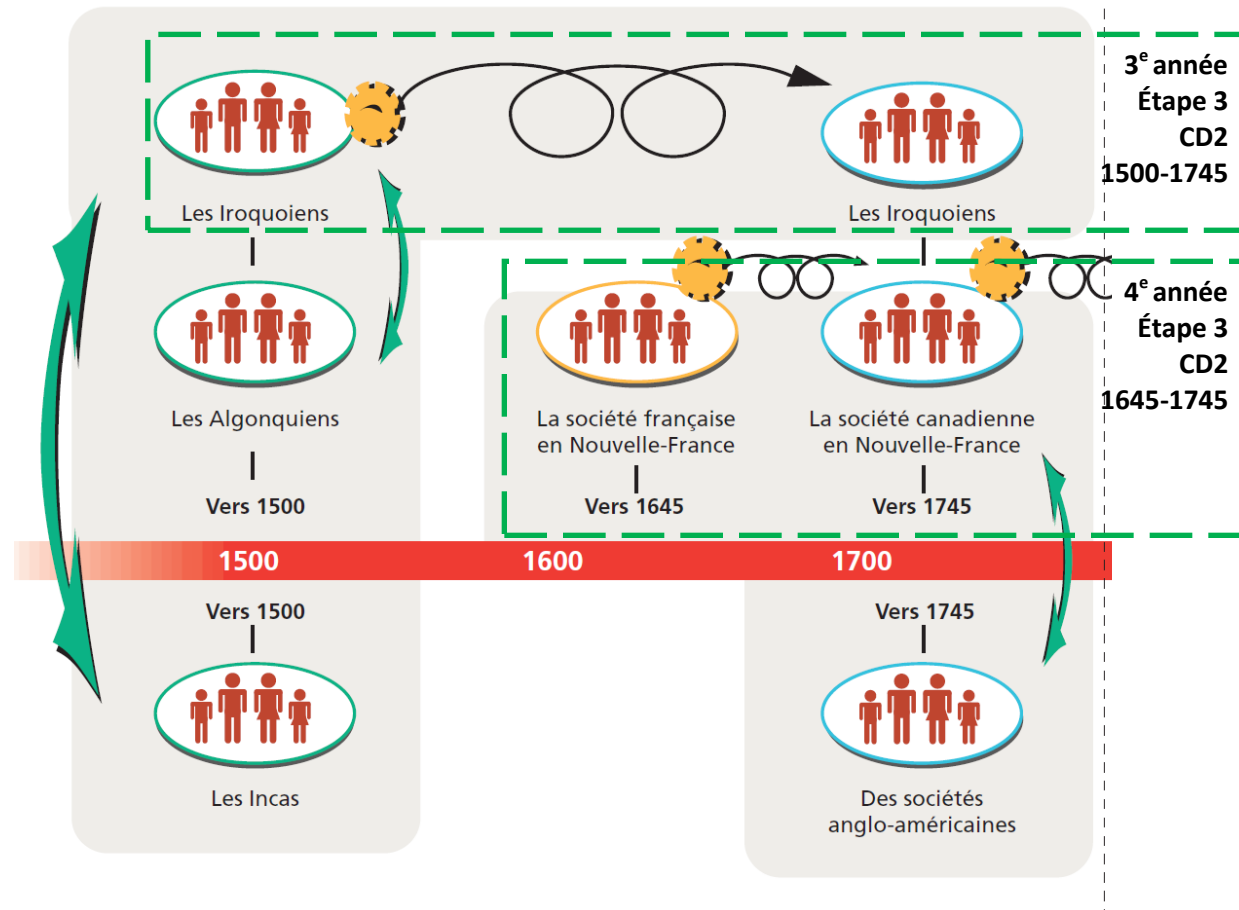
Légende	
Étape 1 :	Orange
Étape 2 :	Noir
Étape 3 :	Vert



Exemple de planification pour une classe de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années-étape 2.



## Exemple de planification pour une classe de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années-étape 3.



Légende	
Étape 1 :	Orange
Étape 2 :	Noir
Étape 3 :	Vert

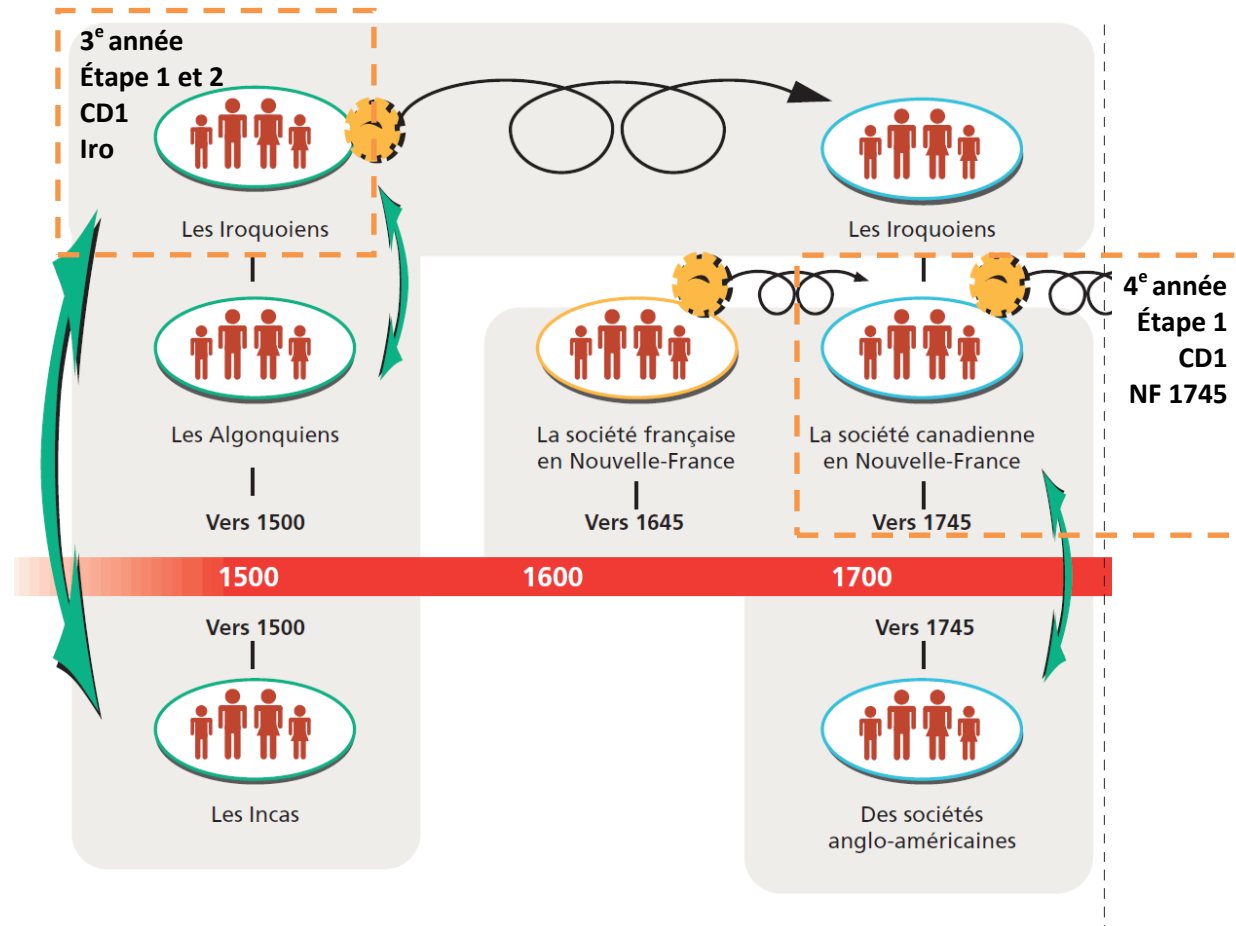
## Exemple de planification pour une classe de 3<sup>e</sup>-4<sup>e</sup> années.

La planification commence en octobre puisque le mois de septembre est consacré à l'apprentissage des concepts clefs et des techniques. Ceux-ci reviendront tout au long de l'année. D'autres s'ajouteront selon la société à l'étude.

Étape/durée	1 <sup>re</sup> étape/ 7 sem		2 <sup>e</sup> étape / 10 sem		3 <sup>e</sup> étape / 7 sem	
Niveaux	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
Compétences	CD1	CD1	CD3	CD3	CD2	CD1 et CD2
Sociétés	Iro 1500	NF 1745	Iro-Alg. Iro-Incas	NF-13 en 1745	1500-1745	NF-1645 CD1 1645-1745 CD2
Titre du projet	Je me souviens...de quoi ?		Où allez vivre ?		Ah, les changements!	
Description et tâche	<p><b>La devise du Québec c'est « Je me souviens », mais on se souvient de quoi ?</b></p> <p>Les élèves vont, chacun à leur époque, dresser un portrait de la société québécoise en faisant ressortir ce qu'il en reste aujourd'hui.</p>		<p><b>Si tu avais vécu à cette époque (1500 ou 1745) dans quelle société aurais-tu aimé vivre ? Pourquoi ?</b></p> <p>Les élèves vont comparer la société étudiée à l'étape 1 avec une autre société de la même période.</p>		<p><b>Qu'est-ce que les Iroquoiens deviendront?</b></p> <p>C'était quoi avant la NF ?</p> <p>Sur la base du point d'ancrage dans l'histoire, les élèves sont amenés à voir comment les sociétés changent dans le temps.</p>	
Justification de la planification	Toute la classe travaille en C1 en utilisant une même grille d'enquête.		Toute la classe travaille en C3, la logique est la même pour tous les élèves ce sont les sociétés et les territoires qui sont différents.		Toute la classe amorce le projet en C2 en travaillant sur une frise chronologique commune. Les 4 <sup>e</sup> vont aussi voir la NF de 1645 en C1. C'est aussi utile aux 3 <sup>e</sup> pour comprendre les changements.	

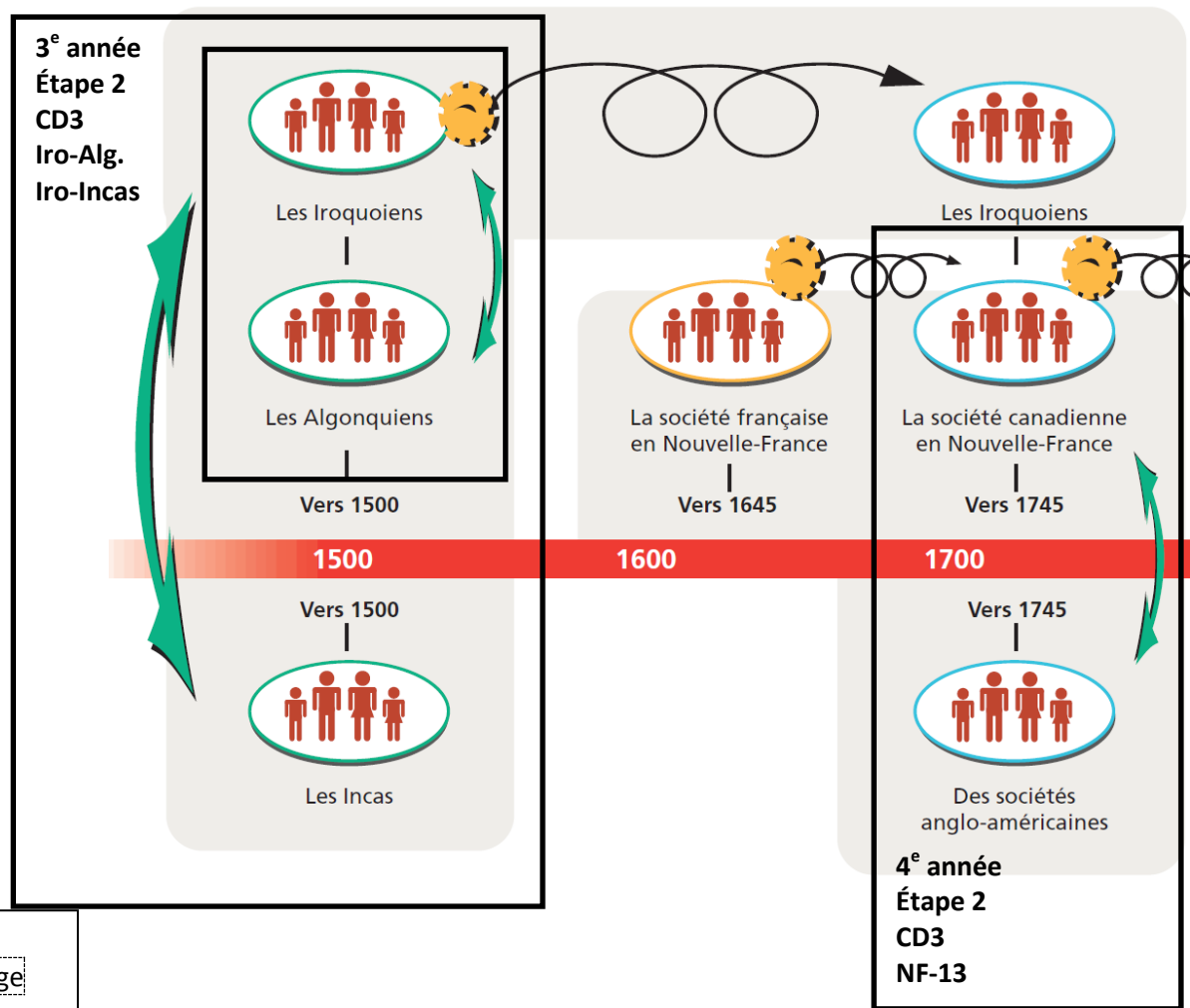
Pour une meilleure compréhension, la présentation graphique a été segmentée par étape. Il faut donc prendre connaissance des trois schémas qui suivent.

## Exemple de planification pour une classe de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années-étape 1.

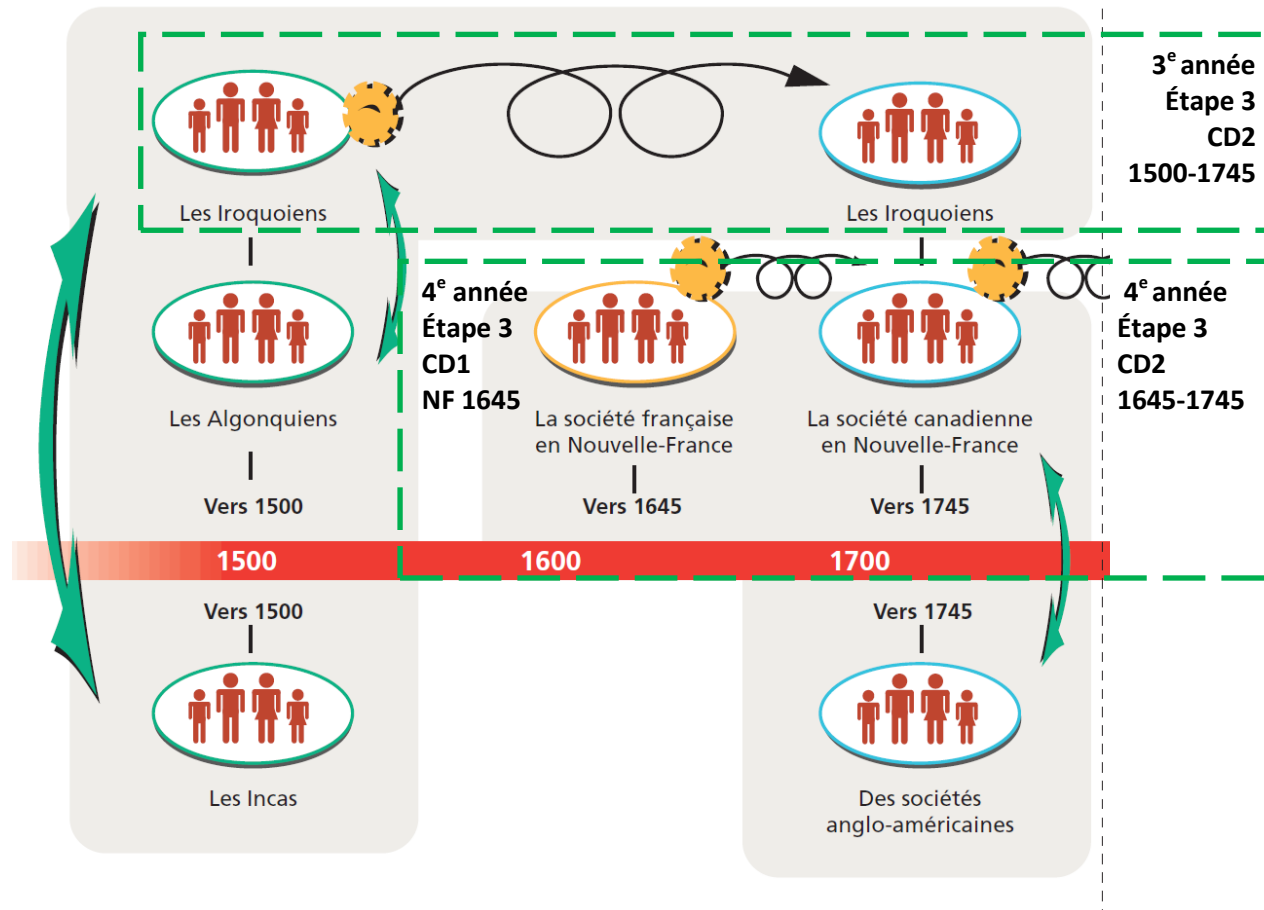


Légende	
Étape 1 :	Orange
Étape 2 :	Noir
Étape 3 :	Vert

Exemple de planification pour une classe de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années-étape 2.



Exemple de planification pour une classe de 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années-étape 3.



- Légende
- Étape 1 : Orange
  - Étape 2 : Noir
  - Étape 3 : Vert

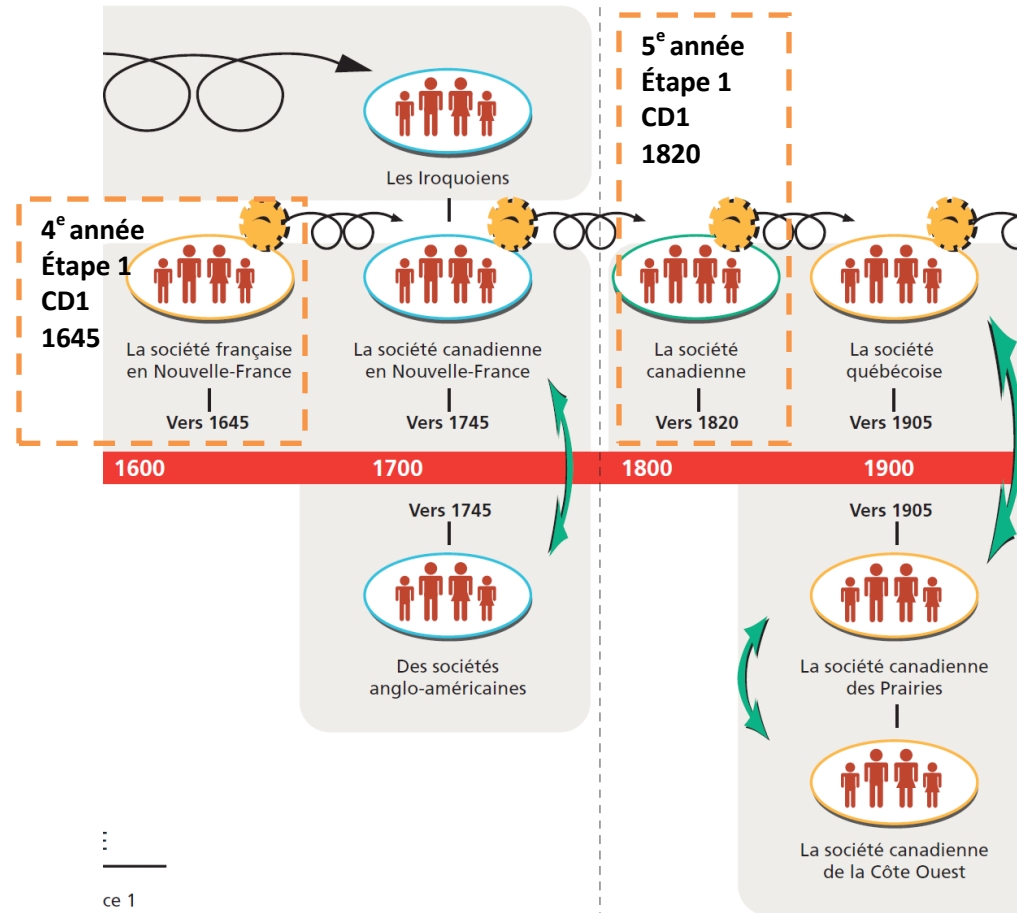
## Exemple de planification pour une classe de 4<sup>e</sup>-5<sup>e</sup> années.

La planification commence en octobre puisque le mois de septembre est consacré à l'apprentissage des concepts clefs et des techniques. Ceux-ci reviendront tout au long de l'année. D'autres s'ajouteront selon la société à l'étude.

Étape/durée	1 <sup>re</sup> étape/ 7 sem		2 <sup>e</sup> étape / 10 sem		3 <sup>e</sup> étape / 7 sem	
Niveaux	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année
Compétences	CD1	CD1	CD 1 et CD3	CD1 et CD3	CD2	CD2
Sociétés	NF-1645	Can 1820	NF-1745 (CD1) NF-13 1745 (CD3)	Qc 1905 (CD1) Qc-Prairies (CD3) Prairies-Côte Ouest (CD3)	NF 1645-1745 (CD2)	NF 1745-Can 1820-Québec 1905 (CD2)
Description et tâche						
Justification de la planification	Toute la classe travaille en C1 en utilisant une même grille d'enquête. La logique est la même pour tous les élèves ce sont les sociétés et les territoires qui sont différents.		Toute la classe travaille en C1 et en C3, la logique est la même pour tous les élèves, ce sont les sociétés et les territoires qui sont différents.		Toute la classe travail en C2 en produisant une frise chronologique commune. La société de 1745 est le point de référence commune pour les deux groupes d'élèves.	

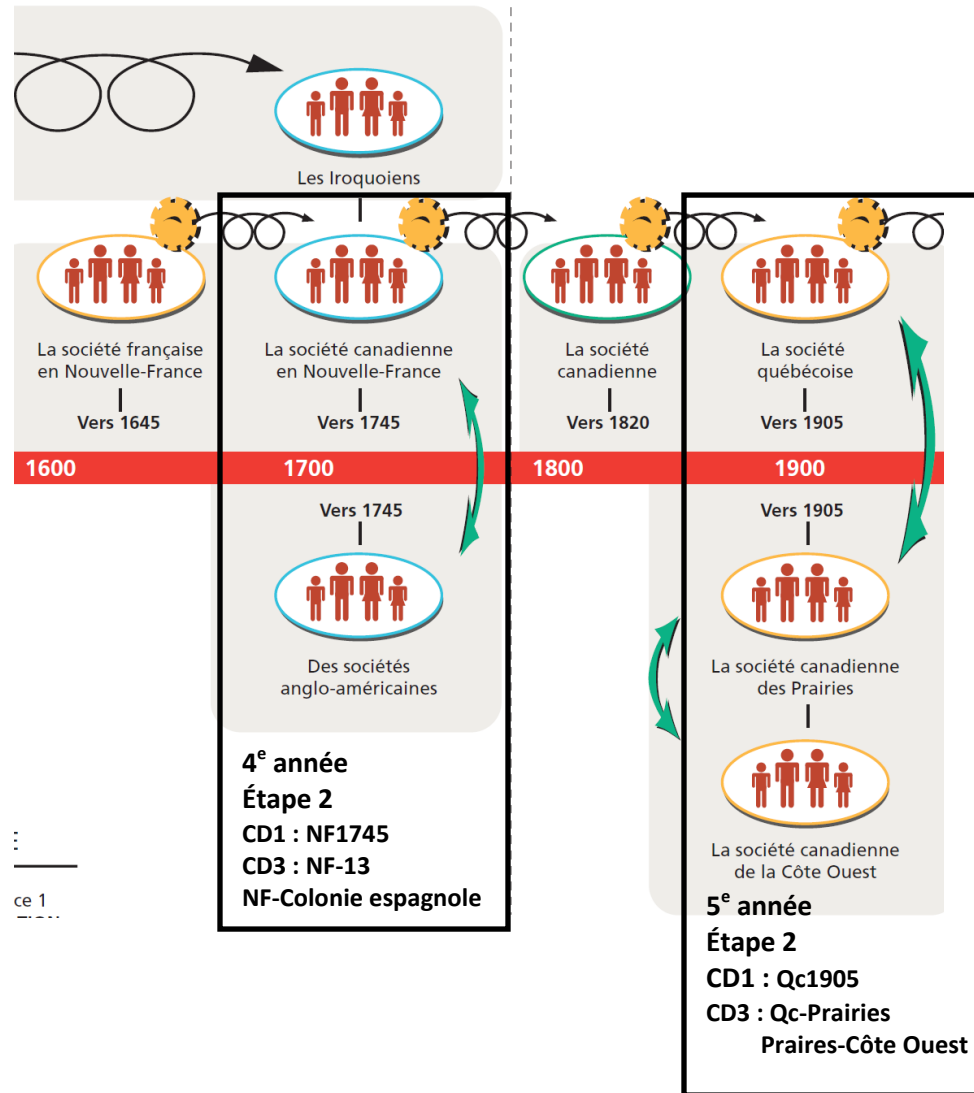
Pour une meilleure compréhension, la présentation graphique a été segmentée par étape. Il faut donc prendre connaissance des trois schémas qui suivent.

## Exemple de planification pour une classe de 4<sup>e</sup>-5<sup>e</sup> années-Étape 1.

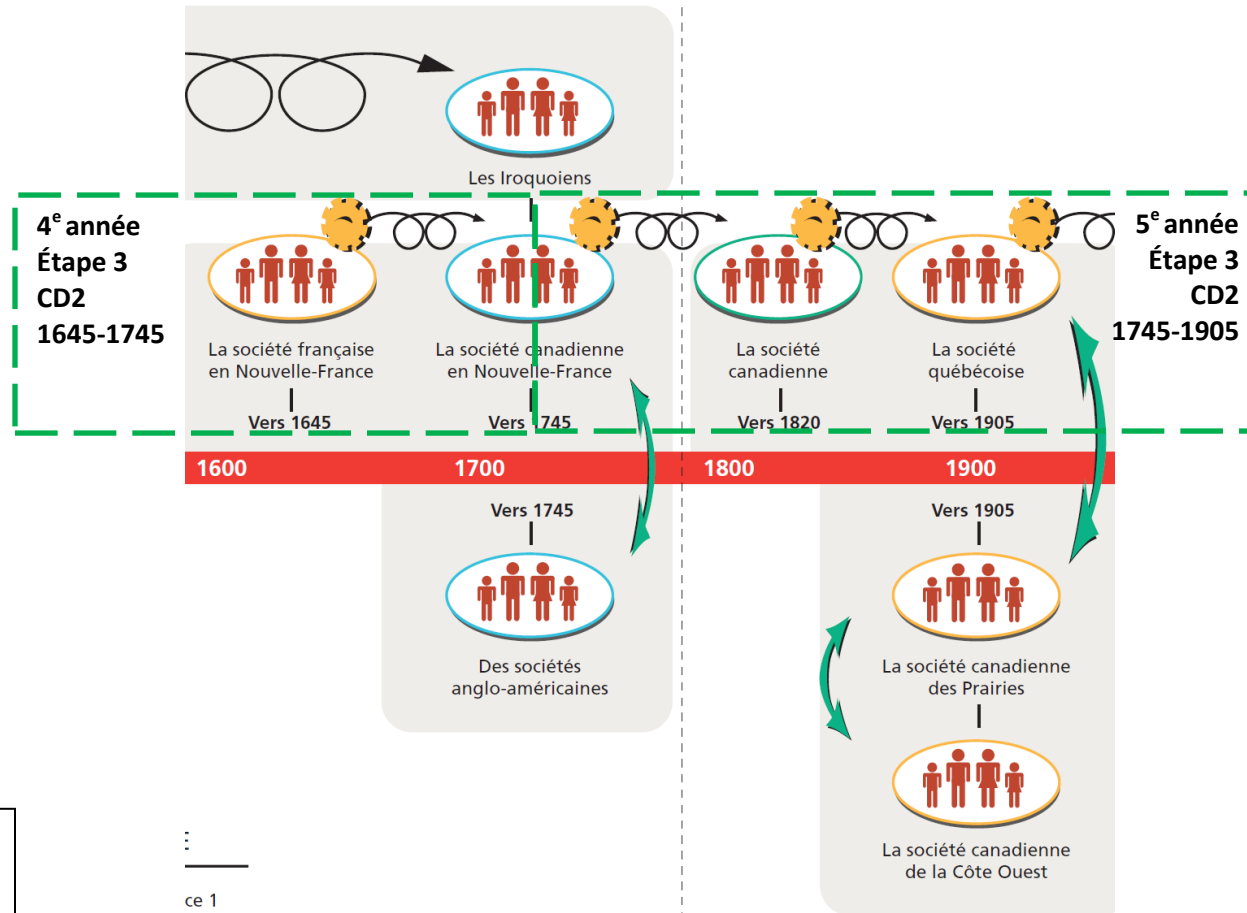




## Exemple de planification pour une classe de 4<sup>e</sup>-5<sup>e</sup> années-Étape 2.



## Exemple de planification pour une classe de 4<sup>e</sup>-5<sup>e</sup> années-Étape 3.



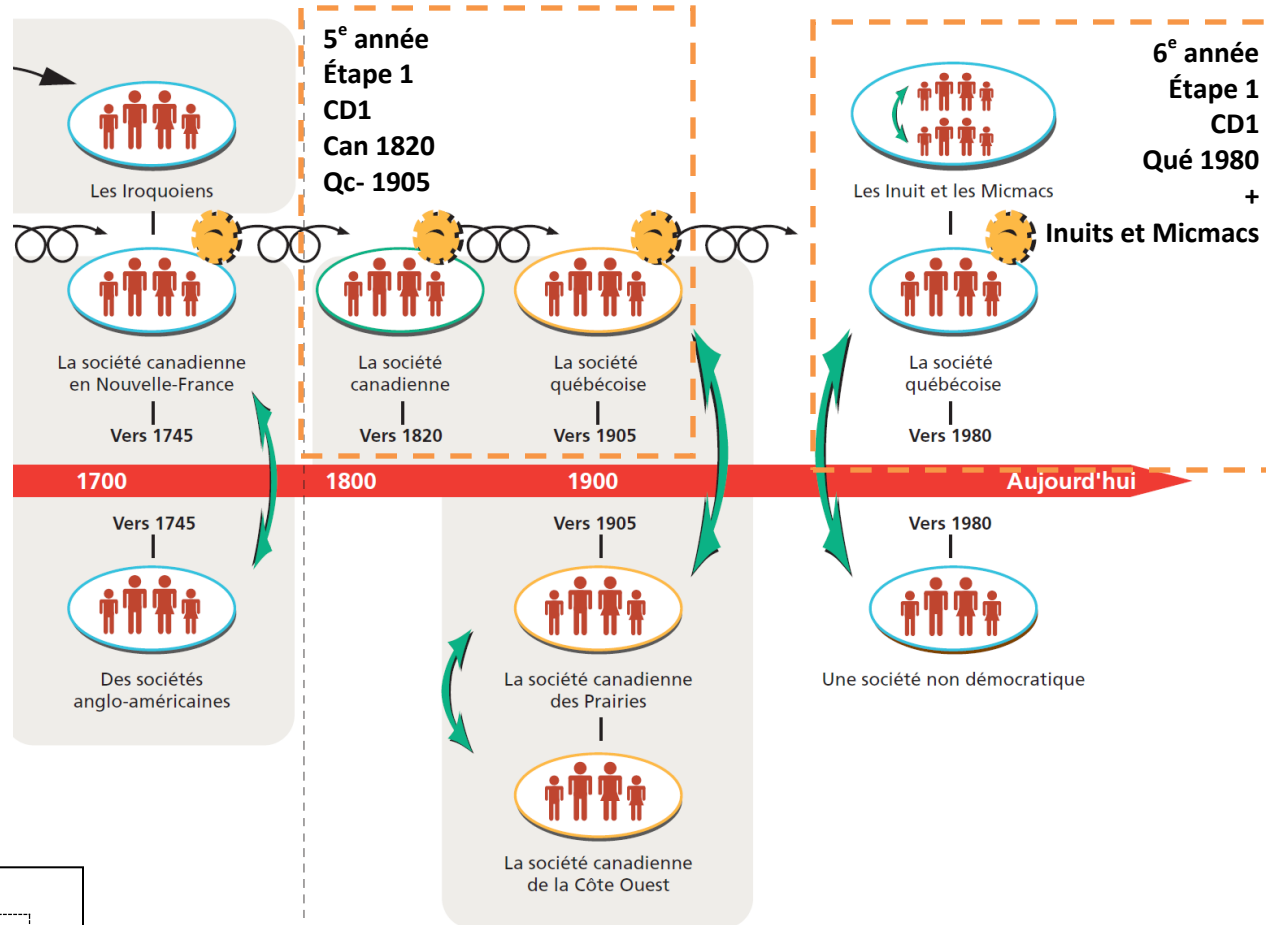
## Exemple de planification pour une classe de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> années.

La planification commence en octobre puisque le mois de septembre est consacré à l'apprentissage des concepts clefs et des techniques. Ceux-ci reviendront tout au long de l'année. D'autres s'ajouteront selon la société à l'étude.

Étape/durée	1 <sup>re</sup> étape/ 7 sem		2 <sup>e</sup> étape / 10 sem		3 <sup>e</sup> étape / 7 sem	
Niveaux	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année :	6 <sup>e</sup> année
Compétences	CD : 1	CD : 1	CD : 2	CD : 2	CD : 3	CD : 3
Sociétés	- Société canadienne vers 1820  - Société québécoise vers 1905	- Société québécoise vers 1980  - Société Inuits et Micmacs vers 1980	Changements dans la société canadienne entre 1745 et 1905	Changements dans la société québécoise entre 1905 et 1980	Différences entre la société québécoise, la société canadienne des Prairies et la société de la Côte Ouest vers 1905	Différences entre la société québécoise et une société non démocratique vers 1980
Description et tâche	Les 2 niveaux travaillent la CD 1 en même temps, en utilisant le même outil de consignation.		Les 2 niveaux travaillent la CD 2 en même temps, en utilisant le même outil de consignation.		Les 2 niveaux travaillent la CD 3 en même temps, en utilisant le même outil de consignation. Cependant, le tableau des élèves de 5 <sup>e</sup> année devra comporter 3 colonnes parce qu'il servira à comparer les 3 sociétés.	
Justification de la planification	Afin de permettre aux élèves de 6 <sup>e</sup> année d'effectuer deux compétence 1 comme les élèves de 5 <sup>e</sup> année, il est retenu d'ajouter les sociétés des Inuits et des Micmacs en CD1		Afin de faciliter la planification, il sera souhaitable d'aborder la société canadienne de 1905 en même temps pour les 2 niveaux. Donc, les élèves de 5 <sup>e</sup> année feront une étude à rebours des sociétés à l'étude soit : de 1905 à 1745. Quant aux élèves de 6 <sup>e</sup> année, ils feront l'étude des sociétés dans l'ordre chronologique soit : de 1905 à 1980. De plus, il sera possible de ne faire qu'un survol de la société de 1905 avec les élèves de 6 <sup>e</sup> année, puisqu'ils l'auront déjà étudiée lorsqu'ils étaient en 5 <sup>e</sup> année.  * Il sera important d'aborder <u>les changements</u> relatifs à la société de 1820 avec les élèves de 5 <sup>e</sup> année.		Pour bien comparer ces 3 sociétés, il faudra s'assurer que celles-ci soient placées dans l'ordre suivant dans le tableau de l'élève : canadienne, Prairies et Côte Ouest. En plaçant la société des Prairies dans la colonne du centre, la comparaison sera plus évidente pour les élèves.  Il est à noter que les élèves de 6 <sup>e</sup> année ne feront pas la comparaison entre la société des Inuits et la société des Micmacs en CD 3, car ils ont déjà abordé ce thème à la 1 <sup>ère</sup> étape en CD 1.	

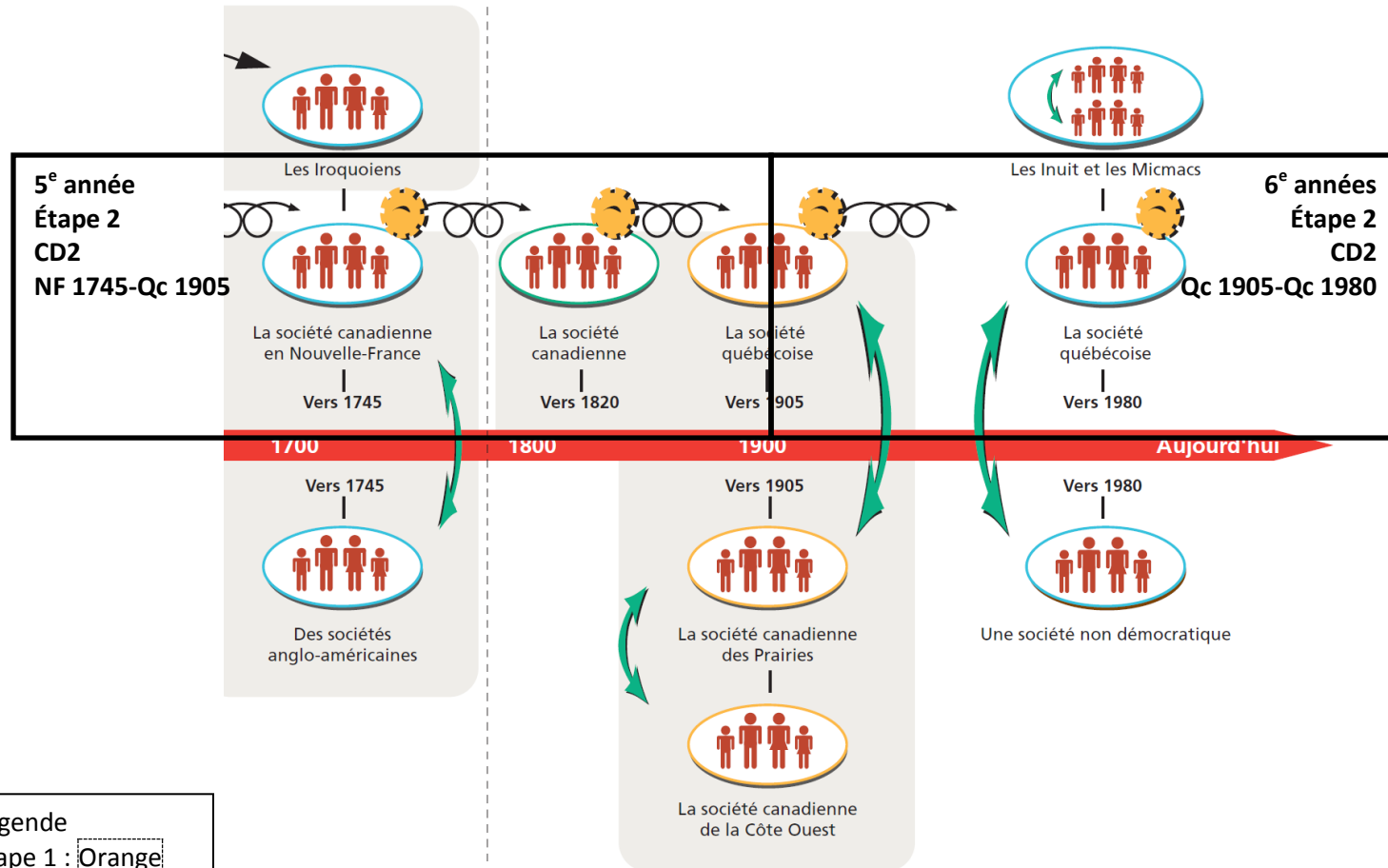
Pour une meilleure compréhension, la présentation graphique a été segmentée par étape. Il faut donc prendre connaissance des trois schémas qui suivent.

## Exemple de planification pour une classe de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> années-Étape 1.

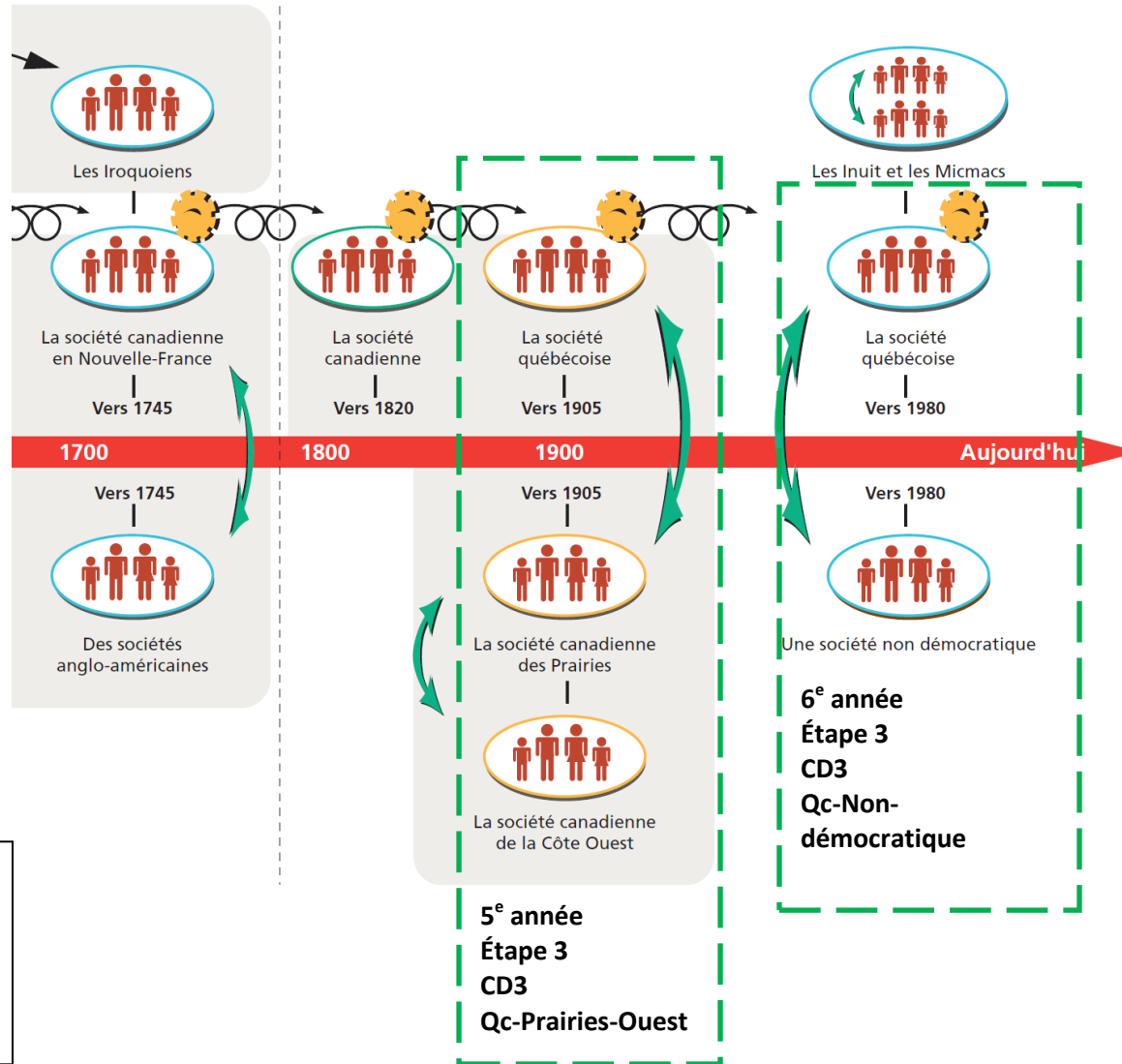


Légende  
 Étape 1 : Orange  
 Étape 2 : Noir  
 Étape 3 : Vert

## Exemple de planification pour une classe de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> années- Étape 2.



## Exemple de planification pour une classe de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> années-Étape 3.



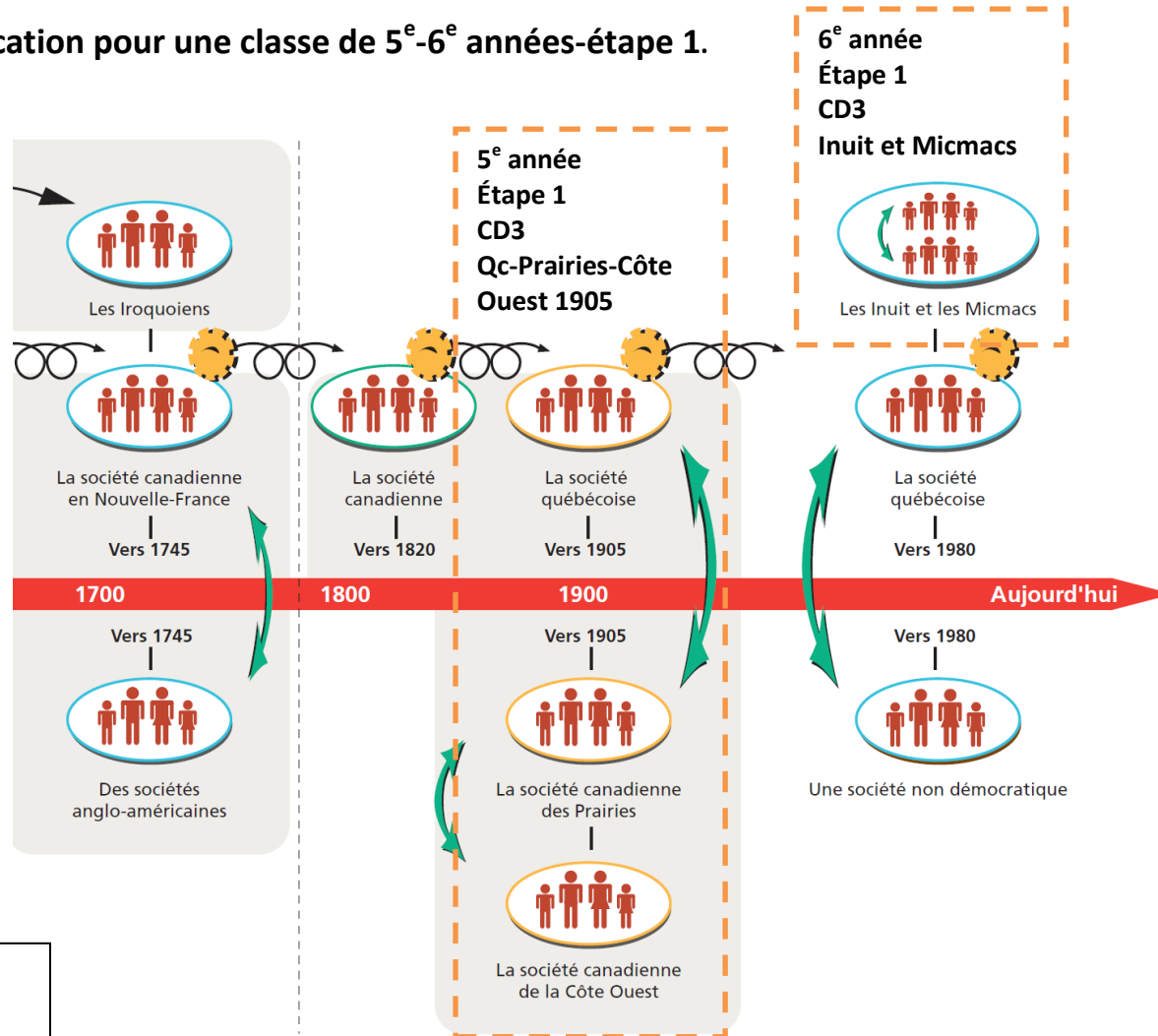
## Exemple de planification pour une classe de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> années.

La planification commence en octobre puisque le mois de septembre est consacré à l'apprentissage des concepts clefs et des techniques. Ceux-ci reviendront tout au long de l'année. D'autres s'ajouteront selon la société à l'étude.

Étape/durée	1 <sup>re</sup> étape/ 7 sem		2 <sup>e</sup> étape / 10 sem		3 <sup>e</sup> étape / 7 sem	
Niveaux	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
Compétences	CD3	CD3	CD1	CD1 et CD3	CD2	CD2
Sociétés	Qc-Prairies-Côte Ouest	Inuit-Micmacs 1980	Qc 1905 Canada 1820	Qc 1905 CD1 QC 1980 CD1 QC 1980 CD3	NF 1745 Canada 1820 Qc 1905	Qc 1905 Qc 1980 Qc 2012 +
Titre du projet	Le Canada, son territoire et ses habitants !		Quelles sont les nouvelles ?		Les événements importants de l'histoire québécoise	
Description et tâche	<b>Comment le territoire canadien influence-t-il ses habitants ?</b> Présentation du Canada en 2012 en plénière puis les élèves doivent faire une carte canadienne en présentant les populations et les territoires.		<b>À quoi pouvait ressembler un journal à mon époque ?</b> Les élèves doivent faire un journal de manière à dresser le portrait de la société qu'ils étudient. Les 6 <sup>e</sup> ajoutent une section « internationale ».		<b>Quels sont les événements importants dans l'histoire du Québec de 1745 à aujourd'hui ?</b> Les élèves doivent se renseigner et placer les événements sur la frise pour ensuite choisir les plus importants.	
Justification de la planification	Toute la classe travaille en insistant sur la géographie canadienne et la C3. 5 <sup>e</sup> portion Ouest, 6 <sup>e</sup> portion Est. ATTENTION pas de plénière finale.		Toute la classe travaille en C1 à la fabrication d'un journal. L'ajout en C3 pour les 6 <sup>e</sup> se greffe bien au thème du projet.		Toute la classe travaille en C2 dans un but commun soit de compléter la frise chronologique de la classe.	

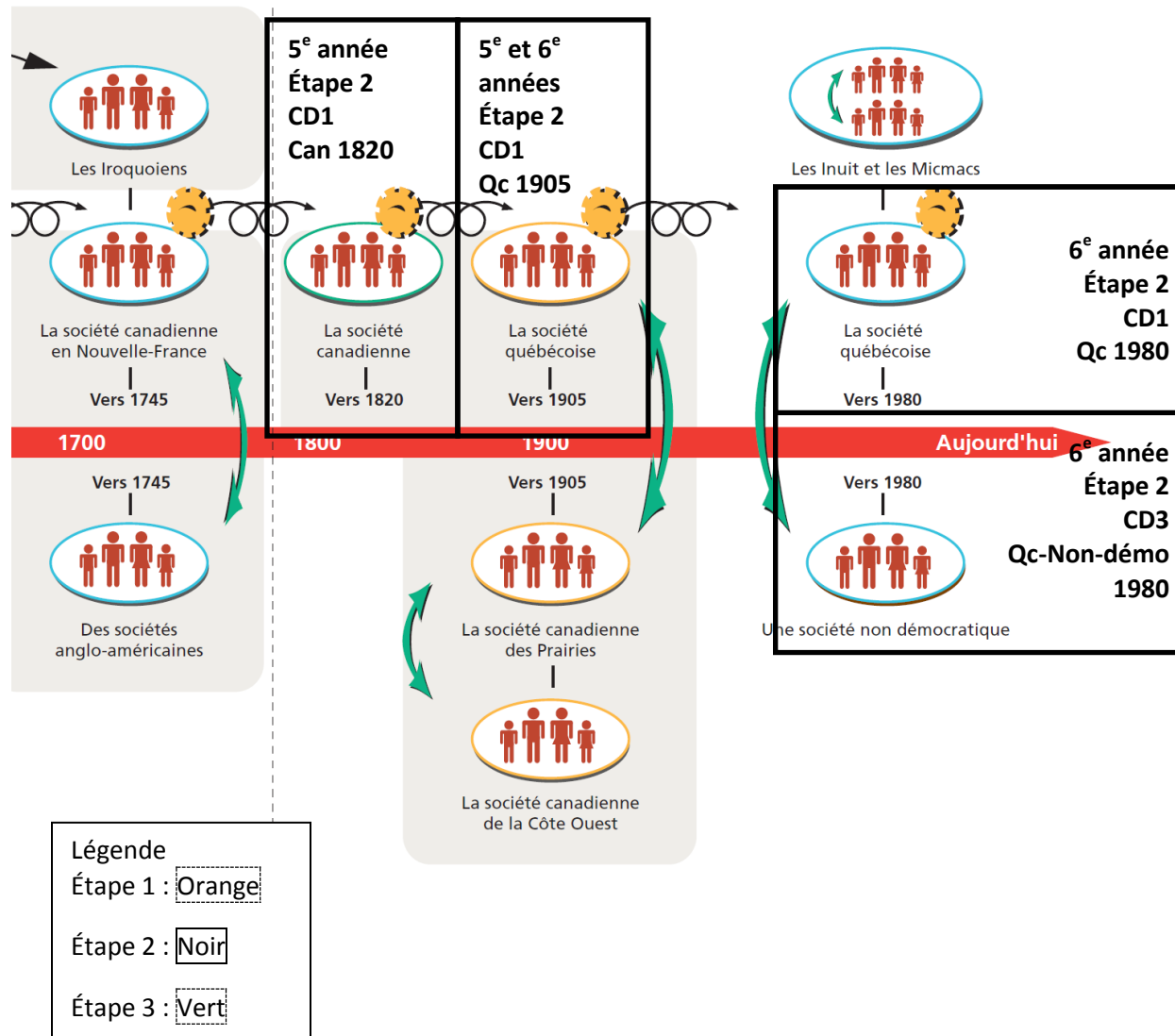
Pour une meilleure compréhension, la présentation graphique a été segmentée par étape. Il faut donc prendre connaissance des trois schémas qui suivent.

## Exemple de planification pour une classe de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> années-étape 1.

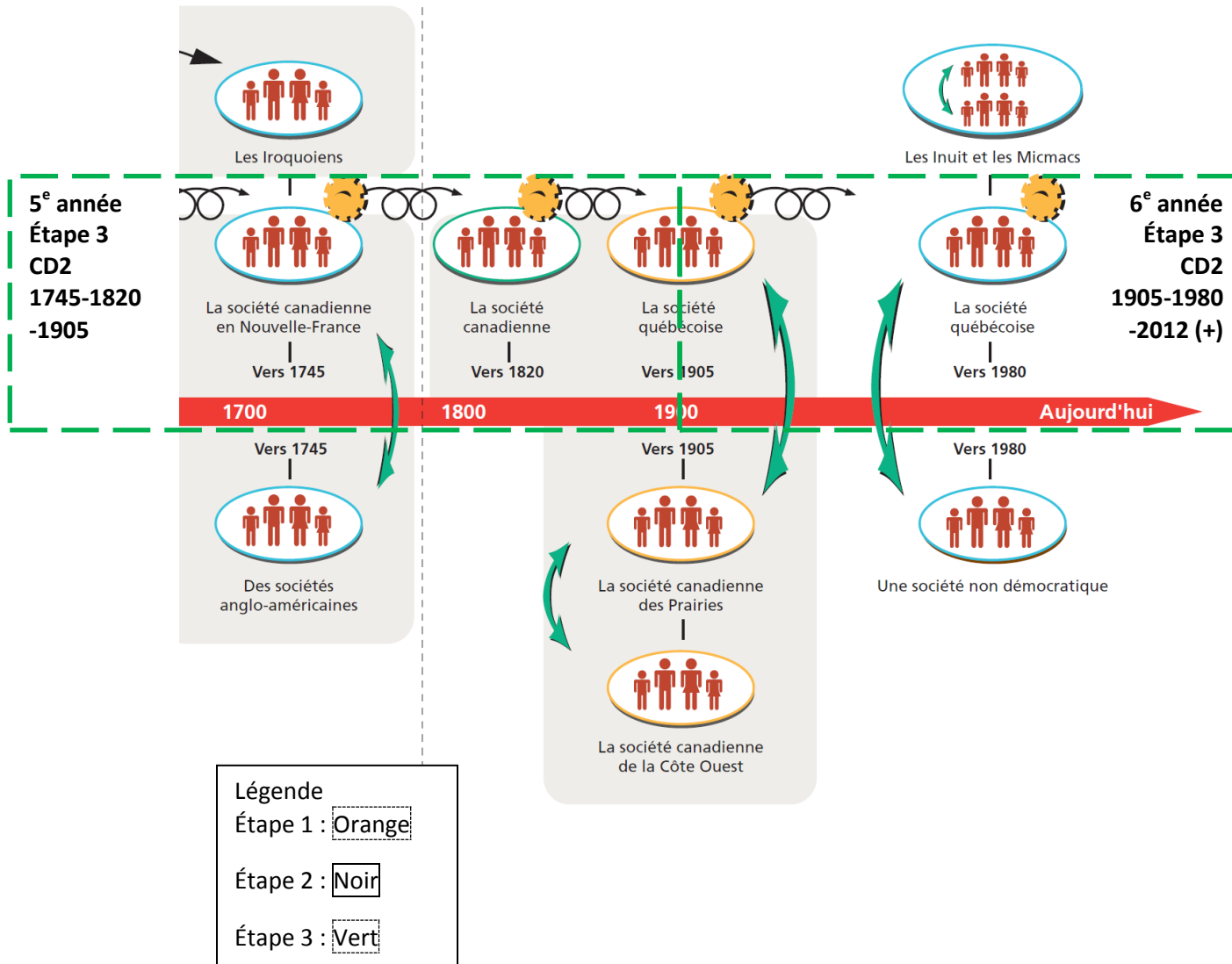




## Exemple de planification pour une classe de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> années-étape 2.



## Exemple de planification pour une classe de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> années-étape 3.



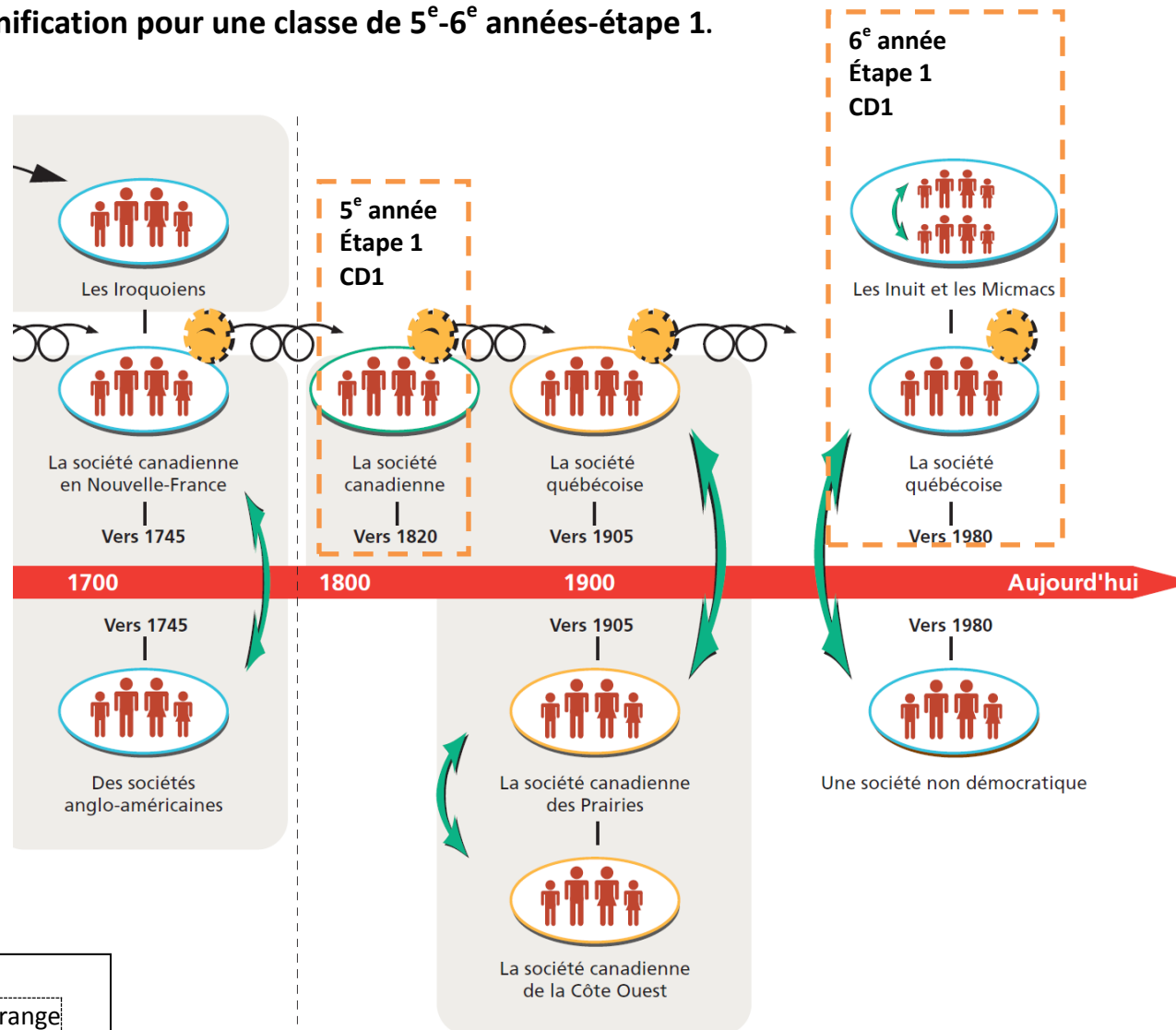
## Exemple de planification pour une classe de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> années.

La planification commence en octobre puisque le mois de septembre est consacré à l'apprentissage des concepts clefs et des techniques. Ceux-ci reviendront tout au long de l'année. D'autres s'ajouteront selon la société à l'étude.

Étape/durée	1 <sup>re</sup> étape/ 7 sem		2 <sup>e</sup> étape / 10 sem		3 <sup>e</sup> étape / 7 sem	
	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	6 <sup>e</sup> année
Compétences	CD1	CD1	CD1 et 2	CD1 et 2	CD 3	CD3
Sociétés	Le Québec en 1820 CD1	Le Québec en 1980 Les territoires autochtones CD1	Le Québec en 1905 CD1 Le Québec en 1745 Le Québec en 1820 en CD2	Le Québec en 1905 CD1 Le Québec en 1980 CD2	Le Québec Les Prairies La Côte Ouest en 1905 CD3	Le Québec en 1980 Une société non-démocratique CD3
Description et tâches	À l'aide d'une grille commune, les élèves dressent un portrait de la société étudiée. Ils complètent aussi une carte vierge du Québec selon leur territoire.		Les élèves utilisent le même outil de collecte de données. Ils complètent les cartes vierges du Québec pour observer les changements sur le territoire. Ils font une ligne du temps pour y inscrire les événements marquants.		Les élèves comparent les deux sociétés et en ressortent les ressemblances et les différences en utilisant un même outil de collecte de données. Ils complètent un tableau comparatif des sociétés (forces-faiblesses) et/ou un diagramme de Venn. Ils identifient le territoire sur une carte vierge.	
Justification de la planification	Tous les élèves travaillent la même compétence et les notions apprises seront utiles pour les prochaines étapes.		Tous les élèves commencent par étudier le Québec en 1905 (5 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> ). Ensuite, les 5 <sup>e</sup> travaillent les changements de 1745 à 1905 et les 6 <sup>e</sup> partent de 1905 et se rendent jusqu'en 1980.			

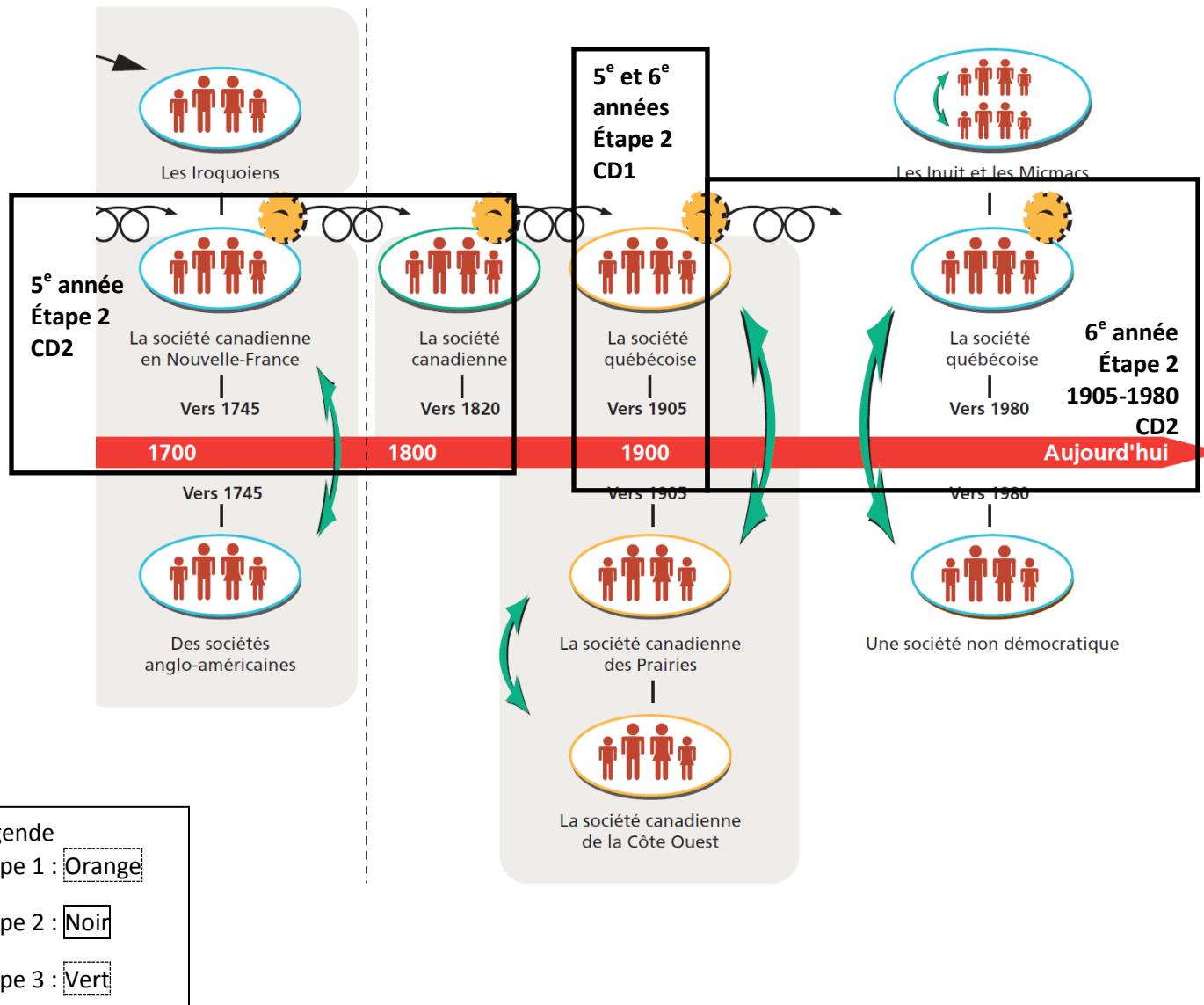
Pour une meilleure compréhension, la présentation graphique a été segmentée par étape. Il faut donc prendre connaissance des trois schémas qui suivent.

## Exemple de planification pour une classe de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> années-étape 1.

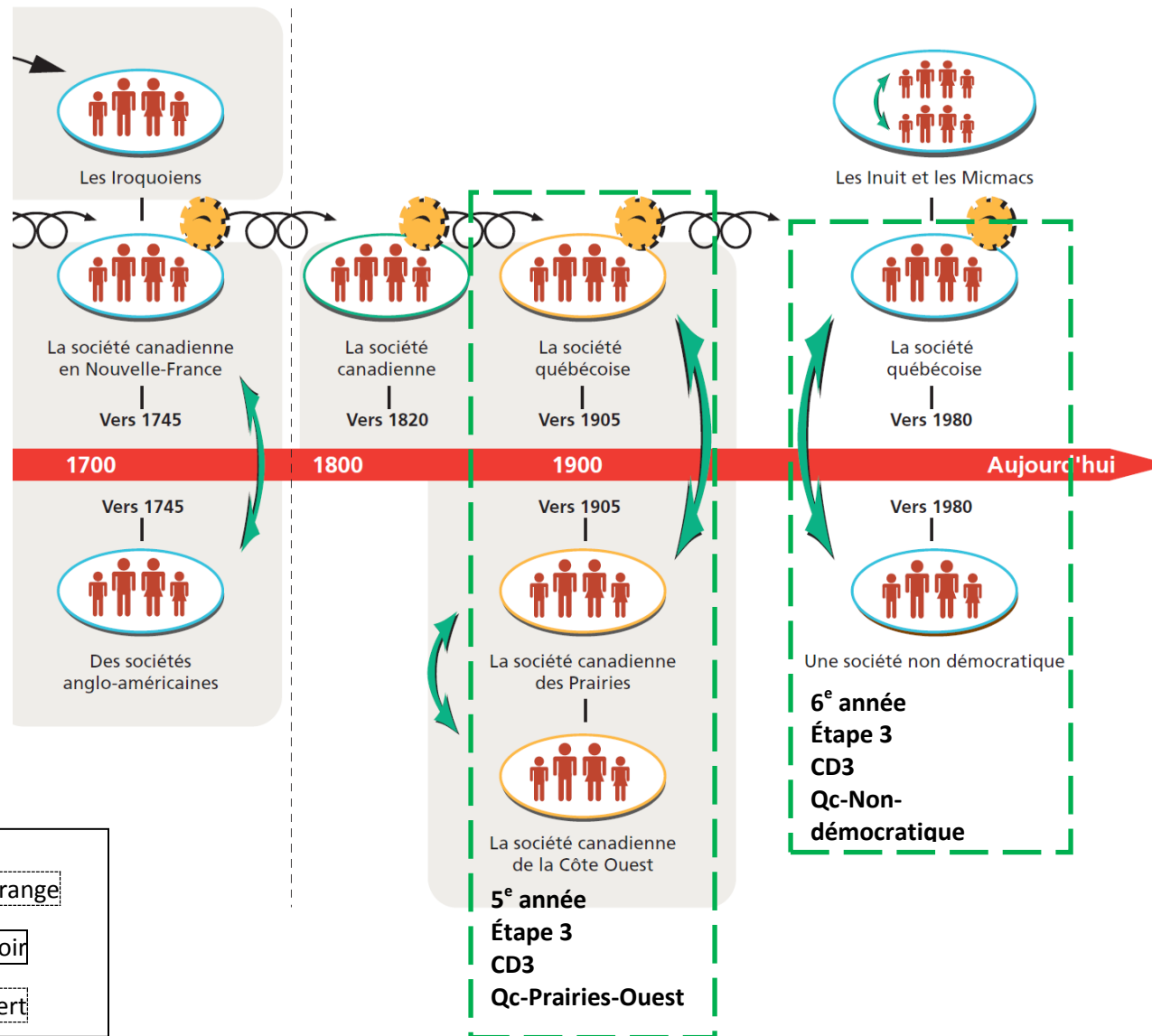


Légende  
 Étape 1 : Orange  
 Étape 2 : Noir  
 Étape 3 : Vert

## Exemple de planification pour une classe de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> années-étape 2.



## Exemple de planification pour une classe de 5<sup>e</sup>-6<sup>e</sup> années-étape 3.



## Exemple de planification pour une classe de 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années.

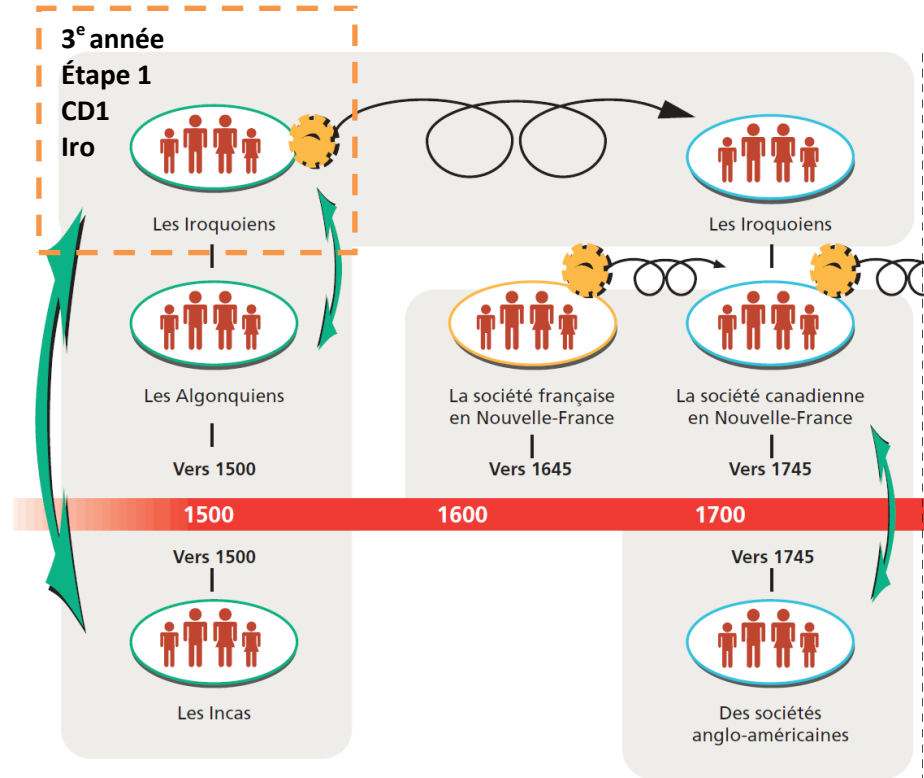
La planification commence en octobre puisque le mois de septembre est consacré à l'apprentissage des concepts clefs et des techniques. Ceux-ci reviendront tout au long de l'année. D'autres s'ajouteront selon la société à l'étude.

Étape/durée	1 <sup>re</sup> étape			2 <sup>e</sup> étape			3 <sup>e</sup> étape		
Niveaux	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	1 <sup>re</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année
Compétences	Société		CD1	Changement	Changement	CD2	Diversité		CD3
Sociétés	Ma famille	Ma société	Iro 1500	Ma famille	Ma société	Iro-Algon-Incas	Ma famille	Ma société	Iro 1500-1745
Description et tâches	<p>Aujourd'hui, première représentation de la société Les élèves sont amenés à aborder l'organisation par le biais d'un groupe d'appartenance. Dans le cas des élèves de 1<sup>re</sup> année, cela s'effectue par l'étude de la famille proche tandis qu'en 2<sup>e</sup> année, l'examen va plus loin.</p> <p>Ex. : Les tâches liées à la localisation se font autour de la maison (ou de l'école) pour les 1<sup>re</sup> année tandis que pour les 2<sup>e</sup> année, on élargi le territoire jusqu'au quartier ou à la municipalité</p> <p>Il importe, pour les 1<sup>re</sup> année, de leur offrir des pistes de travail fondées sur des pictogrammes ou des images.</p> <p>Les élèves de 3<sup>e</sup> année effectue le travail sur la société iroquoise vers 1500.</p>			<p>Hier, la société ne me ressemblait guère Les élèves sont amenés à aborder le changement en comparant leur organisation d'appartenance avec une organisation similaire dans le passé. Ainsi, les 1<sup>re</sup> année effectuent ce travail selon l'angle de leur famille proche. Ils remontent dans le passé de leurs parents.</p> <p>Les deuxièmes années vont remonter au-delà en reculant jusqu'à leurs grands-parents. Par la mise en commun de leurs travaux, les élèves pourront contribuer à développer leur compréhension du temps.</p> <p>Les élèves de 3<sup>e</sup> année étudient le changement survenu dans la société iroquoise entre 1500 et 1745.</p>			<p>Ailleurs, je cherche l'erreur!</p> <p>Les élèves sont amenés à aborder l'ailleurs en comparant leur organisation d'appartenance avec une organisation similaire ailleurs dans le monde. Ainsi, les 1<sup>re</sup> année effectuent ce travail selon l'angle de la famille tandis que les 2<sup>e</sup> année ouvrent un peu plus largement à l'ensemble de la société.</p> <p>Les élèves de 3<sup>e</sup> année abordent la diversité existant entre les Iroquoiens, les Algonquiens et les Incas vers 1500.</p>		
Justification de la planification	<p>Tout au long de l'année, les élèves effectuent, autant que possible, les mêmes activités. Les grilles d'analyse seront toutefois plus complexes pour les élèves de 3<sup>e</sup> année. Il est retenu de travailler à la compréhension des concepts de bases permettant d'aborder l'étude de société sur leur territoire. Les objets de travail seront plus simples en 1<sup>re</sup> année et un peu plus complexes en 2<sup>e</sup>. Cette complexité repose sur l'échelle d'analyse. Si en 1<sup>re</sup> année les prétextes pour aborder l'organisation, le changement et la différence seront fixés à la famille proche de l'élève, en 2<sup>e</sup> année, ces prétextes vont s'élargir à la communauté. En parallèle, les élèves de 3<sup>e</sup> année développent les trois compétences au programme par l'étude de l'organisation de la Société iroquoise vers 1500, du changement dans celle-ci entre 1500 et 1745 ainsi que la diversité avec les autres nations autochones vers 1500.</p>								

Pour une meilleure compréhension, la présentation graphique a été segmentée par étape. Il faut donc prendre connaissance des trois schémas qui suivent.

## Exemple de planification pour une classe de 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années-Étape 1.

1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup>  
années  
Étape 1  
Organisation  
(société)  
aujourd'hui



Légende

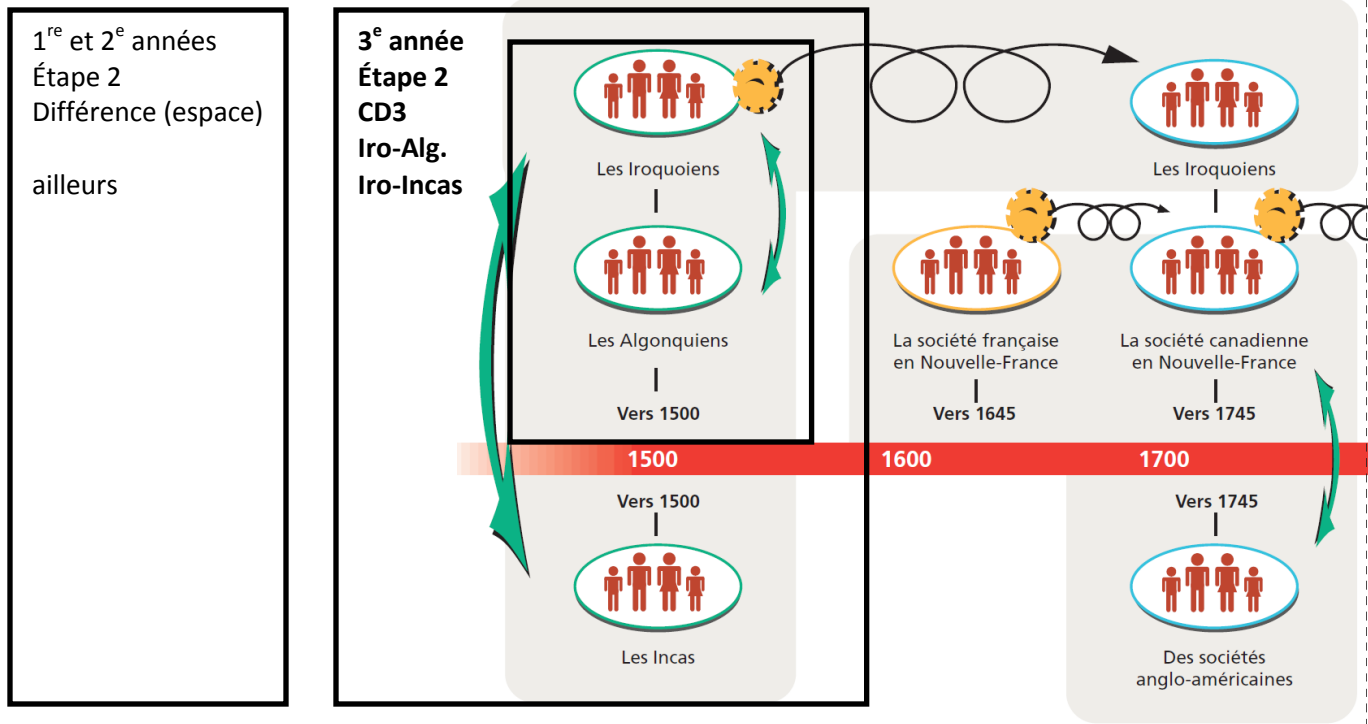
Étape 1 : Orange

Étape 2 : Noir

Étape 3 : Vert

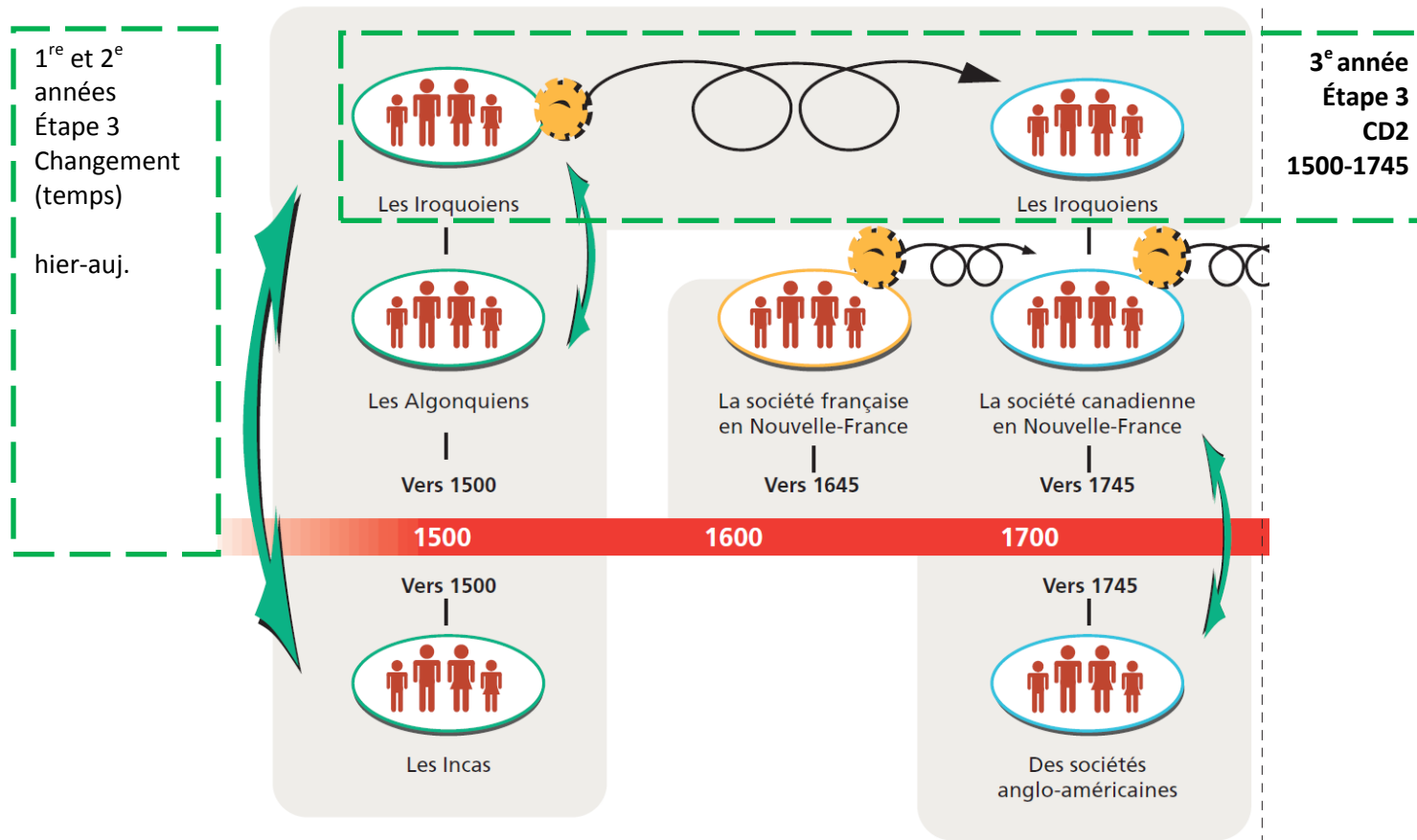


## Exemple de planification pour une classe de 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années-étape 2.



Légende	
Étape 1 :	Orange
Étape 2 :	Noir
Étape 3 :	Vert

## Exemple de planification pour une classe de 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années-étape 3.



Légende	
Étape 1 :	Orange
Étape 2 :	Noir
Étape 3 :	Vert

## Exemple de planification pour une classe de 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années.

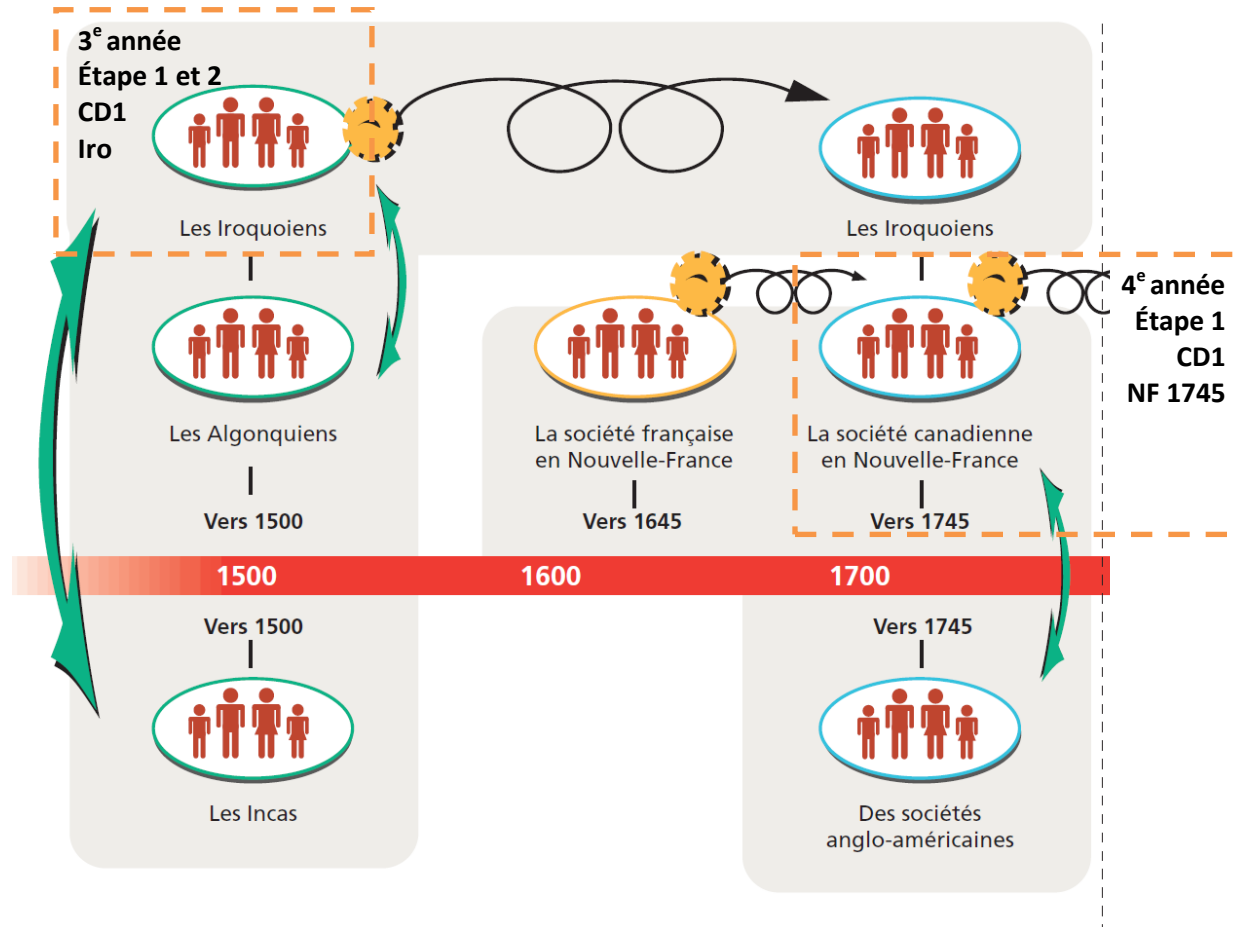
La planification commence en octobre puisque le mois de septembre est consacré à l'apprentissage des concepts clefs et des techniques. Ceux-ci reviendront tout au long de l'année. D'autres s'ajouteront selon la société à l'étude.

Étape/durée	1 <sup>re</sup> étape			2 <sup>e</sup> étape			3 <sup>e</sup> étape		
Niveaux	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	2 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année
Compétences	Société	CD : 1	CD : 1	Diversité	CD : 3 et 1	CD : 3 et 1	Changement	CD : 2	CD : 2
Sociétés	Ma société, elle est comment	- Iro vers 1500	- N-F vers 1745	Ma société vs ailleurs	- Iro - Algon - Incas vers 1500 (CD 3)  - N-F vers 1645 (CD 1)	- N-F et Treize colonies vers 1745 (CD 3)  - N-F vers 1645 (CD 1)	Ma société dans le temps	- Iro entre 1500 et 1745  Projet final	- N-F entre 1645 et 1745  Projet final
Description et tâches	Les élèves travaillent en compétence 1 en utilisant le même outil de consignation pour tous. Les élèves de 2 <sup>e</sup> année sont initiés à l'outil (la grille) et tente de la compléter selon la société dans laquelle ils vivent.			Les élèves consignent leurs réponses dans le même outil pour la comparaison avec une autre société (ailleurs). Les élèves de 3 <sup>e</sup> année travaillent à comparer les 3 sociétés en même temps. Ensuite, tous les élèves travaillent sur la société française en Nouvelle-France vers 1645.			Les élèves travaillent en compétence 2 en utilisant le même outil de consignation pour tous les élèves.  Les élèves de premier cycle doivent utiliser la grille afin de mettre en lumière des changements survenus dans leur société entre aujourd'hui et l'époque de leurs grands-parents. Il pourrait être intéressant de comparer également avec les sociétés étudiées par les élèves de 2 <sup>e</sup> cycle.		
Justification de la planification	Les élèves de 2 <sup>e</sup> cycle effectuent les apprentissages prévus au programme et dans la progression des apprentissages. La difficulté réside au niveau des élèves de 1 <sup>er</sup> cycle. Pour ces derniers, il importe de les initier à la grille de lecture des sociétés.			La société française en Nouvelle-France vers 1645 est un ajout pour les élèves de 3 <sup>e</sup> année. Il faudra donc travailler cette notion de façon synthèse. Cela les aidera par contre à mieux comprendre les changements plus tard pour les Iroquoiens vers 1745. Les élèves de premier cycle aborde la différence en comparant leur société avec une autre dans le monde.			Comme ce travail ne sera pas très long, puisque les élèves ont déjà travaillé ces sociétés plus tôt dans l'année, il faudrait donc finaliser cette dernière avec un projet sur les sociétés qui ont été vues durant l'année. Cela peut prendre diverses formes, par exemple un PowerPoint, une bande dessinée, une affiche, un dépliant, etc. TOUS les élèves pourront effectuer ce projet.		

Pour une meilleure compréhension, la présentation graphique a été segmentée par étape. Il faut donc prendre connaissance des trois schémas qui suivent.

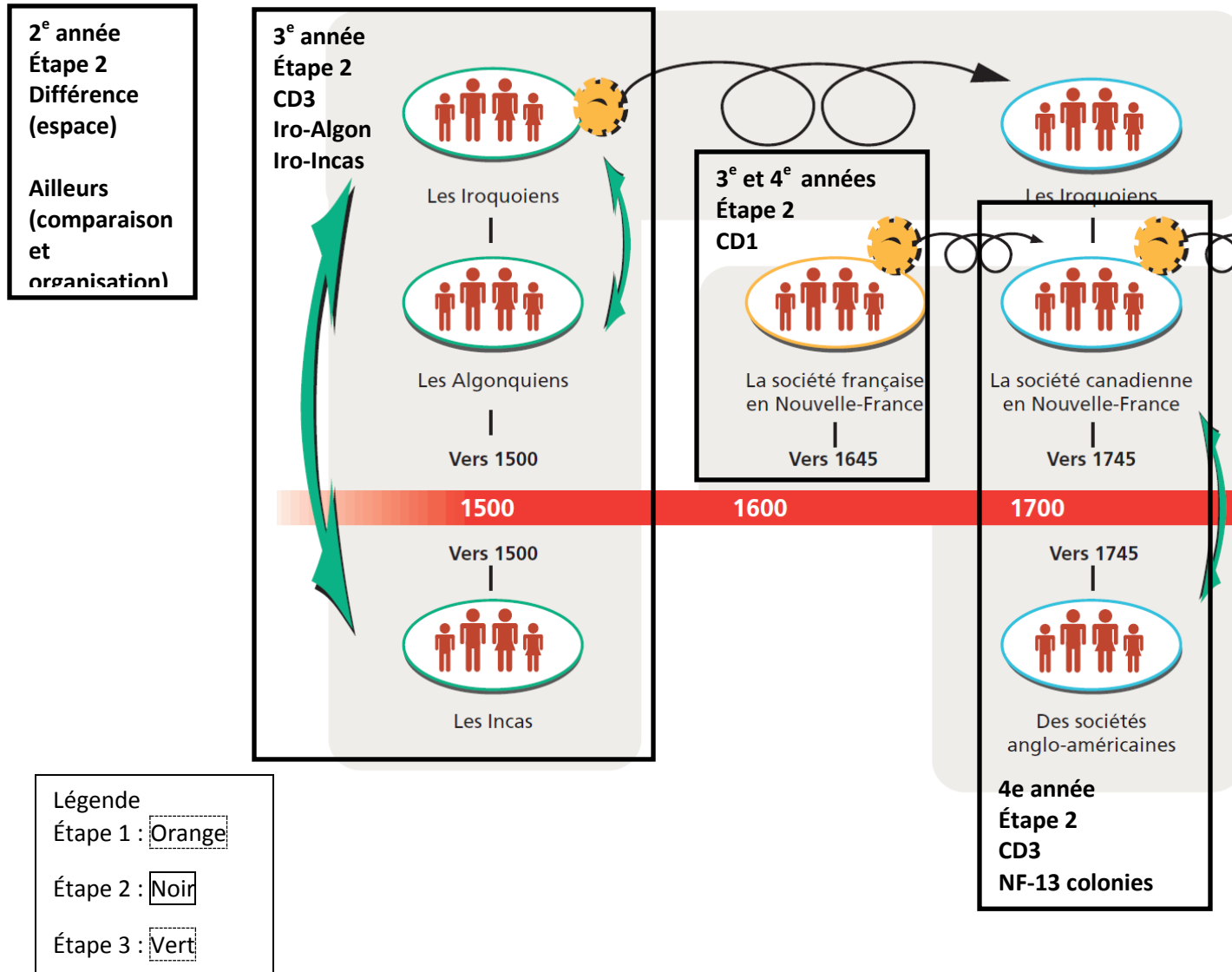
## Exemple de planification pour une classe de 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années – Étape 1

2<sup>e</sup> année  
Étape 1  
Organisation  
(société)  
aujourd'hui



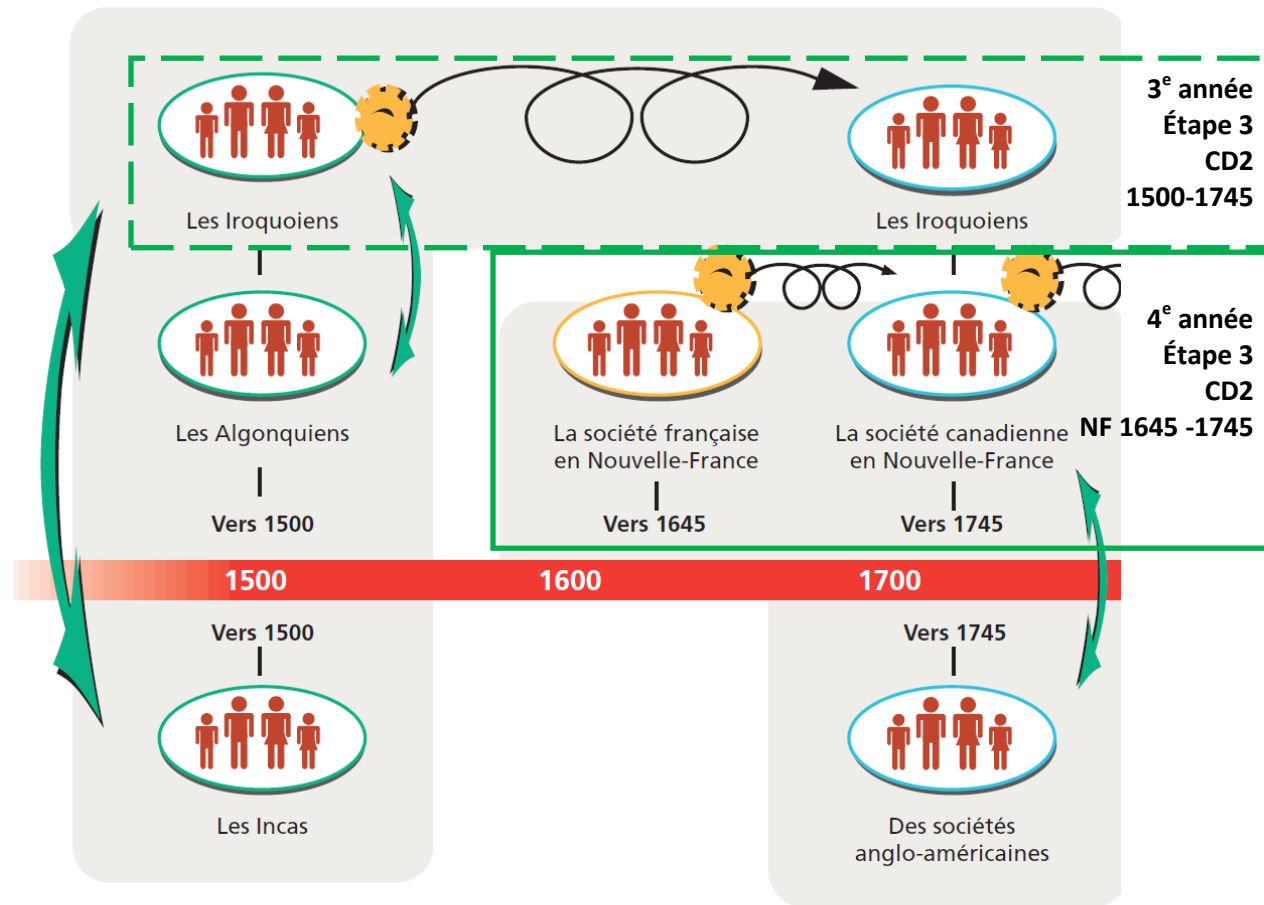
Légende  
Étape 1 : Orange  
Étape 2 : Noir  
Étape 3 : Vert

## Exemple de planification pour une classe de 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années – Étape 2



## Exemple de planification pour une classe de 2<sup>e</sup>, 3<sup>e</sup> et 4<sup>e</sup> années – Étape 3

2<sup>e</sup> année  
Étape 3  
Changement  
(temps)  
hier-auj.



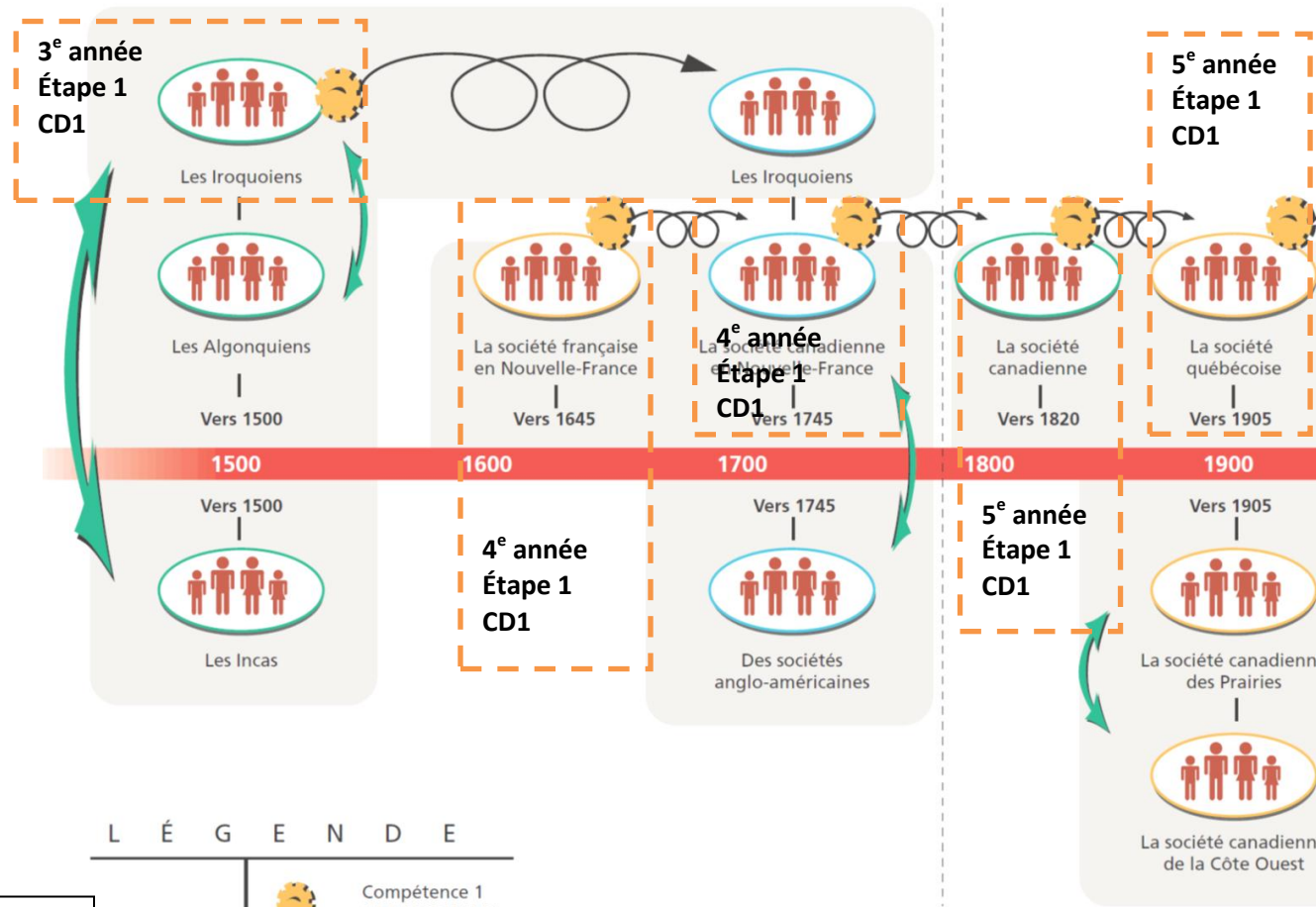
## Exemple de planification pour une classe de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années.

La planification commence en octobre puisque le mois de septembre est consacré à l'apprentissage des concepts clefs et des techniques. Ceux-ci reviendront tout au long de l'année. D'autres s'ajouteront selon la société à l'étude.

Étape/durée	1 <sup>re</sup> étape			2 <sup>e</sup> étape			3 <sup>e</sup> étape		
Niveaux	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année	3 <sup>e</sup> année	4 <sup>e</sup> année	5 <sup>e</sup> année
Compétences	CD1	CD1	CD1	CD2	CD2	CD2	CD3	CD3	CD3
Sociétés	Iro 1500	NF 1645 NF 1745	Qc 1820 Qc 1905	Iro 1500- 1745	NF 1645- 1745	NF 1745 – Qc 1820 – Qc 1905	Iro-Algon- Incas	NF et 13 colonies	Ouest-Qc- Prairies
Titre du projet	<b>Portrait de société</b> – À quoi pouvait ressembler la vie au Québec à différentes époques?			<b>À plusieurs pour voir les changements!</b> – Mais qu'est-ce qui change du 16 <sup>e</sup> au 20 <sup>e</sup> siècle au Québec?			<b>Pendant ce temps...</b> - Est-ce que la vie au Québec à différentes époques était la même ailleurs?		
Description et tâche et justification de la planification	Il s'agit de débiter l'année en présentant une ligne du temps aux élèves sur laquelle on indique tous les moments qui seront abordés en C1 (1500, 1645, 1745, 1820 et 1905). Ensuite les élèves sont amenés à se diviser le travail afin de bien lire l'organisation d'une société et d'établir le portrait de la société dont ils ont la charge. Les 3 <sup>e</sup> années travaillent sur une société et les 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> années travaillent chacun sur 2 sociétés. Toute la classe travaille avec la même grille de collecte en C1.			Maintenant que les 5 moments clés sur la ligne du temps sont connus, il s'agit de cibler les changements entre les différents moments sur la ligne du temps. Les 3 <sup>e</sup> et les 4 <sup>e</sup> années vont travailler ensemble pour les changements de 1500 à 1745 à la fois pour les Amérindiens et les Français. Les 5 <sup>e</sup> vont travailler les changements de 1745 à 1905. Toute la classe travaille en C2 et au terme de la 2 <sup>e</sup> étape on peut dresser un portrait des changements survenus au Québec entre 1500 et 1905.			Maintenant que la trame de l'histoire québécoise a été vue il s'agit de demander aux élèves si la vie (à une époque particulière ciblée) était similaire ou différente dans un autre endroit. Toute la classe va travailler avec une grille de collecte similaire en C3, par exemple en utilisant un diagramme de Venn, seules les sociétés ciblées vont changer.		

Pour une meilleure compréhension, la présentation graphique a été segmentée par étape. Il faut donc prendre connaissance des trois schémas qui suivent.

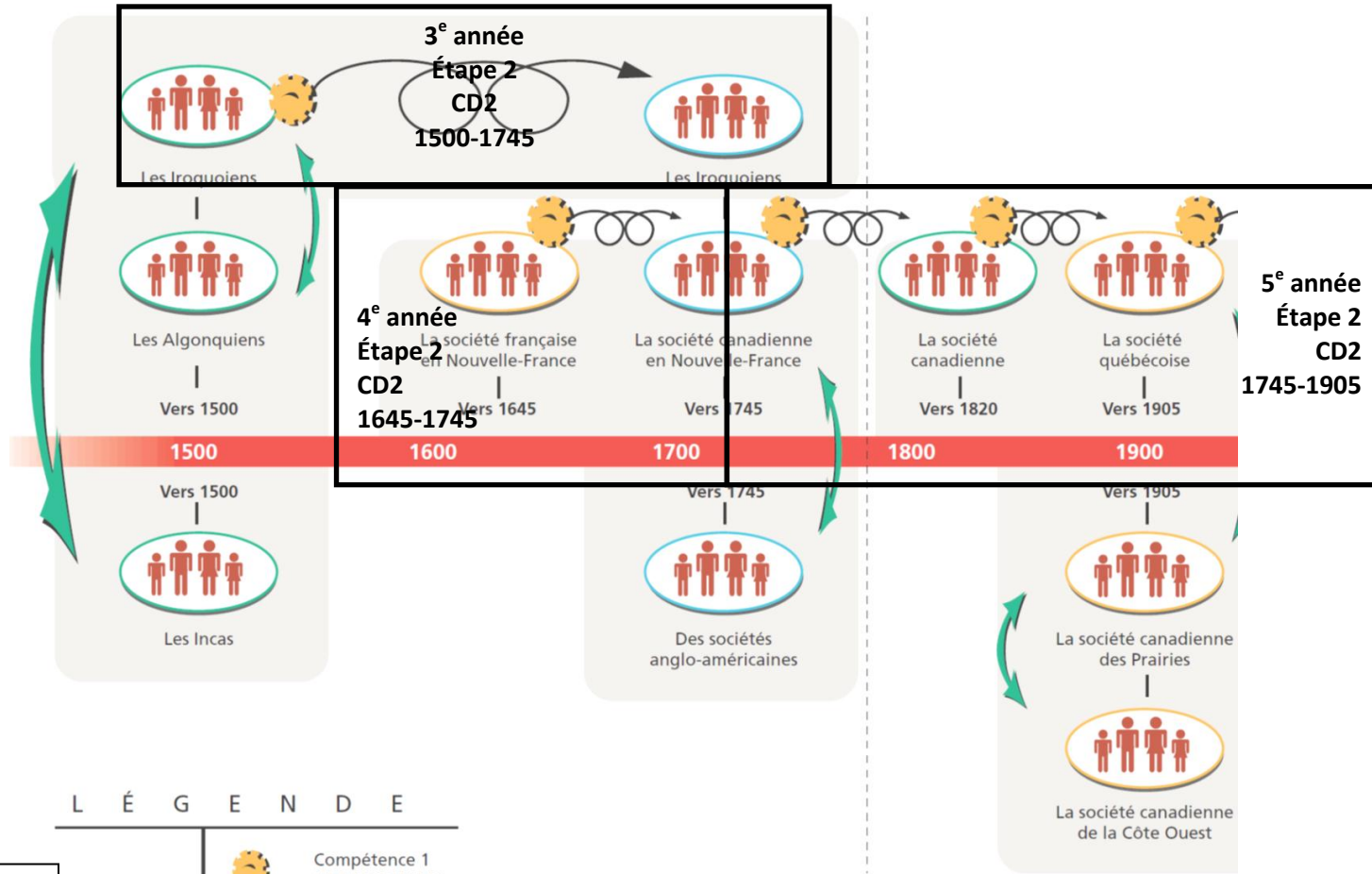
## Exemple de planification pour une classe de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années-étape 1.



Légende  
 Étape 1 : Orange  
 Étape 2 : Noir  
 Étape 3 : Vert

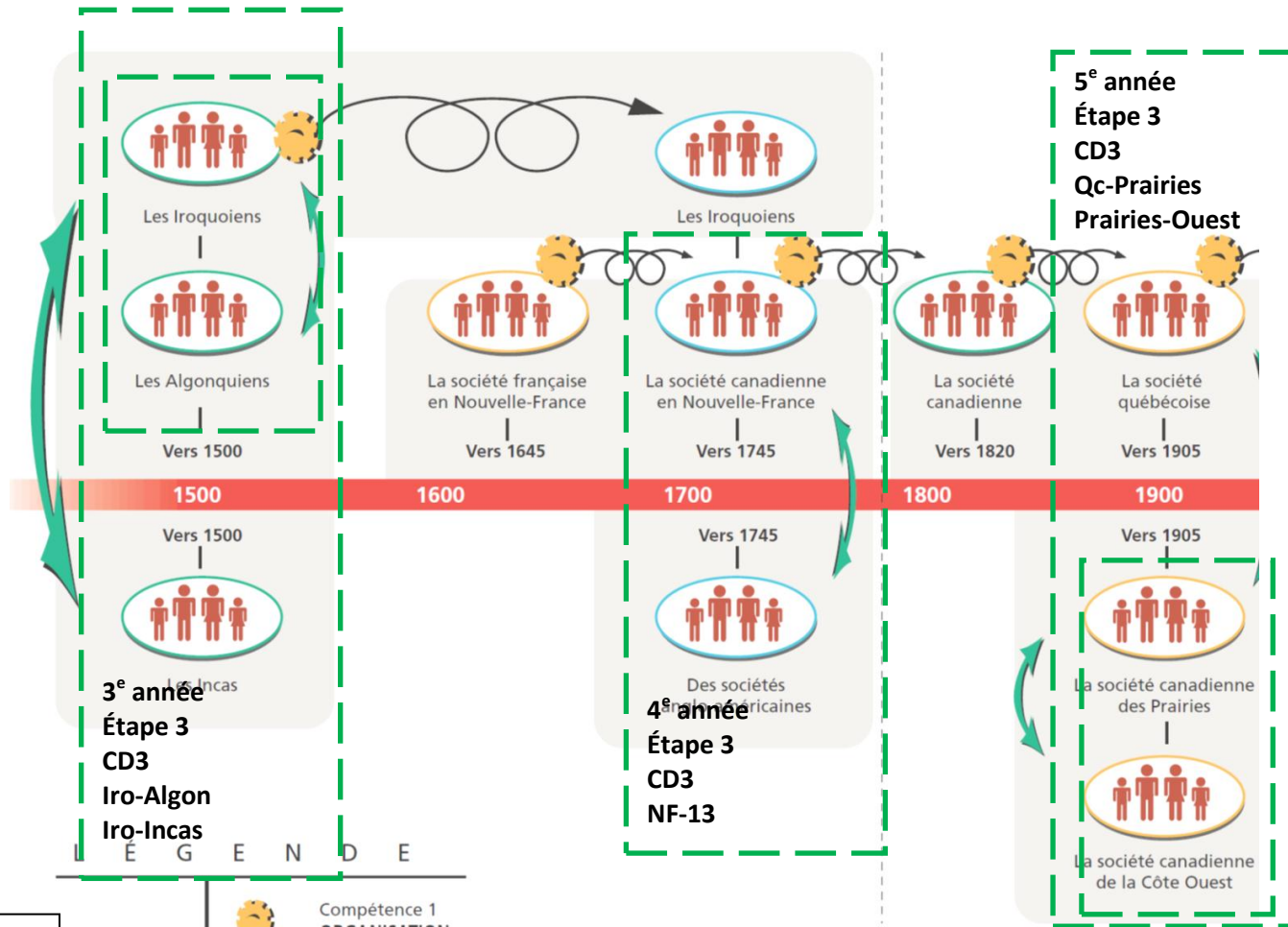


## Exemple de planification pour une classe de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années- étape 2.



Légende  
 Étape 1 : Orange  
 Étape 2 : Noir  
 Étape 3 : Vert

## Exemple de planification pour une classe de 3<sup>e</sup>, 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années- étape3.



- Légende
- Étape 1 : Orange
  - Étape 2 : Noir
  - Étape 3 : Vert

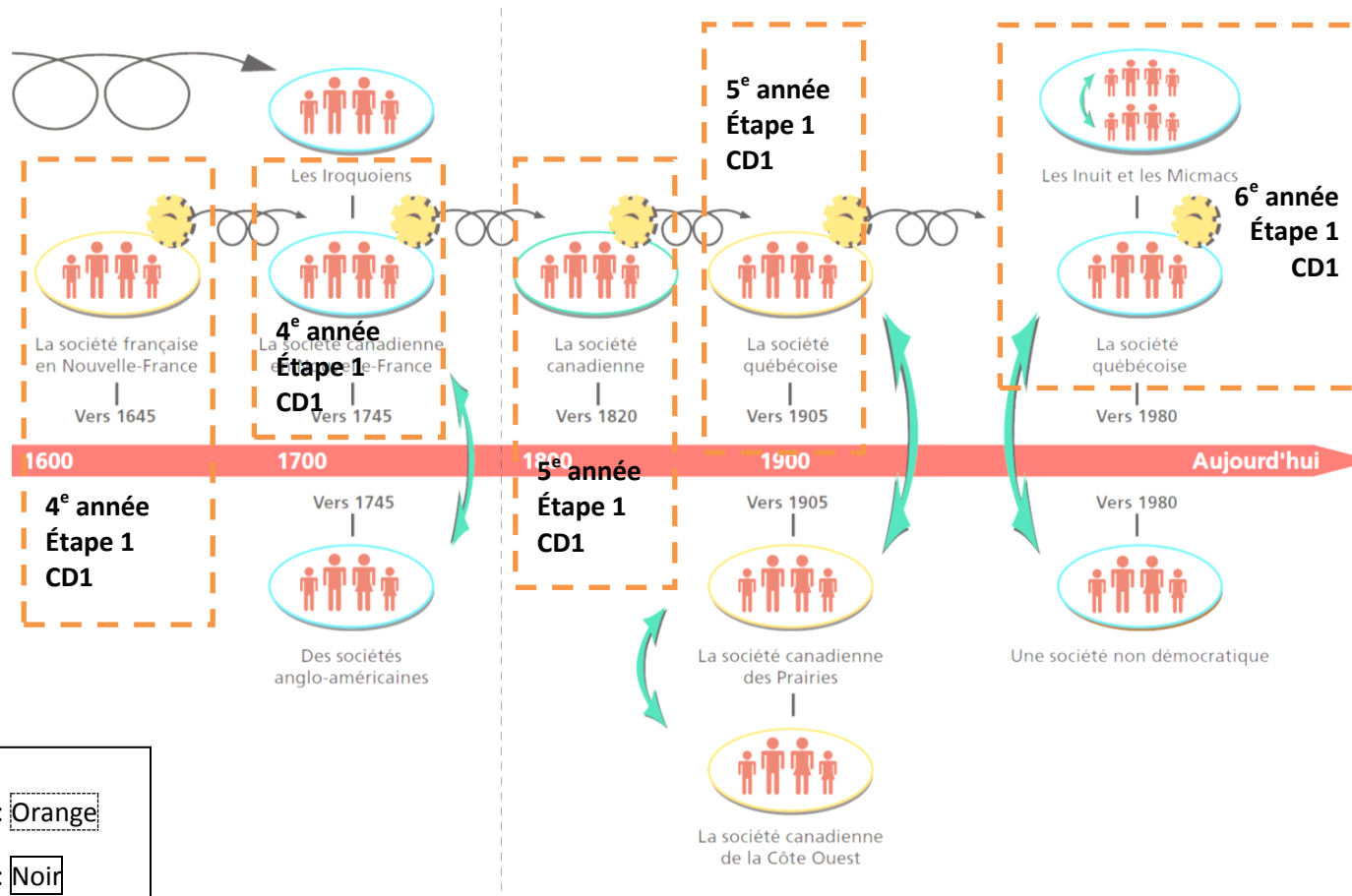
## Exemple de planification pour une classe de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années.

La planification commence en octobre puisque le mois de septembre est consacré à l'apprentissage des concepts clefs et des techniques. Ceux-ci reviendront tout au long de l'année. D'autres s'ajouteront selon la société à l'étude.

Étape/durée	1 <sup>e</sup> étape			2 <sup>e</sup> étape			3 <sup>e</sup> étape		
Compétences et connaissances ciblées	4 <sup>e</sup> année NF 1645 - C1 + NF 1745 - C1	5 <sup>e</sup> année Qc 1820 – C1 + Qc 1905 – C1	6 <sup>e</sup> année Qc 1980 – C1 + Inuit, Micmacs -C3	4 <sup>e</sup> année NF 1645-1745 – C2	5 <sup>e</sup> année NF 1745 – Qc 1820 – Qc 1905 – C2	6 <sup>e</sup> année Qc 1905 – Qc 1980 – C2	4 <sup>e</sup> année NF et 13 colonies 1745 - C3	5 <sup>e</sup> année Ouest-Qc- Prairies – 1905 – C3	6 <sup>e</sup> année Qc – société non-démo – 1980 – C3
Titre du projet	<b>Portrait de société</b> – À quoi pouvait ressembler la vie au Québec à différentes époques?			<b>Le Québec en Frise</b> – Il faut construire une frise chronologique présentant l'évolution du Québec du 17 <sup>e</sup> au 21 <sup>e</sup> siècle.			<b>Panorama politique et social</b> – Est-ce que la vie politique et sociale au Québec est le modèle que l'on retrouve aussi ailleurs?		
Description et tâche et justification de la planification	Il s'agit de débiter l'année en présentant une ligne du temps aux élèves sur laquelle on indique tous les moments qui seront abordés en C1 (1645, 1745, 1820, 1905 et 1980). Ensuite les élèves sont amenés à se diviser le travail afin de bien lire l'organisation d'une société et d'établir le portrait de la société dont ils ont la charge. Toute la classe travaille avec la même grille de collecte en C1. Pour les 6 <sup>e</sup> le portrait de la société québécoise de 1980 doit prendre en compte les particularités régionales liées aux Inuit (Nunavik) et aux Micmacs (Gaspésie) de manière à inclure les contenus notionnels. Il ne s'agit toutefois pas d'un travail portant sur la C3.			Maintenant que les 5 moments clés sur la ligne du temps sont connus, il s'agit de cibler les changements entre les différents moments sur la ligne du temps. Toute la classe travaille en C2 et au terme de la 2 <sup>e</sup> étape on peut dresser un portrait des changements survenus au Québec depuis la NF jusqu'à 1980.			Maintenant que la trame de l'histoire québécoise a été vue il s'agit de demander aux élèves en quoi la vie politique et sociale (à une époque particulière ciblée) était similaire ou différente dans un autre endroit. L'économie, la culture, la population et le territoire seront aussi comparés mais de manière moins prépondérante. Toute la classe va travailler avec une grille de collecte similaire en C3. L'insistance sera mise sur la dimension politique de manière à bien cibler le concept de démocratie en 6 <sup>e</sup> année, de la fédération canadienne en 5 <sup>e</sup> année et de la relation colonie-métropole en 4 <sup>e</sup> année.		

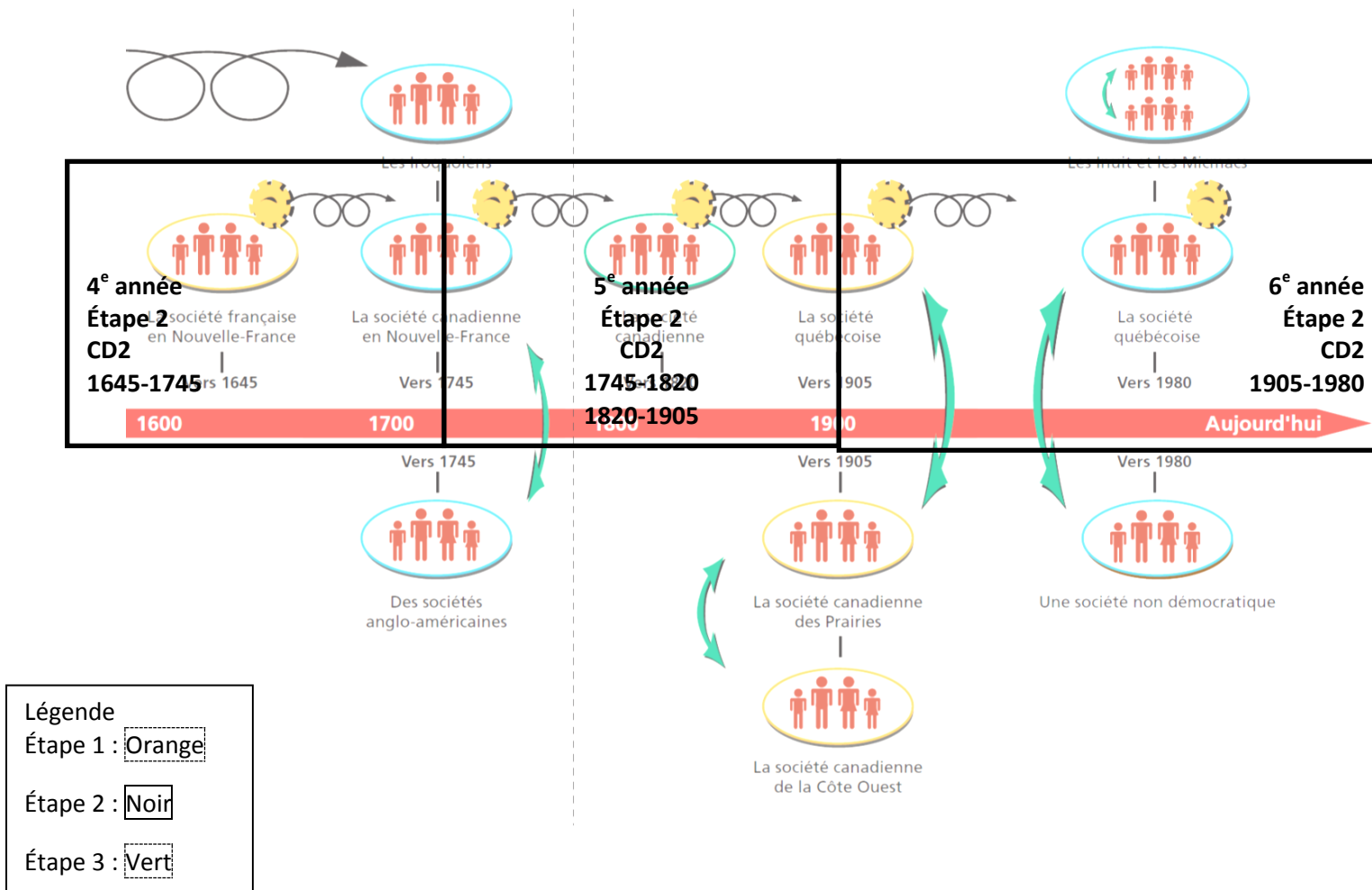
Pour une meilleure compréhension, la présentation graphique a été segmentée par étape. Il faut donc prendre connaissance des trois schémas qui suivent.

## Exemple de planification pour une classe de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années-étape 1.

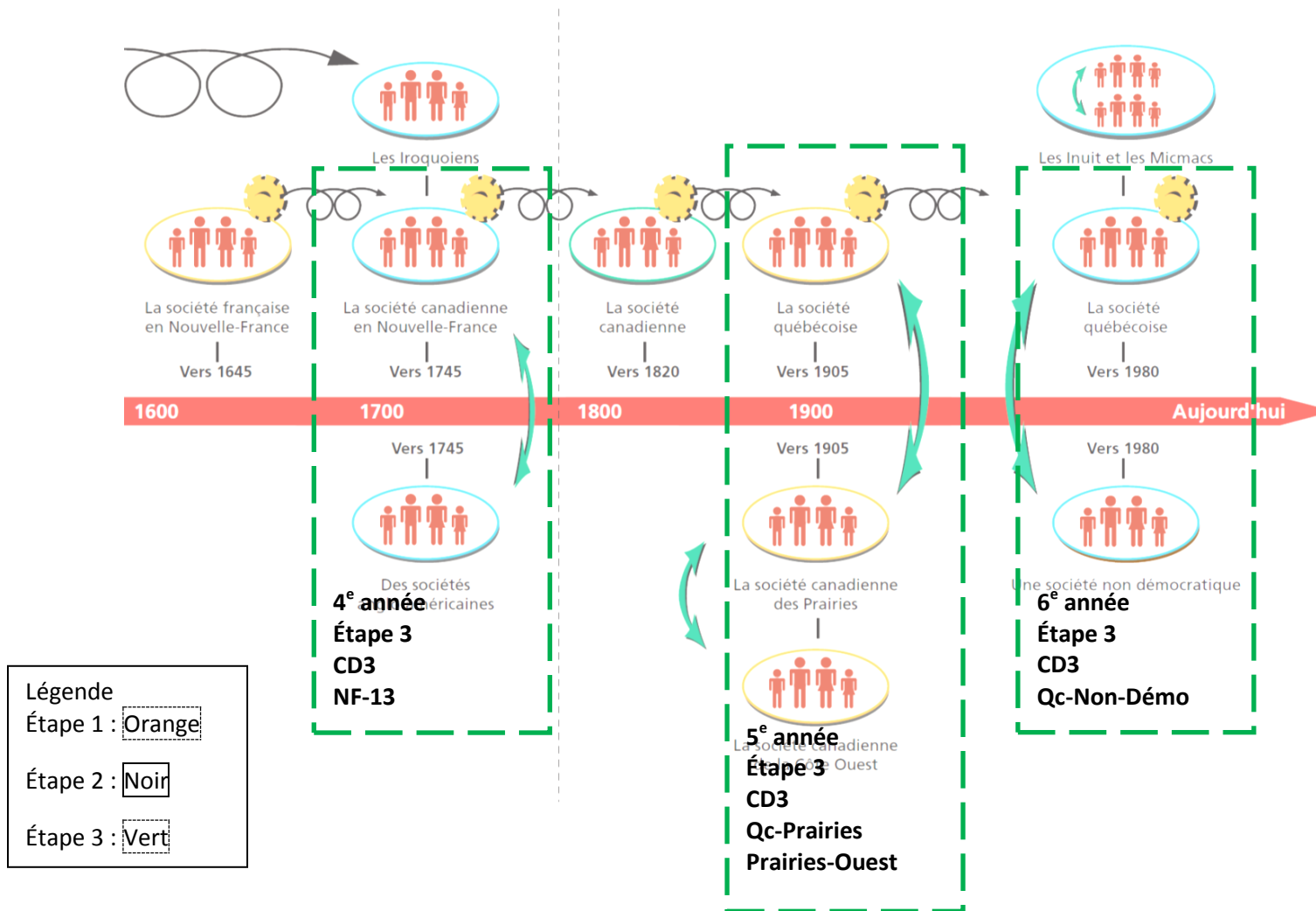


Légende
Étape 1 : Orange
Étape 2 : Noir
Étape 3 : Vert

## Exemple de planification pour une classe de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années-étape 2.



## Exemple de planification pour une classe de 4<sup>e</sup>, 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années-étape 3.



## 8. Exemples d'outils

La réalisation de telles planifications implique que l'enseignante ou l'enseignant utilise les mêmes outils de travail avec tous ses élèves. La présente partie du guide comprend divers outils. Ils sont classés par série et correspondent à la proposition de planification de la page 9. Les deux premières séries reprennent un modèle qui est reconduit pour chacune des sociétés à l'étude. Ces outils sont constitués de grilles de lecture de l'organisation d'une société sur son territoire, de grilles d'interprétation du changement ainsi que de grilles dédiées à diversité des sociétés et de leur territoire. Certaines d'entre elles sont des créations et d'autres le fruit de travaux diffusés par d'aimables collègues. Cette partie du guide consacrée aux outils comprend également des schémas organisateurs qui visent à soutenir le travail des élèves sur les différentes sociétés prescrites par le programme.

La troisième présente une grille de lecture de l'organisation d'une société sur son territoire. Des documents relatifs aux diverses sociétés sont joints au présent guide sans toutefois y être intégrés directement. Ces documents doivent être imprimés en format légal.

La quatrième et dernière série comprend des fonds de carte permettent la mise en œuvre de techniques et de l'opération intellectuelle *Situer dans le temps et dans l'espace*. Ces fonds de carte comprennent le Québec, le Canada et le Monde.

Ces outils visent donc à permettre de faire développer, par les élèves, les mêmes compétences au même moment. Seuls les objets de connaissances varient. Ces outils peuvent être utilisés en accompagnement de n'importe quel matériel didactique ou être intégrés dans n'importe quelle situation d'apprentissage et d'évaluation. Ils permettent une grande flexibilité au niveau des contextes d'utilisation. Il s'agit de sélectionner l'outil ou les outils les mieux adaptés à l'intention pédagogique de l'enseignante ou de l'enseignant.

# SÉRIE 1

Cette première série d'outils est conçue à partir des éléments de connaissances prescrits par la progression des apprentissages. Les premières grilles présentées sont génériques et peuvent être utilisées avec n'importe quelle société à l'étude. Les suivantes sont personnalisées aux différentes sociétés prescrites et permettent de travailler les trois compétences au programme.

## Table de la série 1

Organisation .....	70
Synthèse organisation .....	73
Changement dans une société sur son territoire selon fiche synthèse .....	74
Diversité des sociétés et de leur territoire selon fiche synthèse .....	75
Changement selon la progression des apprentissages .....	77
Diversité selon la progression des apprentissages .....	78
Synthèse-Organisation d'une société sur son territoire	
La société iroquoise vers 1500 .....	80
La société française en Nouvelle-France vers 1645 .....	81
La société canadienne en Nouvelle-France vers 1745 .....	82
La société canadienne vers 1820 .....	83
La société québécoise vers 1905 .....	84
La société québécoise vers 1980 .....	85
Changement dans la société iroquoise entre 1500 et 1745 .....	86
Diversité entre la société iroquoise et la société algonquienne vers 1500 .....	87
Diversité entre la société iroquoise et la société inca vers 1500 .....	88
Diversité entre les sociétés iroquoise, algonquienne et inca vers 1500 .....	89
Changement dans la société en Nouvelle-France entre 1645 et 1745 .....	90
Diversité entre la société canadienne en Nouvelle-France et les 13 colonies vers 1745 .....	91
Changement dans la société canadienne entre 1745 et 1820 .....	92
Changement dans la société entre 1820 et 1905 .....	93
Diversité entre la société québécoise et la société des Prairies vers 1905 .....	94
Diversité entre la société des Prairies et la société de la Côte Ouest vers 1905 .....	95
Diversité entre les sociétés québécoise, des Prairies et de la Côte Ouest vers 1905 .....	96
Changement dans la société québécoise entre 1905 et 1980 .....	97
Diversité entre la société des Micmacs et la société des Inuits vers 1980 .....	98
Diversité entre la société québécoise et une société non-démocratique vers 1980 .....	99



## ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

<b>SOCIÉTÉ :</b>	
1-Localisation (où, quand)	Utiliser carte et ligne du temps
<b>2- Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire</b>	
<b>2.1-Réalité démographique</b> (répartition, composition et nombre approximatif)	
<b>Répartition de la population</b> (où vit-elle ?)	
<b>Composition de la population</b> (de qui est-elle formée ? Femmes, Hommes, ethnies, etc.)	
<b>Nombre approximatif</b> (combien de personnes environs?)	
<b>2.2-Réalité culturelle</b> (langues, religions, expressions de l'art, éléments de la vie quotidienne)	
<b>Langues</b> (quelles langues sont utilisées dans la société ?)	
<b>Religions</b> (quelles sont les religions pratiquées dans la société)	
<b>Expressions de l'art</b> (comment l'art s'exprime-t-il dans la société ?)	
<b>Éléments de la vie quotidienne</b> (alimentation, habillement, divertissement, coutumes)	

<b>2.3-Réalité économique</b> (activités économiques, moyens de transport, voies de communication)	
<b>Activités économiques</b> (qu'est-ce qui occupe et fait travailler la population ?)	
<b>Moyens de transport</b> (comment se déplace-t-on dans la société ?)	
<b>Voies de communication</b> (quelles sont les voies de circulation empruntée ?)	
<b>2.4-Réalité politique</b> (mode de prise de décisions, sélection des dirigeants, institution)	
<b>Mode de prise de décisions</b> (comment prend-t-on les décisions dans la société ?)	
<b>Sélection des dirigeants</b> (comment choisit-on les dirigeants dans la société?)	
<b>Institution</b> (lieu d'exercice du pouvoir, encadrements légaux)	



Source de l'image : Steve Quirion  
 Licence : **Creative Commons (by-nc-sa)**

<b>3-Atouts et contraintes du territoire occupé (relief, climat, hydrographie, ressources)</b>	
<b>Relief</b> (indique le type de relief présent sur le territoire et dit ce qu'il permet ou empêche)	
<b>Climat</b> (indique le climat présent sur le territoire et dit ce qu'il permet ou empêche)	
<b>Hydrographie</b> (indique des éléments de l'hydrographie du territoire et dit ce qu'ils permettent ou empêchent)	
<b>Ressources</b> (indique des ressources présentes sur le territoire et dit en quoi elles représentent un avantage)	
<b>4- Influence de personnages et incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale</b>	
<b>Personnages</b> (Nomme des personnages importants de la société)	
<b>Événements</b> (Indique des événements marquants de cette société)	
<b>5- Éléments de continuité de la société avec le présent</b>	
Traces laissées par cette société dans la société actuelle)	



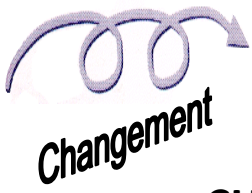
Source de l'image : Steve Quirion  
Licence : **Creative Commons (by-nc-sa)**



## SYNTHÈSE

# ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

<b>SOCIÉTÉ :</b>	
<b>1-Localisation</b> (où, quand)	
<b>2- Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire</b>	
<b>2.1-Réalité démographique</b> (répartition, composition et nombre approximatif)	
<b>2.2-Réalité culturelle</b> (langues, religions, expressions de l'art, éléments de la vie quotidienne)	
<b>2.3-Réalité économique</b> (activités économiques, moyens de transport, voies de communication)	
<b>2.4-Réalité politique</b> (mode de prise de décisions, sélection des dirigeants, institution)	
<b>3-Atouts et contraintes du territoire occupé</b> (relief, climat, hydrographie, ressources)	
<b>4- Influence de personnages et incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale</b>	
<b>5- Éléments de continuité de la société avec le présent</b> (traces laissées par cette société)	



## CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

<b>SOCIÉTÉS :</b>	<b>A :</b>	<b>B :</b>
<b>Localisation</b> (où, quand)		
<b>Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire</b>		
<b>Réalité démographique</b> (répartition, composition et nombre approximatif)		
<b>Réalité culturelle</b> (langues, religions, expressions de l'art, éléments de la vie quotidienne)		
<b>Réalité économique</b> (activités économiques, moyens de transport, voies de communication)		
<b>Réalité politique</b> (mode de prise de décisions, sélection des dirigeants, institution)		
<b>Atouts et contraintes du territoire occupé</b> (relief, climat, hydrographie, ressources)		
<b>Influence de personnages et incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale</b>		
<b>Éléments de continuité de la société avec le présent</b> (traces laissées par cette société)		

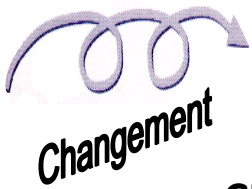


## DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

<b>SOCIÉTÉS :</b>	<b>A :</b>	<b>B :</b>
<b>Localisation</b> (où, quand)		
<b>Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire</b>		
<b>Réalité démographique</b> (répartition, composition et nombre approximatif)		
<b>Réalité culturelle</b> (langues, religions, expressions de l'art, éléments de la vie quotidienne)		
<b>Réalité économique</b> (activités économiques, moyens de transport, voies de communication)		
<b>Réalité politique</b> (mode de prise de décisions, sélection des dirigeants, institution)		
<b>Atouts et contraintes du territoire occupé</b> (relief, climat, hydrographie, ressources)		
<b>Influence de personnages et incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale</b>		
<b>Éléments de continuité de la société avec le présent</b> (traces laissées par cette société)		

## DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

<b>SOCIÉTÉS :</b>	<b>A :</b>	<b>B :</b>	<b>C :</b>
Localisation (où, quand)			
<b>Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire</b>			
<b>Réalité démographique</b> (répartition, composition et nombre approximatif)			
<b>Réalité culturelle</b> (langues, religions, expressions de l'art, éléments de la vie quotidienne)			
<b>Réalité économique</b> (activités économiques, moyens de transport, voies de communication)			
<b>Réalité politique</b> (mode de prise de décisions, sélection des dirigeants, institution)			
<b>Atouts et contraintes du territoire occupé</b> (relief, climat, hydrographie, ressources)			
<b>Influence de personnages et incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale</b>			
<b>Éléments de continuité de la société avec le présent</b> (traces laissées par cette société)			



## CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

<b>SOCIÉTÉS :</b>	<b>A :</b>	<b>B :</b>
Localisation (où, quand)		
<b>Éléments de changement</b>		
<b>Réalité démographique</b> (répartition, composition et nombre approximatif)		
<b>Réalité culturelle</b> (langues, religions, expressions de l'art, éléments de la vie quotidienne)		
<b>Réalité économique</b> (activités économiques, moyens de transport, voies de communication)		
<b>Réalité politique</b> (mode de prise de décisions, sélection des dirigeants, institution)		
<b>Personnages et groupes qui jouent un rôle dans les changements</b>		
<b>Événements de la période</b>		





## DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

<b>SOCIÉTÉS :</b>	<b>A :</b>	<b>B :</b>
<b>Localisation</b> (où)		
<b>Éléments de diversité</b>		
<b>Réalité démographique</b> (composition et nombre approximatif)		
<b>Réalité culturelle</b> (langues, religions, expressions de l'art, éléments de la vie quotidienne)		
<b>Réalité économique</b> (activités économiques, moyens de transport, voies de communication)		
<b>Réalité politique</b> (mode de prise de décisions, sélection des dirigeants, institution)		
<b>Caractéristiques du territoire occupé</b> (relief, climat, hydrographie, ressources)		



## DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

<b>SOCIÉTÉS :</b>	<b>A :</b>	<b>B :</b>	<b>C :</b>
Localisation (où)			
<b>Éléments de diversité</b>			
<b>Réalité démographique</b> (composition et nombre approximatif)			
<b>Réalité culturelle</b> (langues, religions, expressions de l'art, éléments de la vie quotidienne)			
<b>Réalité économique</b> (activités économiques, moyens de transport, voies de communication)			
<b>Réalité politique</b> (mode de prise de décisions, sélection des dirigeants, institution)			
<b>Caractéristiques du territoire occupé</b> (relief, climat, hydrographie, ressources)			



## SYNTHÈSE

# ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

<b>La société iroquoise vers 1500</b>	
<b>1-Localisation</b> (où, quand)	
<b>2- Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire</b>	
<b>2.1-Réalité démographique</b> (répartition, composition et nombre approximatif)	
<b>2.2-Réalité culturelle</b> (langues, religions, expressions de l'art, éléments de la vie quotidienne)	
<b>2.3-Réalité économique</b> (activités économiques, moyens de transport, voies de communication)	
<b>2.4-Réalité politique</b> (mode de prise de décisions, sélection des dirigeants, institution)	
<b>3-Atouts et contraintes du territoire occupé</b> (relief, climat, hydrographie, ressources)	
<b>4- Influence de personnages et incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale</b>	
<b>5- Éléments de continuité de la société avec le présent</b> (traces laissées par cette société)	

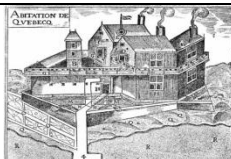


Source de l'image: Steve Quirion  
Licence : Creative Commons (by-nc-sa)

# SYNTHÈSE

## ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

<b>La société française en Nouvelle-France vers 1645</b>	
<b>1-Localisation</b> (où, quand)	
<b>2- Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire</b>	
<b>2.1-Réalité démographique</b> (répartition, composition et nombre approximatif)	
<b>2.2-Réalité culturelle</b> (langues, religions, expressions de l'art, éléments de la vie quotidienne)	
<b>2.3-Réalité économique</b> (activités économiques, moyens de transport, voies de communication)	
<b>2.4-Réalité politique</b> (mode de prise de décisions, sélection des dirigeants, institution)	
<b>3-Atouts et contraintes du territoire occupé</b> (relief, climat, hydrographie, ressources)	
<b>4- Influence de personnages et incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale</b>	
<b>5- Éléments de continuité de la société avec le présent</b> (traces laissées par cette société)	



Source de l'image : Samuel de Champlain / BIBLIOTHÈQUE et ARCHIVES Canada / C-009711  
 Licence : Aucune. Fait partie domaine public.



## SYNTHÈSE

### ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

<b>La société canadienne en Nouvelle-France vers 1745</b>	
<b>1-Localisation</b> (où, quand)	
<b>2- Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire</b>	
<b>2.1-Réalité démographique</b> (répartition, composition et nombre approximatif)	
<b>2.2-Réalité culturelle</b> (langues, religions, expressions de l'art, éléments de la vie quotidienne)	
<b>2.3-Réalité économique</b> (activités économiques, moyens de transport, voies de communication)	
<b>2.4-Réalité politique</b> (mode de prise de décisions, sélection des dirigeants, institution)	
<b>3-Atouts et contraintes du territoire occupé</b> (relief, climat, hydrographie, ressources)	
<b>4- Influence de personnages et incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale</b>	
<b>5- Éléments de continuité de la société avec le présent</b> (traces laissées par cette société)	



Source de l'image: Steve Quirion  
Licence : **Creative Commons (by-nc-sa)**



## SYNTHÈSE

# ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

<b>La société canadienne vers 1820</b>	
<b>1-Localisation</b> (où, quand)	
<b>2- Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire</b>	
<b>2.1-Réalité démographique</b> (répartition, composition et nombre approximatif)	
<b>2.2-Réalité culturelle</b> (langues, religions, expressions de l'art, éléments de la vie quotidienne)	
<b>2.3-Réalité économique</b> (activités économiques, moyens de transport, voies de communication)	
<b>2.4-Réalité politique</b> (mode de prise de décisions, sélection des dirigeants, institution)	
<b>3-Atouts et contraintes du territoire occupé</b> (relief, climat, hydrographie, ressources)	
<b>4- Influence de personnages et incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale</b>	
<b>5- Éléments de continuité de la société avec le présent</b> (traces laissées par cette société)	



Source de l'image : Benjamin Sulte, Histoire des Canadiens-Français, 1608-1880, Montréal, Wilson & Cie éditeurs, 1882-1884.

<http://www.er.uqam.ca/nobel/r14310/Sulte/index.html>

Licence : Aucune. Fait partie domaine public.



## SYNTHÈSE

### ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

<b>La société québécoise vers 1905</b>	
<b>1-Localisation</b> (où, quand)	
<b>2- Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire</b>	
<b>2.1-Réalité démographique</b> (répartition, composition et nombre approximatif)	
<b>2.2-Réalité culturelle</b> (langues, religions, expressions de l'art, éléments de la vie quotidienne)	
<b>2.3-Réalité économique</b> (activités économiques, moyens de transport, voies de communication)	
<b>2.4-Réalité politique</b> (mode de prise de décisions, sélection des dirigeants, institution)	
<b>3-Atouts et contraintes du territoire occupé</b> (relief, climat, hydrographie, ressources)	
<b>4- Influence de personnages et incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale</b>	
<b>5- Éléments de continuité de la société avec le présent</b> (traces laissées par cette société)	



Source de l'image : Auteur inconnu / BIBLIOTHÈQUE ET ARCHIVES Canada / C-021604  
 Licence : Aucune. Fait partie domaine public.



## SYNTHÈSE

# ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

<b>La société québécoise vers 1980</b>	
<b>1-Localisation</b> (où, quand)	
<b>2- Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire</b>	
<b>2.1-Réalité démographique</b> (répartition, composition et nombre approximatif)	
<b>2.2-Réalité culturelle</b> (langues, religions, expressions de l'art, éléments de la vie quotidienne)	
<b>2.3-Réalité économique</b> (activités économiques, moyens de transport, voies de communication)	
<b>2.4-Réalité politique</b> (mode de prise de décisions, sélection des dirigeants, institution)	
<b>3-Atouts et contraintes du territoire occupé</b> (relief, climat, hydrographie, ressources)	
<b>4- Influence de personnages et incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale</b>	
<b>5- Éléments de continuité de la société avec le présent</b> (traces laissées par cette société)	

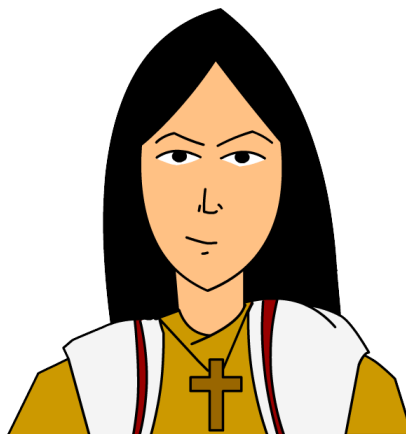


Source de l'image: Steve Quirion  
Licence : Creative Commons (by-nc-sa)



## CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

<b>SOCIÉTÉS:</b>	<b>Iroquoise 1500</b>	<b>Iroquoise 1745</b>
Localisation (où, quand)		
<b>Éléments de changement dans la société iroquoise entre 1500 et 1745</b>		
Réalité démographique (répartition, composition et nombre approximatif)		
Réalité culturelle (langues, religions, expressions de l'art, éléments de la vie quotidienne)		
Réalité économique (activités économiques, moyens de transport, voies de communication)		
Groupes qui jouent un rôle dans les changements survenus		

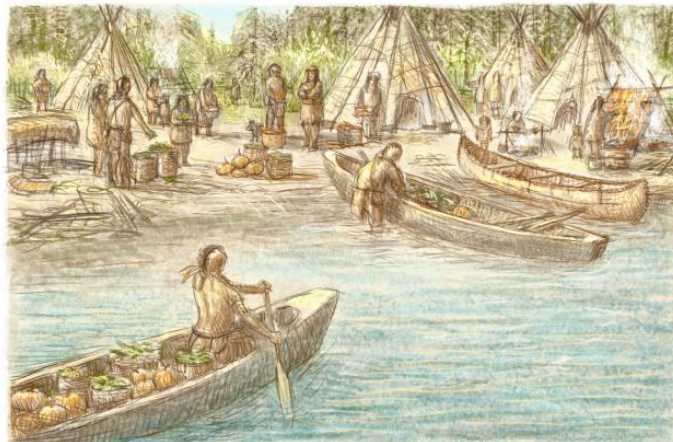


Source de l'image: Steve Quirion  
Licence : Creative Commons (by-nc-sa)

## DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

<b>SOCIÉTÉS :</b>	<b>Iroquoise 1500</b>	<b>Algonquienne 1500</b>
<b>Localisation (où)</b>		
<b>Éléments de diversité entre la société iroquoise et la société algonquienne vers 1500</b>		
<b>Mode de vie</b>		
<b>Réalité économique</b> (activités économiques)		
<b>Réalité politique</b> (structure politique)		
<b>Habitation</b>		

### Échanges entre Iroquoiens et Algonquiens



Source de l'image : **Création Bernard Duchesne**

Licence : Illustration libre de droits et gratuite pour une utilisation dans un contexte éducatif seulement.



## DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

<b>SOCIÉTÉS :</b>	<b>Iroquoienne 1500</b>	<b>Inca 1500</b>
<b>Localisation</b> (où)		
<b>Éléments de diversité entre la société iroquoienne et la société inca vers 1500</b>		
<b>Réalité politique</b> (mode de sélection des dirigeants et pouvoir des chefs)		
<b>Structure sociale</b>		
<b>Habitation</b>		
<b>Réalité culturelle</b> (langues, religions, expressions de l'art, éléments de la vie quotidienne)		
<b>Réalité économique</b> (activités économiques, moyens de transport, voies de communication) <sup>6</sup>		
<b>Caractéristiques du territoire occupé</b> (relief, climat, hydrographie, ressources)		

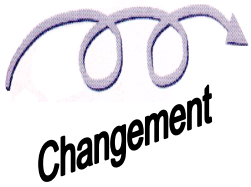
<sup>6</sup>. Cet élément ne devrait pas faire l'objet d'évaluation puisqu'absent de la progression des apprentissage.

## DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

1500

<b>SOCIÉTÉS :</b>	<b>Algonquienne</b>	<b>Iroquoise</b>	<b>Inca</b>
<b>Localisation</b> (où)			
<b>Éléments de diversité entre les sociétés algonquienne et iroquoise ET iroquoise et inca</b>			
<b>Mode de vie et structure sociale</b>			
<b>Habitation</b>			
<b>Réalité économique</b> (activités économiques, moyens de transport, voies de communication)			
<b>Réalité politique</b> (mode de sélection des dirigeants et pouvoirs des chefs)			
<b>Caractéristiques du territoire occupé</b> (relief, climat, hydrographie, ressources)			

Tu peux faire un dessin



## CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

<b>SOCIÉTÉS:</b>	<b>NF-1645</b>	<b>NF-1745</b>
<b>Localisation</b> (où, quand)		
<b>Éléments de changement dans la société en Nouvelle-France entre 1645 et 1745</b>		
<b>Réalité démographique</b> (répartition, composition et nombre approximatif)		
<b>Réalité culturelle</b> (langues, religions, expressions de l'art, éléments de la vie quotidienne)		
<b>Réalité économique</b> (activités économiques, moyens de transport, voies de communication)		
<b>Réalité politique</b> (mode de prise de décisions, sélection des dirigeants, institution)		
<b>Personnages ou groupes qui jouent un rôle dans les changements</b>		
<b>Événements marquants de la période</b>		

Louis XIV

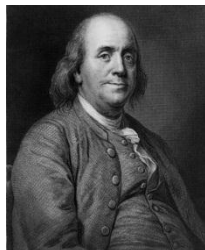


Source de l'image : Edmond Lechevallier-Chevignard / BIBLIOTHÈQUE et ARCHIVES Canada / C-107650  
Licence : Aucune. Fait partie domaine public.

## DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

<b>SOCIÉTÉS :</b>	<b>NF-1745</b>	<b>13 colonies 1745</b>
Localisation (où)		
<b>Éléments de diversité entre la société en Nouvelle-France et celle des 13 colonies vers 1745</b>		
Réalité démographique (nombre approximatif)		
Réalité politique (mode de gouvernement)		
Réalité culturelle (langues, religions)		
Réalité économique (activités économiques)		
Force militaire		
Caractéristiques du territoire occupé (relief, climat, hydrographie, ressources)		

Benjamin Franklin



Source de l'image : Library of Congress, **Prints and Photographs Reading Room**, LC-USZ62-25564

Licence : Aucune. Fait partie domaine public.

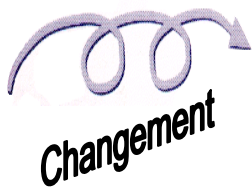
## CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

<b>SOCIÉTÉS:</b>	<b>NF-1745</b>	<b>CAN 1820</b>
<b>Localisation</b> (où, quand)		
<b>Éléments de changement entre la société en Nouvelle-France vers 1745 et la société canadienne vers 1820</b>		
<b>Réalité démographique</b> (répartition, composition et nombre approximatif)		
<b>Réalité culturelle</b> (langues, religions, expressions de l'art, éléments de la vie quotidienne)		
<b>Réalité économique</b> (activités économiques, moyens de transport, voies de communication)		
<b>Réalité politique</b> (mode de prise de décisions, sélection des dirigeants, institution)		
<b>Personnages et groupes qui jouent un rôle dans les changements</b>		
<b>Événements marquants de la période</b>		



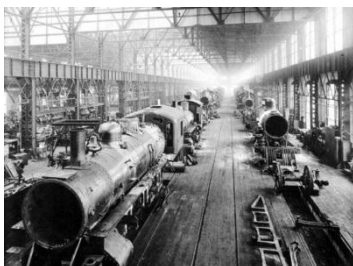
Port de Montréal vers 1820

Source de l'image : Robert Auchmuty Sproule / BIBLIOTHÈQUE ET ARCHIVES Canada / C-002641  
Licence : Aucune. Fait partie domaine public.



## CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

<b>SOCIÉTÉS:</b>	<b>CAN-1820</b>	<b>Québec 1905</b>
<b>Localisation</b> (où, quand)		
<b>Éléments de changement entre la société canadienne vers 1820 et la société québécoise vers 1905</b>		
<b>Réalité démographique</b> (répartition, composition et nombre approximatif)		
<b>Réalité culturelle</b> (langues, religions, expressions de l'art, éléments de la vie quotidienne)		
<b>Réalité économique</b> (activités économiques, moyens de transport, voies de communication)		
<b>Réalité politique</b> (mode de prise de décisions, sélection des dirigeants, institution)		
<b>Personnages et groupes qui jouent un rôle dans les changements</b>		
<b>Événements marquants de la période</b>		



Usine du Canadien Pacifique (1914)

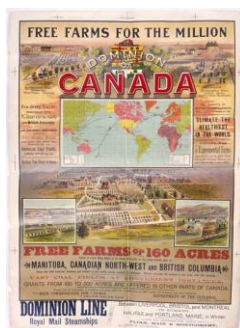
Source de l'image : Auteur inconnu / BIBLIOTHÈQUE ET ARCHIVES Canada / PA-024510  
Licence : Aucune. Fait partie domaine public.



## DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

<b>SOCIÉTÉS :</b>	<b>Québec 1905</b>	<b>Prairies 1905</b>
<b>Localisation</b> (où)		
<b>Éléments de diversité entre la société québécoise vers 1905 et la société canadienne des Prairies vers 1905</b>		
<b>Réalité démographique</b> (composition de la population)		
<b>Réalité économique</b> (activités économiques)		
<b>Réalité culturelle</b> (langues, religions)		
<b>Caractéristiques du territoire occupé</b> (relief, climat, hydrographie, ressources)		

Publicité visant à attirer des colons dans les plaines canadienne



Source de l'image : Auteur inconnu / BIBLIOTHÈQUE ET ARCHIVES Canada / C-095320  
Licence : Aucune. Fait partie domaine public.

## DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

<b>SOCIÉTÉS :</b>	<b>Prairies 1905</b>	<b>Côte Ouest 1905</b>
<b>Localisation</b> (où)		
<b>Éléments de diversité entre la société canadienne des Prairies et la société canadienne de la Côte Ouest</b>		
<b>Réalité démographique</b> (composition de la population)		
<b>Réalité économique</b> (activités économiques)		
<b>Réalité culturelle</b> (langues, religions)		
<b>Caractéristiques du territoire occupé</b> (relief, climat, hydrographie, ressources)		

Camp de bûcherons sur l'île de Vancouver (1890)



/ BIBLIOTHÈQUE ET ARCHIVES Canada / C-011040  
Licence : Aucune. Fait partie domaine public



## DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

1905

<b>SOCIÉTÉS :</b>	<b>Québec 1905</b>	<b>Prairies</b>	<b>Côte Ouest</b>
Localisation (où)			
<b>Éléments de diversité entre QC et Prairies ET Praires et Côte Ouest vers 1905</b>			
<b>Réalité démographique</b> (composition de la population)			
<b>Réalité économique</b> (activités économiques)			
<b>Réalité culturelle</b> (langues, religions)			
<b>Caractéristiques du territoire occupé</b> (relief, climat, hydrographie, ressources)			

Tu peux faire un dessin



## CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE

SOCIÉTÉS:	Québec 1905	Québec 1980
Localisation (où, quand)		
<b>Éléments de changement entre la société québécoise vers 1905 et la société québécoise vers 1980</b>		
Réalité démographique (répartition, composition et nombre approximatif)		
Réalité culturelle (langues, religions, expressions de l'art, éléments de la vie quotidienne)		
Réalité économique (activités économiques, moyens de transport, voies de communication)		
Réalité politique (mode de prise de décisions, sélection des dirigeants, institution)		
Personnages qui jouent un rôle dans les changements		
Événements marquants de la période		



Source de l'image: Steve Quirion  
Licence : Creative Commons (by-nc-sa)

## DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

<b>SOCIÉTÉS :</b>	<b>Micmacs 1980</b>	<b>Inuits 1980</b>
<b>Localisation</b> (où)		
<b>Éléments de diversité entre la société des Micmacs et la société des Inuits vers 1980</b>		
<b>Réalité démographique</b> (répartition de la population)		
<b>Réalité économique</b> (activités économiques)		
<b>Réalité culturelle</b> (langues)		
<b>Réalité politique</b> (mode de prise de décisions, sélection des dirigeants, institution)		
<b>Caractéristiques du territoire occupé</b> (relief, climat, hydrographie, ressources)		



Source des images: Steve Quirion  
 Licence : **Creative Commons (by-nc-sa)**

## DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

SOCIÉTÉS :	Québec 1980	Non-Démocratique 1980
Localisation (où)		
<b>Éléments de diversité entre la société des Micmacs et la société des Inuits vers 1980</b>		
Réalité démographique (répartition de la population)		
Réalité économique (activités économiques)		
Réalité culturelle (langues)		
Réalité politique (mode de prise de décisions, sélection des dirigeants, institution)		
Caractéristiques du territoire occupé (relief, climat, hydrographie, ressources)		



Vote : Source des images: Service national du RÉCIT de l'univers social  
Licence : Creative Commons (by-nc-sa)

Dictature : Source : Patrick Malenfant, RÉCIT de l'univers social  
Licence : Creative Commons (by-nc-sa)



# SÉRIE 2

Les documents de cette série ont été produits à partir d'un modèle élaboré par Monsieur Raymond Soucy. Ce modèle a été adapté par Madame Isabelle Chassé.

Les fiches présentées ici sont classées par sociétés étudiées et par compétences.

## Table de la série 2

Organisation .....	101
Pour interpréter un fait historique .....	108
Pour interpréter un changement.....	109
Pour distinguer cause-conséquence.....	110
Changements survenus dans une société	
La société iroquoienne entre 1500 et 1745 .....	113
La société en Nouvelle-France entre 1645 et 1745.....	115
La société canadienne entre 1745 et 1820 .....	117
La société canadienne vers 1820 et la société québécoise vers 1905 .....	119
La société canadienne vers 1745 et la société québécoise vers 1905 .....	121
La société québécoise entre 1905 et 1980 .....	123
Deux sociétés comparées vers 1500.....	125
Deux sociétés comparées vers 1745.....	127
Forces et faiblesses de deux sociétés	
La société iroquoienne et la société algonquienne.....	128
La société iroquoienne et la société inca .....	129
La société en Nouvelle-France et les Treize colonies vers 1745 .....	130
Deux sociétés comparées vers 1905.....	131
Deux sociétés comparées vers 1980.....	132
Forces et faiblesses de deux sociétés	
La société des Prairies et la société de la Côte Ouest vers 1905.....	133
La société québécoise et la société des Prairies .....	134
Trois sociétés vers 1905.....	135
Deux sociétés comparées vers 1980	
La société des Micmacs et la société des Inuits .....	136
La société québécoise et une société non-démocratique vers 1980 .....	137
Forces et faiblesses de deux sociétés	
La société québécoise et une société non-démocratique vers 1980 .....	138
La société des Micmacs et la société des Inuits .....	139



SOCIÉTÉ ÉTUDIÉE

**Mon sujet :**

**Ce que j'ai trouvé**

**Les liens que je fais...**

**Les connaissances que j'ai déjà...  
Les questions que je me pose...**

**Le résultat de mes recherches...**

**entre le territoire qu'ils habitaient et  
les éléments de mon sujet...**





EXEMPLE

Les Algonquiens vers 1500

**Mon sujet :**

Les moyens de transport

**Ce que j'ai trouvé**

**Les liens que je fais...**

**Les connaissances que j'ai déjà...  
Les questions que je me pose...**

**Le résultat de mes recherches...**

**entre le territoire qu'ils habitaient et  
les éléments de mon sujet...**

**Exemples de questions :**

- Pourquoi voyageaient-ils?
- Comment voyageaient-ils?
- Quand voyageaient-ils?
- Avec quoi voyageaient-ils?
- Les moyens de transport étaient-ils les mêmes en été comme en hiver?
- Avaient-ils des routes?
- Quels obstacles rencontraient-ils?
- Utilisaient-ils des animaux?
- Fabriquaient-ils eux-mêmes leurs moyens de transport?
- Avec quel matériaux les fabriquaient-ils?
- Où trouvaient-ils ces matériaux?
- Etc.

- Les Algonquiens se déplaçaient pour aller à la chasse ou pour faire la guerre.
- Il n'y avait pas de route.
- L'été, ils utilisaient des canots qu'ils cons-truisaient eux-mêmes avec de l'écorce de bouleaux.
- Etc.

- Sur le territoire, il y avait de nombreux cours d'eau. Leur campement était situé au bord de ces cours d'eau.
- Dans la forêt, il y avait en abondance du bouleau dont l'écorce se détachait facilement.
- Les cours d'eau étaient parfois difficiles à naviguer à cause des courants et des rapides. Il fallait donc pouvoir soulever le canot pour faire du portage.
- Le canot en écorce de bouleau était léger et pouvait donc se transporter facilement.
- En hiver, ...



SOCIÉTÉ ÉTUDIÉE

Population	Mode de vie	Occupation du sol	Activités économiques	Réalités politiques	Moyens de transport
Liens avec le territoire	Liens avec le territoire	Liens avec le territoire	Liens avec le territoire	Liens avec le territoire	Liens avec le territoire



SOCIÉTÉ ÉTUDIÉE (suite...)

Voies de communication	Alimentation	Habillement	Habitation	Arts et techniques	Croyances
Liens avec le territoire	Liens avec le territoire	Liens avec le territoire	Liens avec le territoire	Liens avec le territoire	Liens avec le territoire



SOCIÉTÉ ÉTUDIÉE (suite...)

Éléments du territoire	Avantages du territoire occupé	Inconvénients du territoire occupé
Relief		
Climat		
Végétation		
Hydrographie		
Ressources		
Autre		



SOCIÉTÉ ÉTUDIÉE (suite...)

Influence de personnages sur l'organisation du territoire

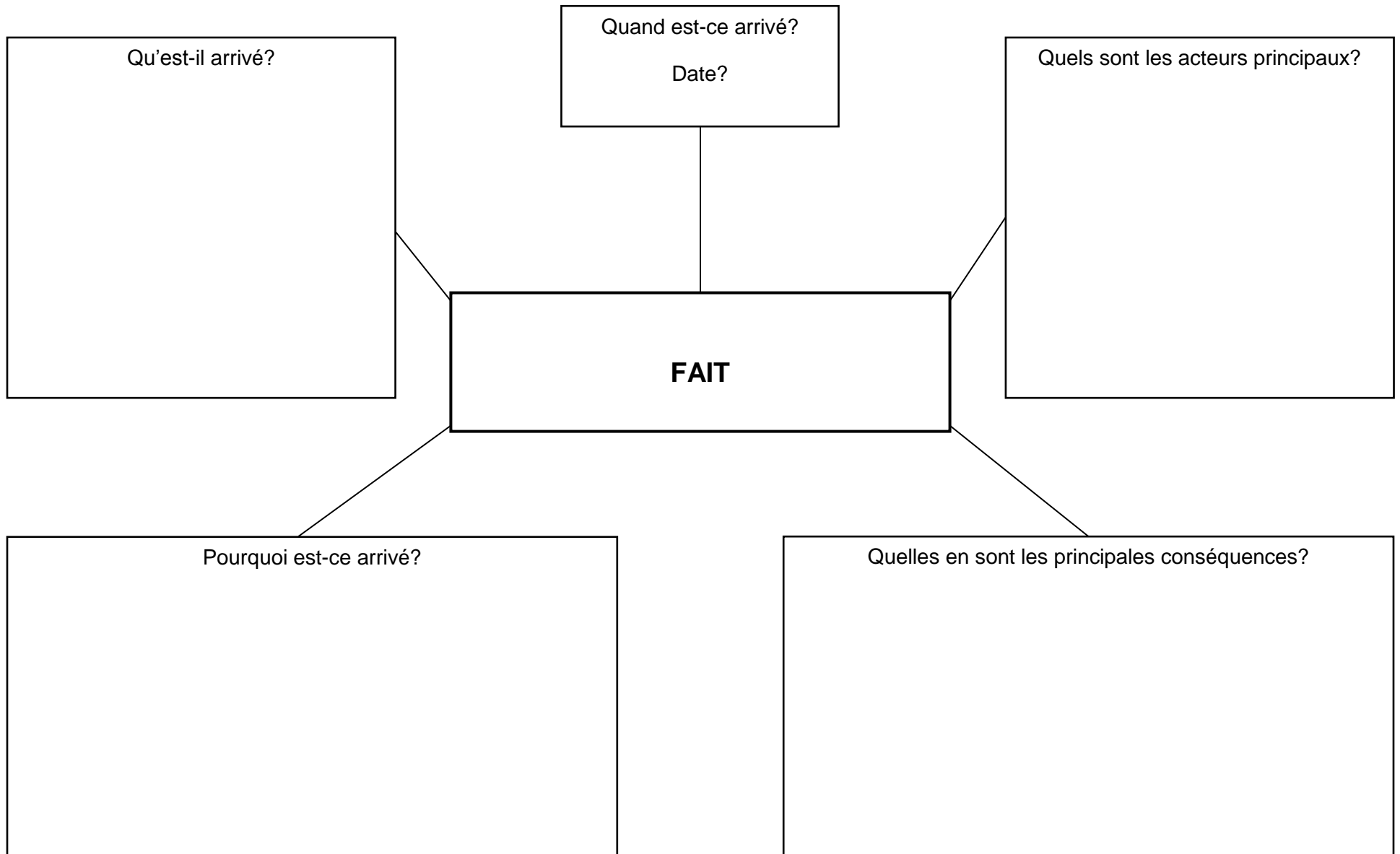

Influence d'événements sur l'organisation du territoire

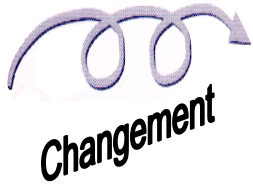



SOCIÉTÉ ÉTUDIÉE (suite...)

Éléments de continuité avec le présent (ce qui est encore là aujourd'hui)


# Pour interpréter un fait historique





# Pour interpréter un changement

Quand est-ce arrivé?  
Date? Époque?

Qu'est-ce qui a provoqué le changement? (causes)

Quels personnages ou événements ont eu une influence sur le changement?

<i>NATURE DU CHANGEMENT</i>	
Avant	Après

Quel est le résultat (impact) du changement?  
(conséquences)

Quelle est votre interprétation du changement?  
(Bon ou mauvais? Pourquoi?)



# Pour distinguer une **cause** et une **conséquence**

**Les causes**

Three empty rectangular boxes stacked vertically, representing causes.

**Le phénomène ou l'événement**

A large rounded rectangular box representing the phenomenon or event.

**Les conséquences**

Three empty octagonal boxes stacked vertically, representing consequences.

# Pour distinguer une **cause** et une **conséquence**

## Exemple 1

### Les causes

Ils occupent un territoire relativement plat (plaine).

Le climat y est favorable à l'agriculture.

Le sol de leur territoire est fertile.

### Le phénomène ou l'événement

**Les iroquoiens sont  
sédentaires**

### Les conséquences

Ils pratiquent l'agriculture.

Ils ont une organisation sociale plus structurée.

Ils habitent des villages entourés de palissades.

# Pour distinguer une **cause** et une **conséquence**

## Exemple 2

### Les causes

La demande de fourrure est moins grande en Europe.

En Europe, Napoléon impose un blocus économique à l'Angleterre.

L'Angleterre se tourne alors vers ses colonies pour s'approvisionner en bois.

### Le phénomène ou l'événement

Vers 1820, le bois remplace la fourrure comme principale activité économique

### Les conséquences

Les marchands anglais de Montréal ouvrent des chantiers

Les coupeurs de bois deviennent bûcherons.

Les marchands anglais aménagent des canaux pour le transport du bois.

## Changements survenus dans une société

ASPECTS	La société iroquoise vers 1500	La société iroquoise vers 1745
<b>Territoire</b>		
<b>Population</b>		
<b>Chefs</b>		
<b>Structures sociales</b>		
<b>Habitat</b>		
<b>Alimentation</b>		
<b>Moyens de transport</b>		
<b>Croyances</b>		

Les changements survenus dans la société iroquoise

Pareil

La société iroquoise vers 1500

La société iroquoise vers 1745

Pas  
pareil

## Changements survenus dans une société

ASPECTS	La société française en Nouvelle-France vers 1645	La société canadienne en Nouvelle-France vers 1745
<b>Territoire</b>		
<b>Population</b>		
<b>Chefs</b>		
<b>Structures sociales</b>		
<b>Habitat</b>		
<b>Alimentation</b>		
<b>Moyens de transport</b>		
<b>Croyances</b>		

# Les changements survenus dans une société

**Pareil**

La société française en Nouvelle-France vers 1645

La société canadienne en Nouvelle-France en 1745

**Pas  
pareil**

## Changements survenus dans une société

ASPECTS	La société canadienne en Nouvelle-France vers 1745	La société canadienne vers 1820
<b>Territoire</b>		
<b>Population</b>		
<b>Chefs</b>		
<b>Structures sociales</b>		
<b>Habitat</b>		
<b>Alimentation</b>		
<b>Moyens de transport</b>		
<b>Croyances</b>		



# Changements survenus dans la société canadienne entre 1745 et 1820

**Pareil**

La société canadienne en Nouvelle-France vers 1745

La société canadienne vers 1820

**Pas  
pareil**

Changements survenus dans une société

ASPECTS	La société canadienne vers 1820	La société québécoise vers 1905
<b>Territoire</b>		
<b>Population</b>		
<b>Chefs</b>		
<b>Structures sociales</b>		
<b>Habitat</b>		
<b>Alimentation</b>		
<b>Moyens de transport</b>		
<b>Croyances</b>		

# Changements survenus dans une société

**Pareil**

La société canadienne vers 1820

La société québécoise vers 1905

**Pas  
pareil**

## Changements survenus dans une société entre 1745 et 1905

ASPECTS	La société canadienne en Nouvelle-France vers 1745 <sup>7</sup>	La société québécoise vers 1905
Territoire		
Population		
Chefs		
Structures sociales		
Habitat		
Alimentation		
Moyens de transport		
Croyances		

<sup>7</sup> Le changement porte ici sur la période 1745 à 1905 incluant 1820. Ce saut dans le temps peut être employé dans certains cas de classe multi-niveaux.

# Changements survenus dans une société entre 1745 et 1905

8

**Pareil**

La société canadienne en Nouvelle-France vers 1745

La société québécoise vers 1905

**Pas  
pareil**

8. Le changement porte ici sur la période 1745 à 1905 incluant 1820. Ce saut dans le temps peut être employé dans certains cas de classe multi-niveaux.

Changements survenus dans la société québécoise entre 1905 et 1980

ASPECTS	La société canadienne vers 1905	La société québécoise vers 1980
Territoire		
Population		
Chefs		
Structures sociales		
Habitat		
Alimentation		
Moyens de transport		
Croyances		

Changements survenus dans la société québécoise entre 1905 et 1980

Pareil

La société québécoise vers 1905

La société québécoise vers 1980

Pas  
pareil

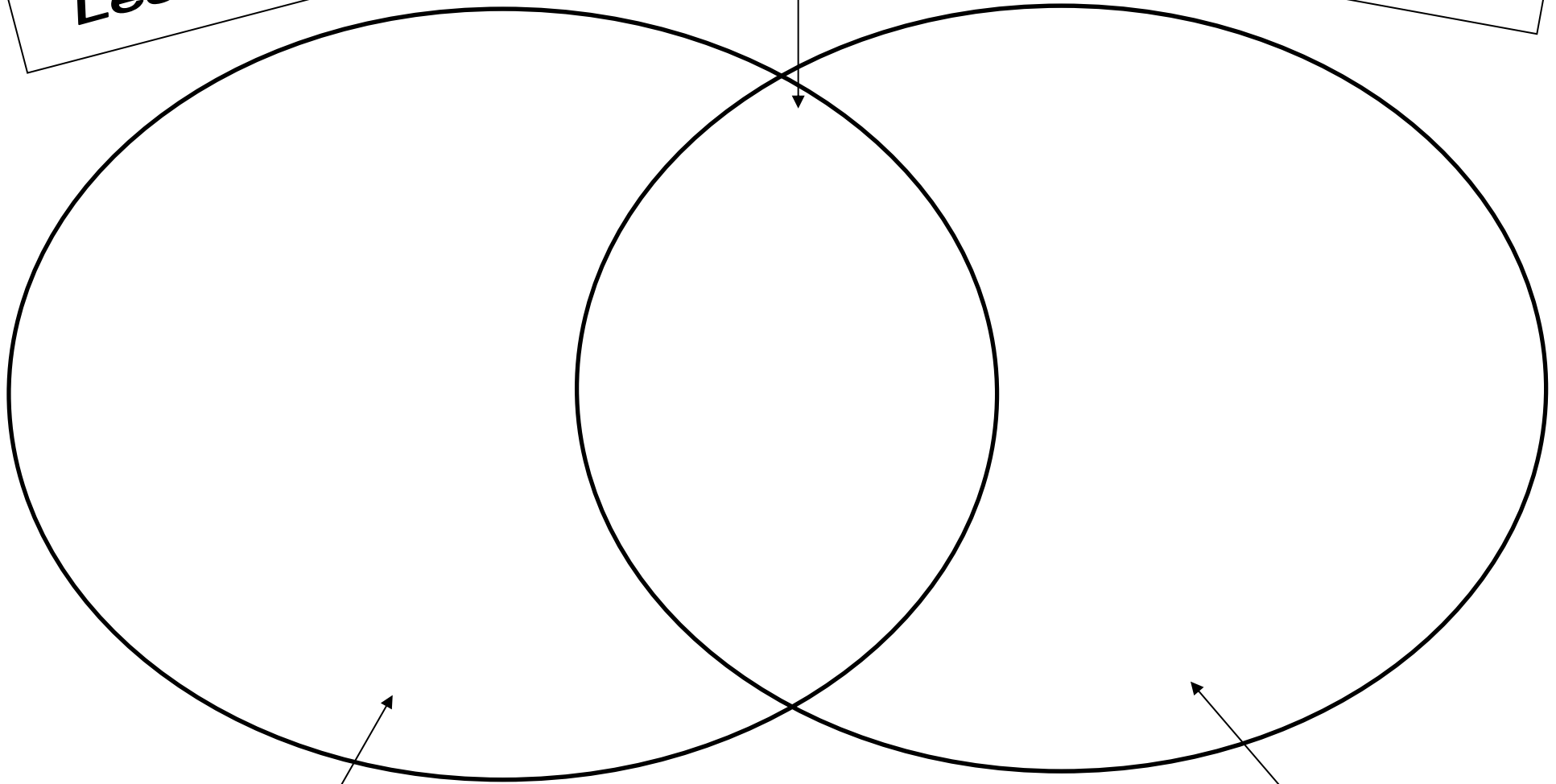
Diversité

Deux sociétés comparées vers 1500

Les iroquoisiens

*pareil*

Les Algonquiens

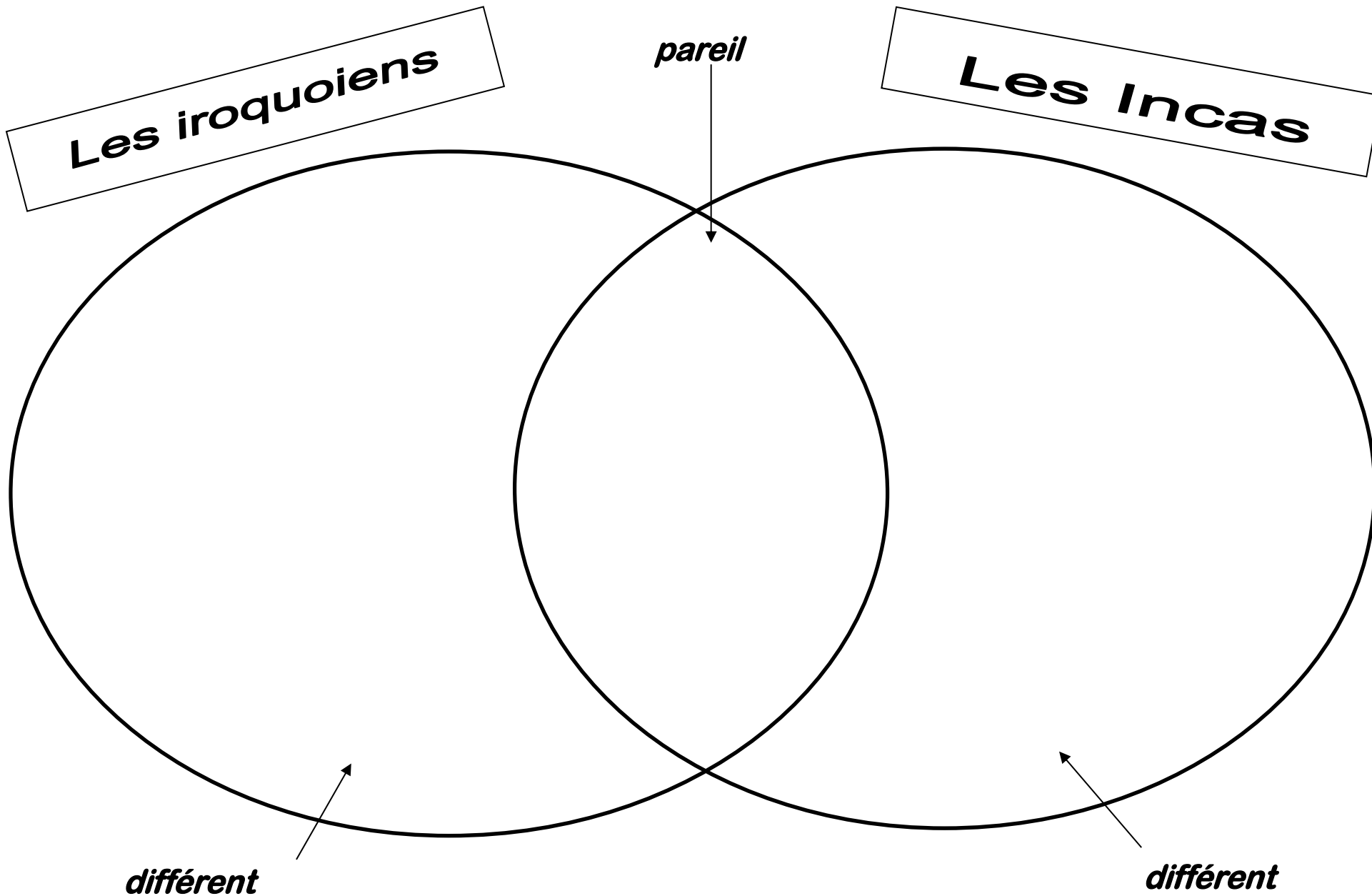


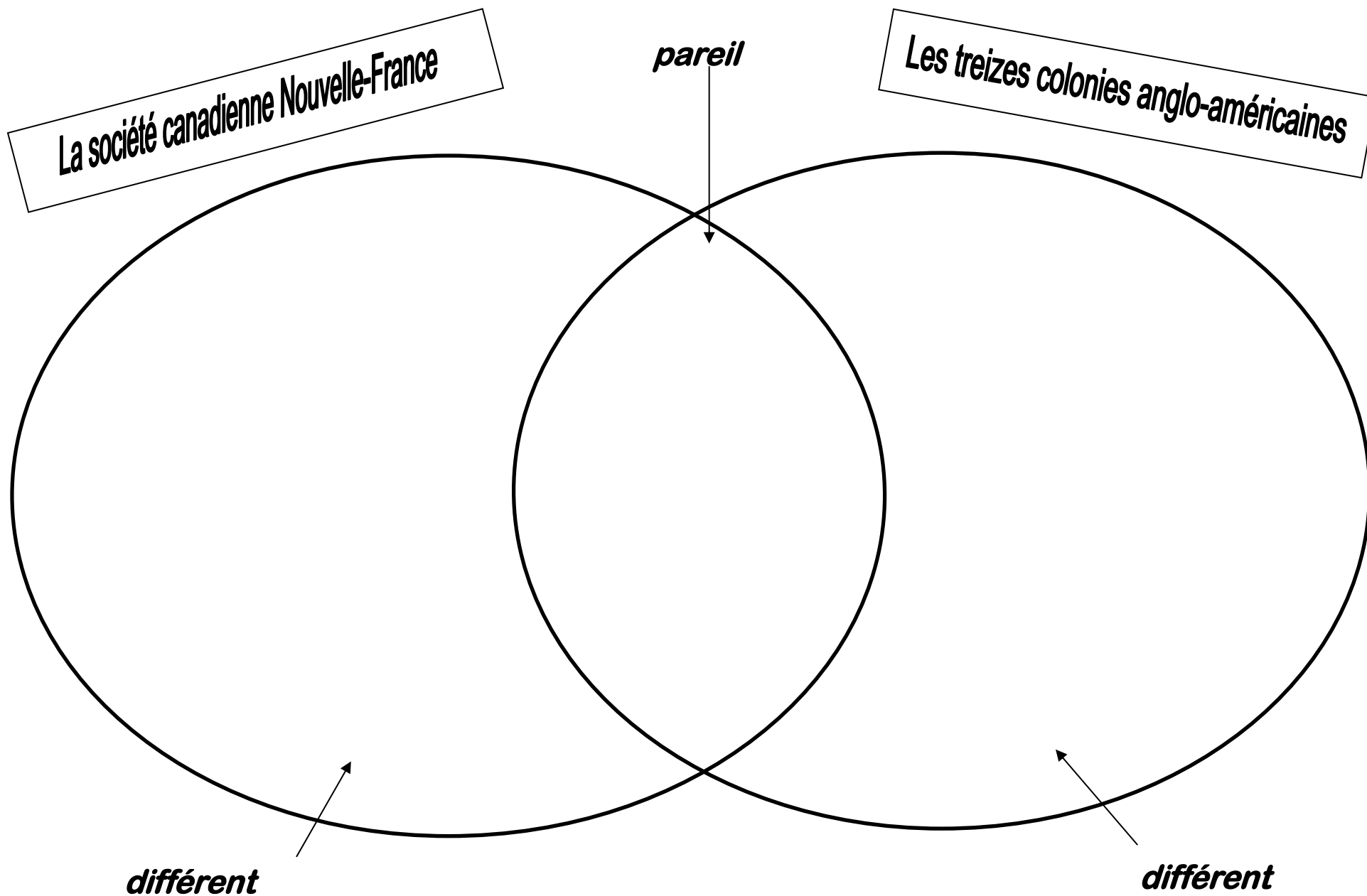
*différent*

*différent*



Deux sociétés comparées vers 1500







Forces et faiblesses des deux sociétés



**Les Iroquoiens**

**Les Algonquiens**

FORCES	FAIBLESSES

FORCES	FAIBLESSES



Forces et faiblesses des deux sociétés



**Les Iroquoiens**

**Les Incas**

FORCES	FAIBLESSES

FORCES	FAIBLESSES



# Forces et faiblesses des deux sociétés



## La société de la Nouvelle-France vers 1745

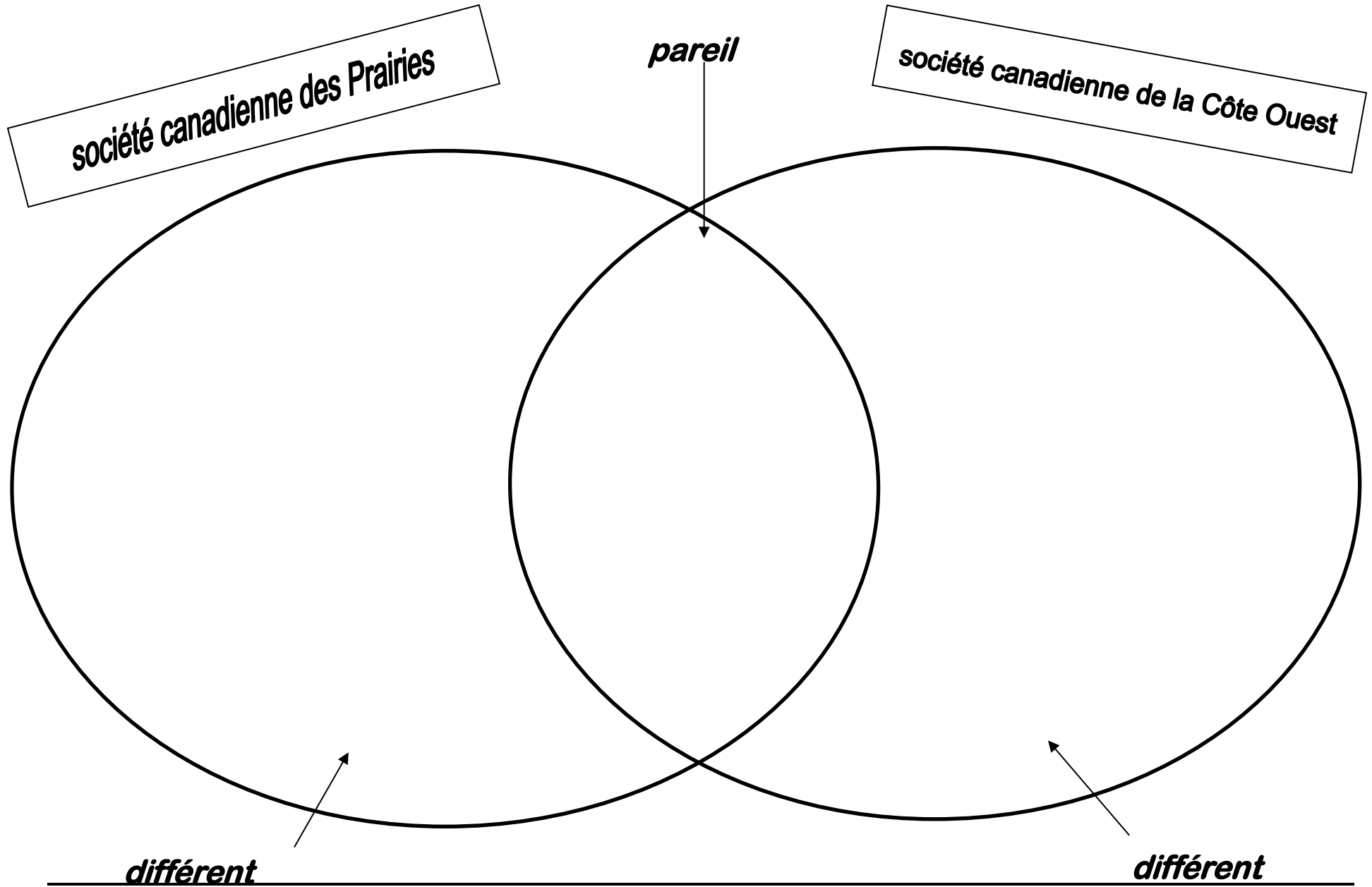
## Les treizes colonies anglo-américaines

FORCES	FAIBLESSES

FORCES	FAIBLESSES

Diversité

Deux sociétés comparées vers 1905



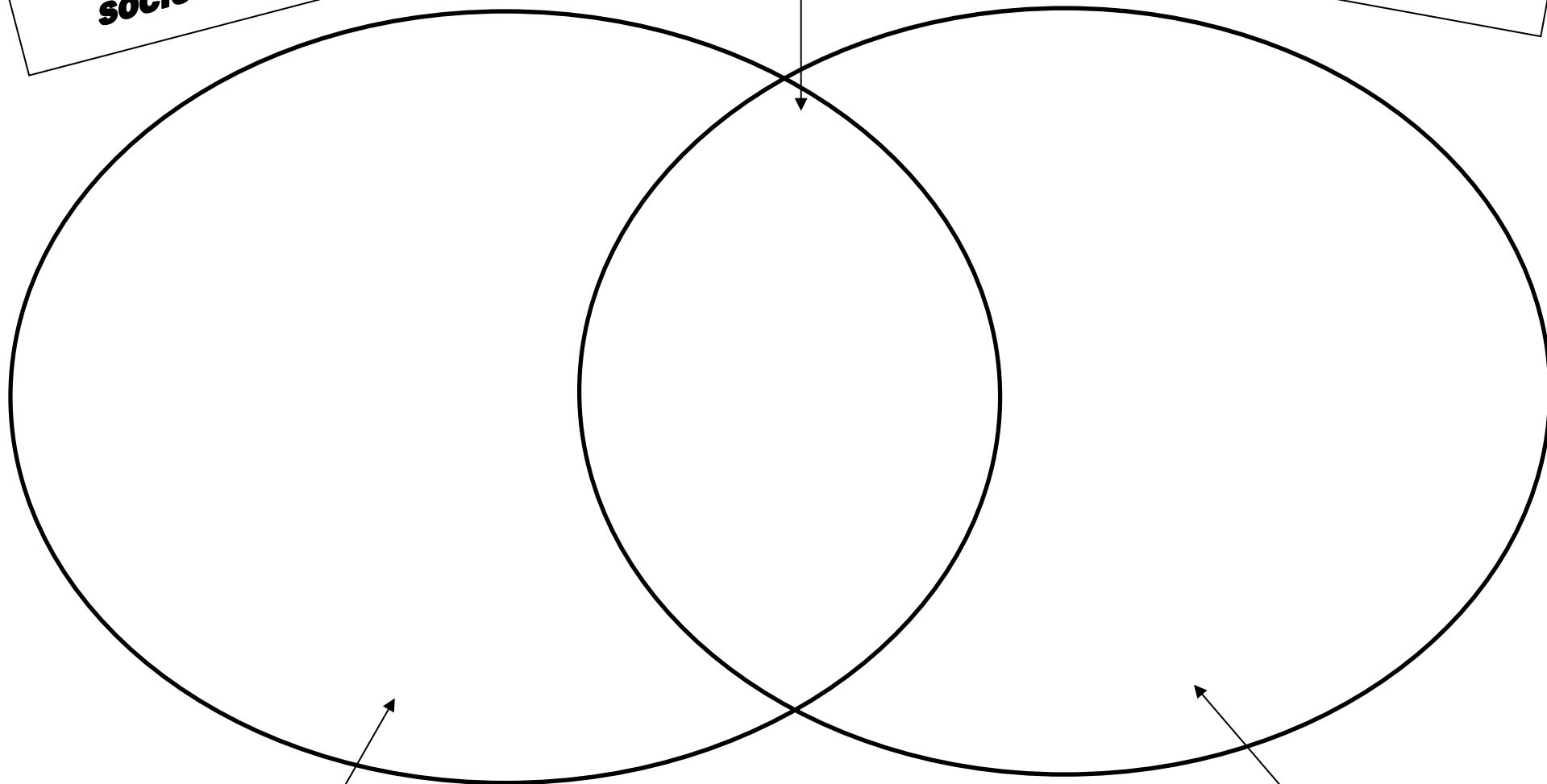
Diversité

Deux sociétés comparées vers 1905

**société québécoise**

*pareil*

**société canadienne des Prairies**



*différent*

*différent*



Forces et faiblesses des deux sociétés



**La société des Prairies vers 1905**

**La société de la Côte Ouest vers 1905**

FORCES	FAIBLESSES

FORCES	FAIBLESSES





**Forces et faiblesses des deux sociétés**



**La société québécoise vers 1905**

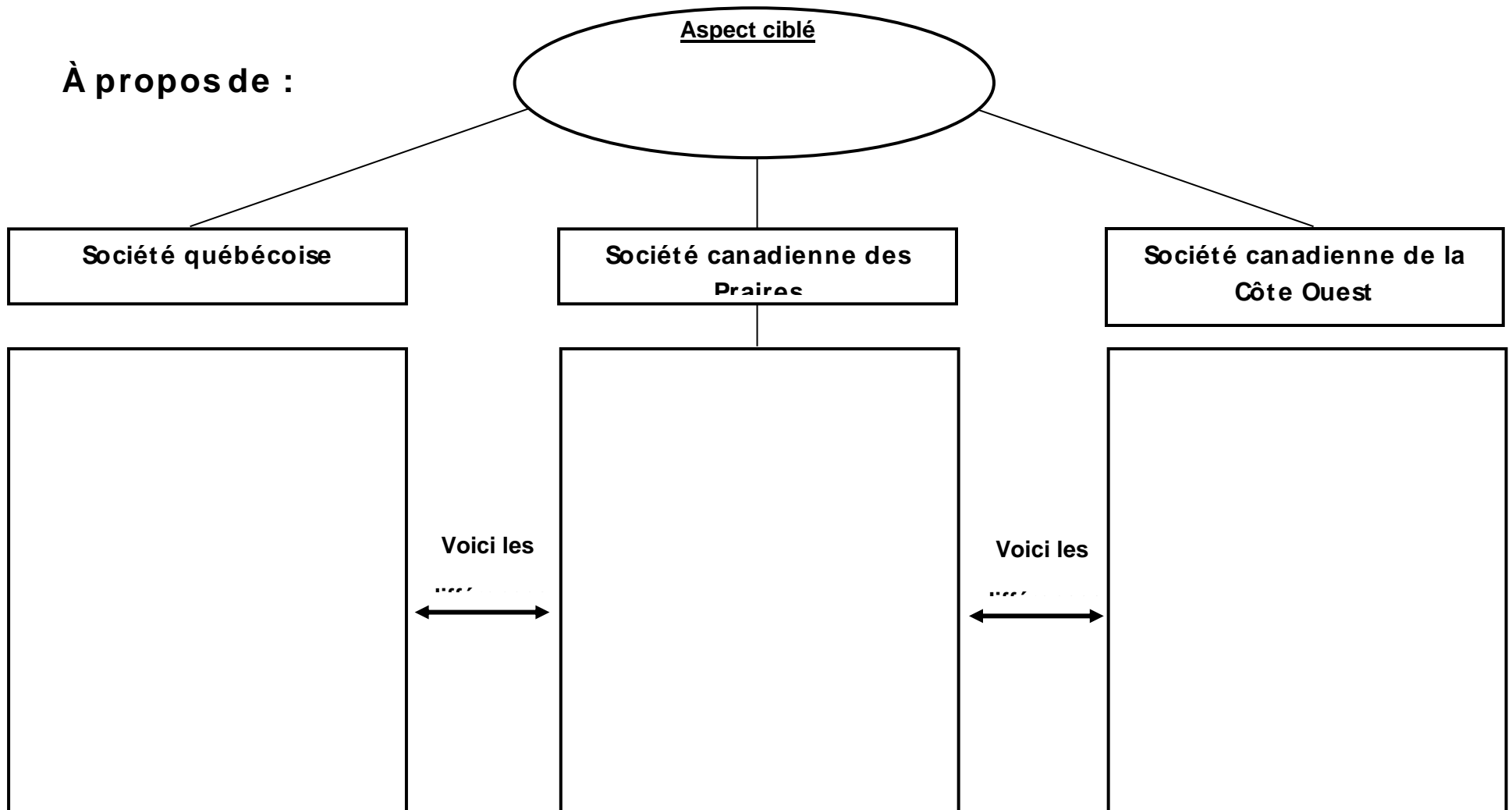
**La société canadienne des Prairies vers 1905**

FORCES	FAIBLESSES

FORCES	FAIBLESSES

# Trois sociétés vers 1905

Quelles sont les différences entre ces trois sociétés?



Diversité

Deux sociétés comparées vers 1980

**Les Inuits**

**Les Micmacs**

*pareil*

*différent*

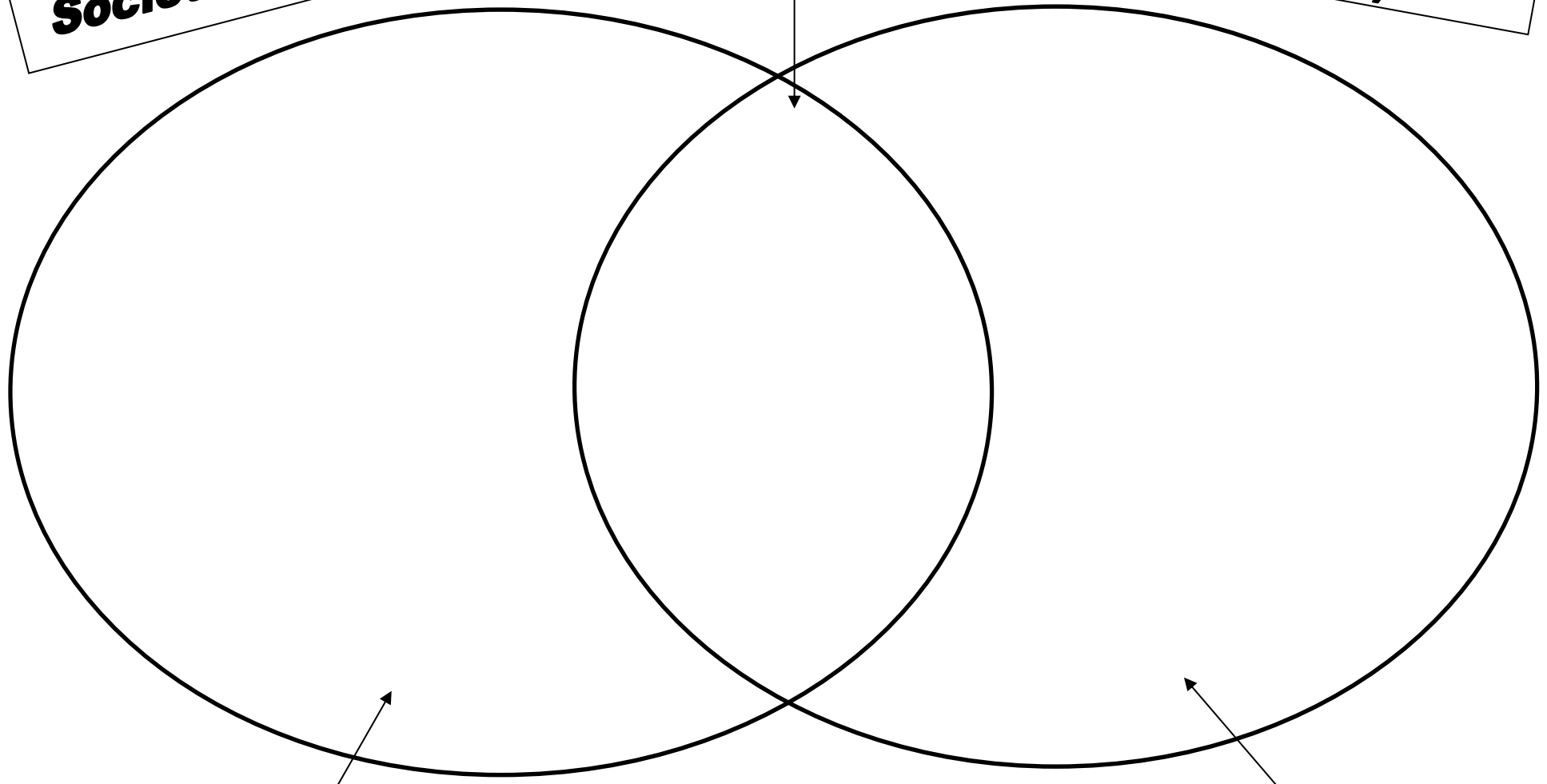
*différent*

Diversité

Deux sociétés comparées vers 1980

**Société québécoise**

**société non-démocratique**



*pareil*

*différent*

*différent*



## Forces et faiblesses des deux sociétés



La société québécoise en 1980		Une société non-démocratique :	
FORCES	FAIBLESSES	FORCES	FAIBLESSES



# Forces et faiblesses des deux sociétés



Les Inuits		Les Micmacs	
FORCES	FAIBLESSES	FORCES	FAIBLESSES


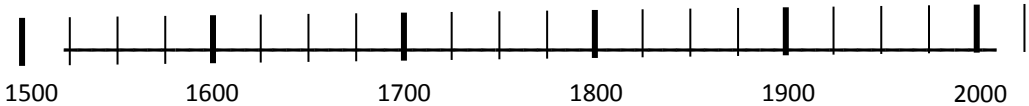
## Série 3


L'outil de collecte d'information présenté dans la série 3 provient des travaux effectués par Madame Sophie Loubert de la Commission scolaire des Hautes-Rivières. Il est présenté ici avec son aimable autorisation. Des fiches, construites sur ce modèle, comportent les éléments d'organisation de société pour celles qui sont à l'étude dans le programme *Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté*. Elles sont jointes en annexe au présent guide et se retrouvent dans la version électronique du guide à l'intérieur du fichier *Tableaux d'exploration*. Ces fiches doivent être imprimées en format légal. Ces fiches doivent être considérées à titre indicatifs. Seule la progression des apprentissages publiée par le Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport prescrits les connaissances historiques que les élèves doivent traiter.




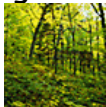

Nom : \_\_\_\_\_

Tu pourras lire l'organisation de la société sur son territoire dans tes manuels et/ou sur le site : [http://primaire.recitus.qc.ca/LigneTemps\\_html.php](http://primaire.recitus.qc.ca/LigneTemps_html.php)




**SOCIÉTÉ : La société** \_\_\_\_\_





	<p>Situer sur une ligne du temps le moment choisi pour la lecture</p>
	








	<p>Localisation du territoire de la société et la description de ses <b><u>atouts et ses contraintes</u></b></p>
	<p>Localise la société : - En utilisant des points cardinaux et intermédiaires - en utilisant des repères géographiques (fleuve, rivière, montagnes, etc.)</p> <hr/> <hr/>













Relief 	Climat 	Hydrographie 	Végétation 	Ressources naturelles 
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p>Est-ce un atout ou une contrainte ? Pourquoi ?</p>	<p>Est-ce un atout ou une contrainte ? Pourquoi ?</p>	<p>Est-ce un atout ou une contrainte ? Pourquoi ?</p>	<p>Est-ce un atout ou une contrainte ? Pourquoi ?</p>	<p>Est-ce un atout ou une contrainte ? Pourquoi ?</p>
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>




	 <b>Activités économiques :</b> 
	Secteurs d'emploi ? _____ _____
	Quels outils? _____ _____
	Quels commerces? _____ _____
	Ressources exploitées? _____ _____

	 <b>Population :</b>  
	Combien? _____
	Où? (lieu) _____
	Répartition? (ville ou campagne, homme ou femme, anglais ou français) _____
	Origine? _____

	<b>Voies de communication et moyens de transport :</b>
	     
	Quels moyens de transport ? _____ _____
	Quelles voies de communication ? (chemin, eau, chemin de fer, etc.) _____ _____

Réalités culturelles :			
	 <b>Habitation</b> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 <b>Objets</b> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 <b>Alimentation</b> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
 <b>Croyances</b> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 <b>Langues</b> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 <b>Habillement</b> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 <b>Santé</b> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
 <b>Arts</b> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 <b>Divertissement</b> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 <b>Coutumes &amp; Fêtes</b> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	 <b>Éducation</b> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

	<b>Influences politiques:</b>
	Qui gouverne? _____
	Quels sont ses pouvoirs ? _____ _____
	Qui s'occupe de la défense du peuple? _____
	Groupes sociaux marquants? _____
	Personnage(s) marquants : _____ _____
	Événements marquants : _____
Grandes créations : _____	

Parmi tout ce que tu as observé de cette société, indique **des éléments d'adaptation** de cette société sur son territoire. Qu'ont fait les gens pour bien s'adapter au territoire ? Qu'ont-ils inventé pour bien s'adapter ?

---

---

Parmi tout ce que tu as observé de cette société, quels éléments ont une incidence sur le territoire ? Quelles actions les gens ont-ils fait et qui ont changé l'aspect du territoire ? Quelles **transformations** ont-ils fait sur le territoire ?

---

---

Parmi tout ce que tu as observé de cette société, quelles **traces** sont encore présentes dans NOTRE société aujourd'hui ? (des noms de lieux, des objets, des mots, des croyances, la langue, des divertissements, des bâtiments, etc.)

---

---

Peux-tu nommer des personnages ou des groupes de personnes importants à cette époque ?

---

## Série 4

Cette série d'outils présente quelques fonds de carte pouvant être utilisés avec les diverses sociétés à l'étude. Ceux-ci proviennent du site du récit national de l'univers social ([www.recitus.qc.ca](http://www.recitus.qc.ca)). Ce site comprend plusieurs autres cartes ainsi que des documents pouvant soutenir les apprentissages des élèves.

Les fonds de carte présentés ci-dessous se retrouvent dans la version informatisée du présent guide. Ils sont localisés dans le dossier *Fonds de carte*.

Titre : \_\_\_\_\_

Légende :



Source : Service national du RÉCIT de l'univers social  
Licence : **Creative Commons (by-nc-sa)**

Titre : \_\_\_\_\_

Légende :



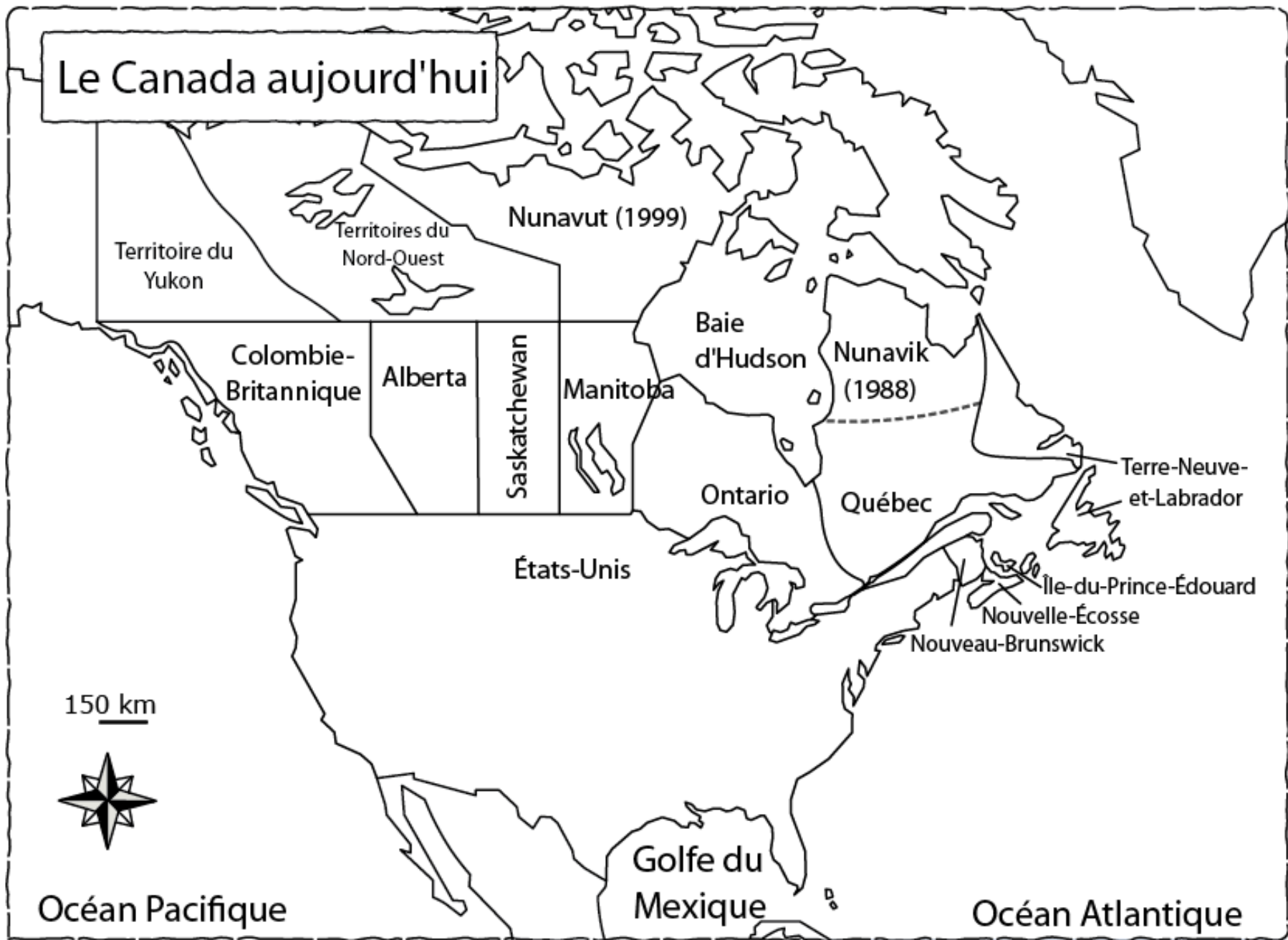
Source : Service national du RÉCIT de l'univers social  
Licence : **Creative Commons (by-nc-sa)**



Légende :

Titre : \_\_\_\_\_

Source : Service national du RÉCIT de l'univers social  
Licence : **Creative Commons (by-nc-sa)**



Source : Service national du RÉCIT de l'univers social  
Licence : Creative Commons (by-nc-sa)



## 9. Grilles d'évaluation

La planification de l'enseignant et de l'apprentissage en classe multi-niveaux est une chose, mais il importe en parallèle d'en planifier l'évaluation. Pour faciliter celle-ci, il est suggéré de recourir à des outils d'évaluation génériques permettant d'évaluer les différentes opérations intellectuelles mises en œuvre par la réalisation des tâches proposées aux élèves.

Ces outils d'évaluation peuvent prendre diverses formes.

Il peut s'agir de bandeaux (réglettes) d'évaluation associés aux différentes opérations intellectuelles ou de grilles. Le présent guide ne comprend qu'un modèle de grille. Celui-ci repose sur le *Cadre d'évaluation des apprentissages, modèle révisé*. Les différentes opérations intellectuelles ainsi que les habiletés qui les précisent y sont présentes. Ce modèle de grille permet davantage d'apprécier le niveau de compétence des élèves en comparaison aux bandeaux qui peuvent conduire à une logique évaluative simplement mathématique.

À titre d'exemples, deux de ces bandeaux sont présentés ci-dessous.

Situer dans le temps et dans l'espace	Appréciation	
	2	0
	L'élève situe les faits dans l'espace	L'élève ne situe pas les faits dans l'espace

Mettre des faits en relation (Effectuer un rapprochement entre des faits)	Appréciation		
	3	2	0
	L'élève met correctement les faits en relation 3 sur 3	L'élève met partiellement les faits en relation 2 sur 3	L'élève ne met pas les faits en relation 1 ou 0 sur 3

Ces derniers sont généralement utilisés dans un contexte d'évaluation où l'opération intellectuelle est mise en œuvre afin de répondre à une question à l'aide de documents.

Les grilles qui suivent permettent d'évaluer les élèves des différents cycles du primaire. Dans un contexte de classe multi-niveaux, la possibilité de recourir à la même grille pour tous les élèves permet de traiter l'évaluation de la même manière pour tous. Cette grille peut également servir afin d'explicitier les opérations intellectuelles aux élèves.

## Grille d'évaluation













### Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société

#### 1<sup>er</sup> cycle



Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_

<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté - primaire</b>			Très satisfaisant	Satisfaisant	Acceptable	Peu satisfaisant	Insatisfaisant
Situation : _____			<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
Critères	Opérations intellectuelles	Habilités précisant les opérations intellectuelles					
<b>Utilisation appropriée de connaissances</b>	Situer dans le temps et dans l'espace	<ul style="list-style-type: none"> <li> Ordonner chronologiquement des faits</li> <li> Situer un fait ou un ensemble de faits sur une ligne du temps</li> <li> Établir l'antériorité et la postériorité de faits</li> <li> Situer des territoires dans le temps</li> <li> Situer des éléments géographiques ou des territoires dans l'espace</li> </ul>					
	Établir des faits	<ul style="list-style-type: none"> <li> Identifier des faits pertinents et exacts à partir de documents</li> </ul>					
	Caractériser un territoire	<ul style="list-style-type: none"> <li> Mettre en évidence des particularités d'un territoire (activités économiques, aménagements, éléments naturels)</li> </ul>					
	Établir des comparaisons	<ul style="list-style-type: none"> <li> Dégager des différences</li> </ul>					
	Déterminer des changements	<ul style="list-style-type: none"> <li> Mettre en évidence une transformation dans le temps</li> </ul>					
	Mettre en relation des faits	<ul style="list-style-type: none"> <li> Effectuer un rapprochement entre des faits</li> <li> Illustrer un énoncé par des faits pertinents et exacts</li> </ul>					
	Établir des liens de causalité	<ul style="list-style-type: none"> <li> Exprimer un enchaînement logique entre des facteurs explicatifs et des conséquences</li> </ul>					
<b>Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages</b>							

# Grille d'évaluation GÉOGRAPHIE, HISTOIRE ET ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> et cycle



Nom de l'élève : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Groupe : \_\_\_\_\_

<b>Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté - primaire</b>			A Très satisfaisant	B Satisfaisant	C Acceptable	D Peu satisfaisant	E Insatisfaisant
Situation : _____			A	B	C	D	E
Critères	Opérations intellectuelles	Habilités précisant les opérations intellectuelles					
<b>Utilisation appropriée de connaissances</b>	Situer dans le temps et dans l'espace	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Ordonner chronologiquement des faits</li> <li><input type="checkbox"/> Situer un fait ou un ensemble de faits sur une ligne du temps</li> <li><input type="checkbox"/> Établir l'antériorité et la postériorité de faits</li> <li><input type="checkbox"/> Situer des territoires dans le temps (à partir de 1745)</li> <li><input type="checkbox"/> Situer des éléments géographiques ou des territoires dans l'espace</li> </ul>					
	Établir des faits	<input type="checkbox"/> Identifier des faits pertinents et exacts à partir de documents					
	Caractériser un territoire	<input type="checkbox"/> Mettre en évidence des particularités d'un territoire (activités économiques, aménagements, éléments naturels)					
	Établir des comparaisons	<input type="checkbox"/> Dégager des différences					
	Déterminer des changements	<input type="checkbox"/> Mettre en évidence une transformation dans le temps					
	Mettre en relation des faits	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Effectuer un rapprochement entre des faits</li> <li><input type="checkbox"/> Illustrer un énoncé par des faits pertinents et exacts</li> </ul>					
	Établir des liens de causalité	<input type="checkbox"/> Exprimer un enchaînement logique entre des facteurs explicatifs et des conséquences					
<b>Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages</b>							

## 10. Références commentées

Pour les enseignantes et les enseignants qui souhaiteraient compléter les informations présentées dans ce guide, sachez qu'il existe différentes ressources qui peuvent vous alimenter. En voici quelques-unes.

### À propos de la classe multi-niveaux ou multi-âges :

Voici un collectif qui présente les différents volets de l'intervention en CMA que ce soit en lien avec la gestion de classe ou l'enseignement d'une discipline particulière (mathématique, sciences, univers social, etc.). Il est très ancré dans le contexte québécois et nos programmes. Son dixième chapitre, une collaboration de Chantal Déry, Channy Gingras et Glorya Pellerin, est consacré à l'enseignement du programme *Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté* en classe multi-niveaux.

- COUTURE, C., & THÉRIAULT, P. (2011) *La classe multiâge d'aujourd'hui : enseigner et apprendre en classes cycle et intercycle*. Anjou: Éditions CEC.

Voici deux articles présentant un point de vue plus fouillé sur le thème des CMA. On y aborde notamment les distinctions entre les différents regroupements et les pratiques pédagogiques à privilégier en CMA. Le contexte des auteures est principalement celui de l'Ontario francophone.

- FRADETTE, A., & LATAILLE-DÉMORÉ, D. (2003). Les classes à niveaux multiples : point mort ou tremplin pour l'innovation pédagogique. *Revue des sciences de l'éducation*, 29 (3), 589-608.
- LATAILLE-DÉMORÉ, D. (2008). Quelles pratiques privilégier dans les classes à années multiples? *McGill journal of education*. 43(3).

Voici quatre articles qui présentent les préoccupations liées aux CMA mais dans un contexte plus international. Intéressant à lire pour avoir des perspectives variées sur la question.

- BENVENISTE, L. A. & Mc EWAN, P. J. (2000). Constraints to implementing educational innovations – The case of multigrade schools. *International Review of Education*, 46 (1/2), 31-48.
- LITTLE, A.W. (2004). *Learning and teaching in multigrade setting*. *Education for All Global Monitoring Report*. UNESCO.
- LOYLD, L. (1999). Multi-Age Classes and High Ability Students. *Review of Educational Research*, 69 (2), 187-212.
- SONG, R., SPRADLIN, T.E. & PLUCKER, J.A. (2009). *The Advantages and Disadvantages of Multiage Classrooms in the Era of NCLB*. Accountability.Center for Evaluation & Education Policy, 7 (1).

Voici deux autres articles qui font état de résultats intéressants à propos de l'apport de l'apprentissage collaboratif et des pratiques d'enseignantes en classe multi-âges.

- ALLAIRE, S., HAMEL, C., GAUDREAU-PERRON, J. et LAFERRIÈRE, T. (2012), L'apprentissage collaboratif en réseau au profit de l'intervention en classe multi-âge, *Revue pour la recherche en éducation*, Volume 2, 2012, p. 1 à 16. Disponible en ligne à l'adresse : <http://revue-recherche-education.com/Vol2/article1.pdf>
- COUTURE, C., MONNEY, N., ALLAIRE, S., CODY, N., DOUCET, M. et THÉRIAULT, P. (2011) Intervenir en classe multi-âge : stratégies issues de la pratique d'enseignantes du primaire, *Revue pour la recherche en éducation*, Volume 1, 2011, p. 50 à 69. Disponible en ligne à l'adresse : <http://www.revue-recherche-education.com/Vol1/article3.pdf>

#### À propos de didactique et du domaine de l'univers social :

- BENNETT, B. et C. ROLHEISER, (2006) *L'art d'enseigner, Pour une intégration créative des concepts d'apprentissage*, Montréal, Chenelière Éducation, 410 pages.
- ÉTHIER, M.-A. et D. LEFRANÇOIS (dir.) (2011) *Didactique de l'univers social au primaire, Contenus disciplinaires et suggestion d'activités pour les 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles*, Saint-Laurent, Éditions du Renouveau Pédagogique Inc., 392 pages.
- LAFAILLE, A.-C., (2003) *De la théorie à la pratique, Savoirs essentiels Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté*, Anjou, Les éditions CEC, 135 pages.
- LORD, F., (2002) *De la théorie à la pratique, Savoirs essentiels Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté*, Anjou, Les éditions CEC, 2002, 148 pages.
- MARTINEAU, R., (2010) *Fondements et pratiques de l'enseignement de l'histoire à l'école, traité de didactique*, Québec, Presses de l'Université du Québec, 293 pages.
- POYET, J. (2010) *Dimensions de représentations du temps chez des enfants de maternelle et de premier cycle du primaire*, dans ÉTHIER, M.-A., LEFRANÇOIS D. et J.-F. CARDIN (dir.) (2011) *Enseigner et apprendre l'Histoire, manuels, enseignants et élèves*, Québec, Les Presses de l'Université Laval, pages 265 à 288.

### Des Atlas :

- ROBILLARD, C. et A. PARENT, (2005) *Atlas de géographie et d'histoire, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle du primaire*, Montréal, 144 pages.
- CARRIER, F. (2007) *Atlas de l'univers social, De l'arrivée des premiers humains en Amérique à la fin de la Nouvelle-France, 2<sup>e</sup> cycle du primaire*, Montréal, LIDEC, 95 pages.

### Des sites Internet :

Voici quelques sites Internet pouvant soutenir l'enseignement en classe de *Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté*.

Site du Récit national de l'univers social. On y trouve, notamment, une section dédiée aux apprentissages du primaire, des banques d'images et de cartes et des pistes pour l'exploitation des techniques. On y trouve également une multitude de liens vers des sites pertinents à l'enseignement des disciplines du domaine de l'univers social.

[www.recitus.qc.ca](http://www.recitus.qc.ca)

Site présentant **les Minutes du patrimoine**. Courtes capsules vidéo (une minute) présentant des temps forts de l'histoire du Québec et du Canada. Un outil de recherche permet d'explorer cette banque de vidéo pouvant servir de déclencheur ou de conclusion à des scénarios d'apprentissages.

<https://www.historica-dominion.ca/fr/content/heritage-minutes/jacques-cartier>

Site des **Archives de Radio-canada** : <http://archives.radio-canada.ca/>

Il est possible d'y trouver une foule de documents audio et vidéo permettant d'illustrer et de documenter des temps forts de l'histoire du Québec et du Canada.

Une section réservée aux enseignants présente divers scénarios d'apprentissage qu'il importera de choisir en fonction des prescriptions du programme et de la progression des apprentissages : [http://archives.radio-canada.ca/pour\\_les\\_profs/](http://archives.radio-canada.ca/pour_les_profs/)

Une section dédiée aux éphémérides ouvre une fenêtre quotidienne sur le passé : [http://archives.radio-canada.ca/c\\_est\\_arrive\\_le/](http://archives.radio-canada.ca/c_est_arrive_le/)

Le site des ressources pédagogiques de la Commission scolaire des Phares, toujours en développement, offre également quelques pistes pouvant soutenir l'enseignement.

<http://ressources.pedagogiques.csphares.qc.ca/>

Il en est de même du site dédié à la différenciation pédagogique puisque celle-ci est inévitable en situation de classe multi-niveaux.

<http://differentiation.csphares.qc.ca/>

Voici un lien vers le site de la banque d'instrument BIM-en ligne. On y trouve divers scénarios d'apprentissages et d'évaluation pouvant être exploité ou adapté. Un code d'accès est requis. Celui-ci est disponible dans votre école.

<http://bimenligne.qc.ca/fr/Pages/Default.aspx>

Sur le site de Bibliothèque et Archives nationales du Québec, la collection de journaux Boréal Express a été numérisée et est disponible. Il s'agit d'un journal qui relate au présent les faits marquants de l'histoire, comme s'il avait été publié à l'époque où ces événements ont eu lieu. Une abondante documentation sur la vie sociale, économique, politique, intellectuelle et religieuse du Québec et du Canada, dans le contexte international du temps, de 1524 à 1841.

<http://services.banq.qc.ca/sdx/boreal/accueil.xsp?db=notice>

## 11. Conclusion

En guise de conclusion, il convient de rappeler que ce guide est un outil permettant de soutenir la planification des interventions pédagogiques des enseignantes et des enseignants œuvrant en classe multi-niveaux. Il ne peut pas prétendre résoudre l'ensemble des problématiques qu'entraîne une telle organisation scolaire. Toutefois, il permet une organisation simplifiée et unifiée de l'enseignement du programme *Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté*. Il amène les enseignantes et les enseignants à se questionner, présente les éléments communs à chacune des années du primaire et les éléments propres à celles-ci. Il présente aussi différentes combinaisons de jumelages possibles, un canevas de planification, des exemples de planification, des exemples d'outils, des grilles d'évaluation ainsi qu'une section de références commentées. Bref, il outille pour l'enseignement en classe multi-niveaux.

Ce guide est le fruit du travail d'un comité mandaté pour faire avancer la réflexion quant à l'organisation de l'enseignement du domaine de l'univers social en classe multi-niveaux. D'autres réflexions restent à conduire à ce propos. Ce guide pourra donc continuer de s'enrichir de celles-ci et des diverses des expériences vécues en classe puisque le phénomène des classes multi-niveaux n'est pas près de disparaître des écoles du Québec.

Enfin, le comité de rédaction tient à remercier le Syndicat de l'enseignement de la région de la Mitis ainsi que la Commission scolaire des Phares qui ont permis de financer une libération de trois jours afin travailler à la production de cet outil qui présente des pistes visant à soutenir l'organisation de l'enseignement et de l'apprentissage de la *Géographie, Histoire et éducation à la citoyenneté* (GHEC) en classe multi-niveaux. Des remerciements sont également dédiés à l'Université du Québec en Outaouais qui a permis à Mme Chantal Déry de participer à la réflexion et de contribuer d'une grande façon à la formation des enseignantes impliquées dans la production de ce guide.

Vous souhaitant d'agréables moments et d'enrichissantes activités d'enseignement et d'apprentissage dans votre classe multi-niveaux, ce guide ne peut se conclure que sur une invitation à contacter votre conseillère ou conseiller pédagogique afin de bénéficier d'un accompagnement en lien avec son contenu.





Commission scolaire  
DES PHARES