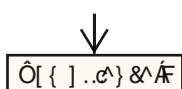


# 1<sup>er</sup> cycle du primaire

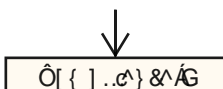
## 1<sup>re</sup> année du cycle

Documents se rattachant à la situation-problème – Compétence 1			Situations ciblant les compétences 2 et 3			
			Titre	Type	Rose	Degré
<b>La récolte de pommes</b> (1 <sup>re</sup> année)	Espace Sens du nombre et des opérations	Mise en situation Cahier de traces	La cueillette du matin	C	AR1	1
			Le joueur de tours	SA	AR6	2
			Le verger	C	G1	1
			Qui en a plus?	AA	AR1	2
			Une affiche pour M. Melba	SV	M1	1
<b>Quelle trouvaille! (dominos)</b> (1 <sup>re</sup> année)	Les élèves sont appelés à représenter 3 dominos manquants.  Sens du nombre	Planification détaillée Guide d'enseignement Mise en situation Cahier de traces Je réagis Autoévaluation Dominos mélangés Document supplémentaire	Le tour de magie	SA	AR1	1
			Jouer aux dominos	SA	AR1	1
			Je représente différents dominos	AM	AR1	1
			Trouve une possibilité	SA	AR1	2
			À chacun ses dominos	SA	AR2	3
			Le même nombre de points	SA	AR1	1
			La vente de garage	SA	OP1	1
<b>Quelle trouvaille! (cartes)</b> (1 <sup>re</sup> année)	Les élèves sont appelés à représenter 3 cartes manquantes.  Sens du nombre	Guide d'enseignement Mise en situation Cahier de traces Je réagis Autoévaluation	Roche papier ciseaux	C	AR1	1
			Sudoku	SA	AR1	1
			La devinette des nombres	C	AR1	1
			Les parties gagnées	C	S3	2
<b>L'Halloween</b> (1 <sup>re</sup> année)	L'élève doit répartir les bonbons dans des sacs qui seront remis aux enfants pour l'événement.  Sens du nombre Figures planes	Mise en situation Halloween Bonbons à découper				
<b>Une fête d'amis</b> (1 <sup>re</sup> année)	Adaptation de l'Halloween  Sens du nombre Figures planes	Mise en situation Cahier de traces) Articles à découper (f. support)				
<b>La collation du Père Noël</b> (1 <sup>re</sup> - 2 <sup>e</sup> année)	Le Père Noël veut rapporter des biscuits et du lait de sa tournée afin de les partager avec ses lutins.  Fraction Sens et opérations sur les nombres	Mise en situation Cahier de traces	Des couronnes bien décorées	SA	AR1	2
			Le village du Père Noël	SA	M1	3
			La chasse au trésor de la famille Noël	SC	S3	2
			Une guirlande pour Noël	SA	G4	1
			La gaffe du Père Noël	SA	OP1	2
			Les lutins du Père Noël	SA	OP1	2

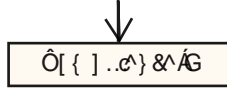
SP : SITUATION-PROBLÈME



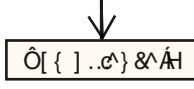
SA : SITUATION D'ACTION



SV : SITUATION DE VALIDATION



C : COMMUNICATION



AA : ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

AM : ACTIVITÉ DE MANIPULATION

Documents se rattachant à la situation-problème – Compétence 1 1 <sup>re</sup> année du cycle			Situations ciblant les compétences 2 et 3			
			Titre	Type	Rose	Degré
<b>Le Père Noël est malade</b>  (1 <sup>re</sup> année)	<i>Les élèves doivent organiser la mise en chariots des cadeaux d'un îlot de l'entrepôt du Père Noël.</i>  Sens des opérations sur les nombres	Guide de l'enseignant Mise en situation Cahier de traces Images cadeaux Images traîneaux	Veuillez choisir vos situations de CD2 parmi celles offertes dans :  Les lutins du Père Noël ou Le grand voyage du Père Noël			
<b>Le concours de bonshommes de neige</b>  (1 <sup>re</sup> année)	<i>Les élèves doivent construire un bonhomme de neige et préparer une affiche.</i>  Sens du nombre Mesure Frise	Mise en situation Cahier de traces Images accessoires de déco (feuille support)	Les grands gagnants	C	AR1	2
			C'est l'heure du rangement	SA	AR1	1
			L'hiver je préfère	C	S4	3
			Jour de glissade	SA	AR1	1
			Le palais de glace	C	G3	2
			Remise de prix	SV	M1	3
			Des traces dans la neige	C	G2	2
			De la neige	SA	OP1	2
<b>Un bon chocolat chaud 1</b>  (1 <sup>re</sup> - 2 <sup>e</sup> année)	<i>Les élèves doivent prévoir le nombre de sacs de mini-guimauves qu'il faudra acheter ainsi que le coût total de cet achat pour un vendredi après-midi très spécial.</i>  Opérations sur les nombres	Planification détaillée Mise en situation Cahier de traces Je réagis Grille d'annotation	Allons patiner	SA	OP1	2
			Février	SA	M7	2
			La course de traîneau à 3 skis	SA	AR1	2
			Miam des mini guimauves	SV	AR1	1
			Partons en raquettes	SV	AR1	2
			Un sondage	C	S4	3
<b>Un sondage sur le carnaval d'hiver</b>  (1 <sup>re</sup> année)	<i>Appréciation par un sondage des activités proposées lors d'un carnaval.</i>  Statistique	Planification détaillée Mise en situation Cahier de traces Éléments observables Annexe	Les résultats de mon sondage	C	S3	2
<b>Une sortie au centre de plein air Belle Neige</b>  (1 <sup>re</sup> - 2 <sup>e</sup> année)	<i>Les élèves planifient les dépenses liées à une activité de plein air.</i>  Opérations sur les nombres	Mise en situation Cahier de traces Images nourriture et activités (feuille support)				
<b>Bon dodo à toute ma famille</b>  (1 <sup>re</sup> - 2 <sup>e</sup> année)	<i>L'élève doit faire une enquête auprès des membres de sa famille pour connaître leurs habitudes de sommeil.</i>  Arithmétique Statistique	Guide d'enseignement Éléments observables Capsule santé pour les parents Horaire de la journée Mise en situation	Je compte sur une ligne du temps	AA	AR1	
			Enquête habitudes de sommeil	SA	S4	3

SP : SITUATION-PROBLÈME

SA : SITUATION D'ACTION

SV : SITUATION DE VALIDATION

C : COMMUNICATION

AA : ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

AM : ACTIVITÉ DE MANIPULATION

**SP**: SITUATION-PROBLÈME      **SA**: SITUATION D'ACTION      **SV**: SITUATION DE VALIDATION      **C**: COMMUNICATION      **AA**: ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE      **AM**: ACTIVITÉ DE MANIPULATION

Documents se rattachant à la situation-problème – Compétence 1 1 <sup>re</sup> année du cycle			Situations ciblant les compétences 2 et 3			
			Titre	Type	Rose	Degré
<b>Promenons-nous dans les bois</b>  (1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> année)	<i>Les élèves doivent faire la maquette d'une forêt.</i>  Sens du nombre Fraction Figures planes	Mise en situation  Cahier de traces  Images des personnages (feuille support)  Exemples de productions d'élèves	La balade du petit chaperon rouge	SA	P3	3
			Compter les moutons	SA	OP1	2
			Des pattes encore des pattes	SV	OP1	2
			Le menu de M. Loup	SA	S3	3
			Qui est le plus grand?	SV	M1	2
			En route chez Mère-Grand	C	G1	1
			Les personnages de contes sont en danger!	C	P2	2
			Un fermier vraiment découragé	SA	OP1	2
			Un grand méchant loup très occupé	C	M7	2
			Une idée géniale	SV	AR1	2
<b>La partie de pêche</b>  (1 <sup>re</sup> année)	<i>Les élèves fabriqueront une ligne à pêche et 3 dizaines de poissons sur lesquels seront inscrits des additions, soustractions ou représentés des figures planes</i>  Sens du nombre Fraction Figures planes	Mise en situation  Cahier de traces  Images de poissons	Dans ton aquarium	C	S3	2
			Le souffle de la baleine	SA	M1	2
			La pêche au homard	SA	AR1	2
			La pêche en toute saison	SV	M7	2
			La tortue Luth	SA	M7	2
			Le grand dauphin	SV	OP1	2
			Le poisson arc-en-ciel	SV	AR6	2
			Une histoire de pêche	SV	M1	2
<b>Vive le trampoline! (Mast 2009)</b>  (1 <sup>re</sup> année)	<i>Les élèves doivent représenter les trampolines et la position des surveillants sur le plan d'un gymnase.</i>  Arithmétique Figures planes	Guide d'administration et de correction  Mise en situation  Cahier de traces	Abracadabra!	SA	OP1	2
			Le jeu de poche	SA	OP1	2
			Le jongleur	C	G2	2
			Les activités préférées	C	S3	1
			Où est mon échasse?	SA	M1	1
			Tout le monde assis	SV	OP1	3
<b>1-2-3 Pinatas</b>  (1 <sup>re</sup> année)	<i>Les élèves doivent décorer une pinata.</i>  Sens du nombre Figures planes Relations spatiales	Grille de consignation  Grille d'évaluation  Cahier de l'élève	La garde-robe de Pedro	SA	AR1	2
			Le sombrero de Pedro	SA	AR1	2
			La ferme de Pedro	SC	G1	2
			La vente de poncho	SV	OP2	2
<b>La maison de Carabosse la sorcière</b>  (1 <sup>re</sup> année)	<i>Les élèves doivent aider Carabosse à trouver sa maison.</i> Figures planes Relations spatiales Mesures de longueur	Grille de consignation  Cahier de l'élève	Les balais de Carabosse	SA	M1	2
			La tournée d'Halloween	SA	OP1	2
			La recette de la potion magique	SA	AR1	2
			Le chat de la sorcière	SC	G3	2
<b>Les lutins du Père Noël</b>  (1 <sup>re</sup> année)	<i>Les élèves doivent fabriquer un diagramme pour identifier le lutin le plus travaillant.</i>  Statistiques	Grille de consignation  Cahier de l'élève	Les couronnes de Noël	SA	AR2	2
			La guirlande de Noël	SA	G4	1
			La gaffe du Père Noël	SA	OP1	2
			Le village du Père Noël	SA	G2	2
			Le 25 décembre chez la famille Noël	SC	S3	3

SP : SITUATION-PROBLÈME

SA : SITUATION D'ACTION

SV : SITUATION DE VALIDATION

C : COMMUNICATION

AA : ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

AM : ACTIVITÉ DE MANIPULATION



Documents se rattachant à la situation-problème – Compétence 1 1 <sup>re</sup> année du cycle			Situations ciblant les compétences 2 et 3			
			Titre	Type	Rose	Degré
<b>Une petite récompense</b>  (1 <sup>re</sup> année)	<i>Les élèves doivent planifier les achats en respectant le budget du papa.</i>  Opérations sur les nombres	Critères d'évaluation Grille pour correction Cahier de l'élève	Les collants	SA	AR6	2
			Le bonhomme de neige	SC	G3	2
			Le train électrique	SV	M1	3
			Surprises	SV	AR6	3
<b>La visite de l'apiculteur</b>  (1 <sup>re</sup> année)	<i>Les élèves doivent prévoir le nombre de chaise pour asseoir tout le monde.</i>  Opérations sur les nombres	Cahier de l'élève Guide de l'enseignant	Les pommes	SA	AR6	1
			Les pommiers	SV	OP1	2
			Le verger de M. Fernand	SC	G1	1
			Ma pomme préférée	SC	S3	2
<b>Un sondage sur les sports d'hiver</b>  (1 <sup>re</sup> année)	<i>Réaliser un sondage pour déterminer le sport d'hiver préféré des amis.</i>	Cahier de l'élève Grille de correction				
<b>Une journée au Centre plein air Beau Séjour</b>  (1 <sup>re</sup> année)	<i>Planifier les dépenses liées à une journée de plein air en respectant un budget de 30 \$.</i>	Cahier de l'élève				
<b>La récolte des pommes</b>  (1 <sup>re</sup> – 2 <sup>e</sup> année)	<i>Les élèves doivent remplir des paniers de pommes.</i>		La récolte de M. Melba	SA	AR1	1-2
			Le travail de M. Melba	SA	AR3	1-2
			Le verger de M. Melba	SC	G1	1-2

### Production particulière

<b>La visite des mascottes</b>  (Spécial Olympiques – Vancouver 2010)	<i>Préparer un plan pour les mascottes Sumi, Quatchi et Miga afin qu'elles visitent les sites de leurs compétitions préférées.</i>	Guide d'enseignement Mise en situation Cahier de traces	La remise du fanion	C	G3	1
			Le sondage	C	S3	2
			Médaille puissance	SA	AR1	1
			Qui dit vrai?	SV	OP1	1

SP : SITUATION-PROBLÈME

SA : SITUATION D'ACTION

SV : SITUATION DE VALIDATION

C : COMMUNICATION

AA : ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

AM : ACTIVITÉ DE MANIPULATION

# 1<sup>er</sup> cycle du primaire

## 2<sup>e</sup> année du cycle

Documents se rattachant à la situation-problème - Compétence 1			Situations ciblant les compétences 2 et 3			
			Titre	Type	Rose	Degré
<b>Bon dodo les animaux!</b>  (2 <sup>e</sup> année)	<i>Les élèves doivent inscrire sur la ligne du temps l'heure du coucher et l'heure du lever d'un animal du zoo.</i>  Mesure du temps	Planification détaillée Guide de l'enseignant Activités d'apprentissage SP1-Mise en situation Cahier de traces Je réagis Autoévaluation Images	Julien le zèbre	C	G1	1
			Qui arrivera le premier?	SV	AR1	3
			La droite numérique	AA	AR1	1
			Enquête habitudes de sommeil	C	S4	3
			Le docteur Guérit-tout	SA	M7	3
			Une journée bien occupée	SA	M7	3
<b>Casse-croûte et sorties</b>  (2 <sup>e</sup> année)		Il n'y a pas de situation-problème de compétence 1	Collation de bleuets	SA	AR2	2
			Un dîner en classe	SA	OP1	2
			Casse-croûte en classe	SV	OP1	3
			Une sortie au parc	SA	M7	3
			Sandwicherie	C	S1 S2	2
<b>Au temps des dinosaures</b>  (2 <sup>e</sup> année)	<i>Les élèves construisent une planche de jeu et joue une partie</i>  Figures planes Sens et opérations sur les nombres	Mise en situation Cahier de traces Info dinosaures herbivores	Le troupeau de dinosaures	SA	AR1	2
			Qui va survivre?	SA	AR1	2
			Nourrir les bébés dino	SA	AR1	2
			Qui suis-je?	C	AR1	2
<b>La tempête</b>  (2 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup> année)	Mesure de temps Sens des opérations sur les nombres	Mise en situation Cahier de traces	Le trésor du capitaine Jack	SA	AR1	3
			L'attaque du bateau fantôme	SA	OP1	3
			L'île mystérieuse	SA	OP1 M7	1
<b>Vite un antidote</b>  (1 <sup>re</sup> - 2 <sup>e</sup> année)	<i>Les élèves doivent trouver le nombre de pilules magiques présentes dans le coffret de la sorcière.</i>  Sens et écriture des nombres	Planification détaillée Guide d'enseignement Questions d'élèves Mise en situation Cahier de traces Recette du sommeil profond Recette de l'antidote Je réagis Autoévaluation Autoévaluation	Des ribambelles pour l'Halloween	SV	AR1	2
			L'Halloween, fête de partage	SA	OP1	2
			Cueillette de bonbons	SA	AR1	2
			Les pattes d'araignées	SA	OP1	2
			Je décompose les nombres	AA	AR1	2

SP : SITUATION-PROBLÈME

SA : SITUATION D'ACTION

SV : SITUATION DE VALIDATION

C : COMMUNICATION

AA : ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

AM : ACTIVITÉ DE MANIPULATION

			Titre	Type	Rose	Degré
<b>À la recherche des cucurbitacées</b> (1 <sup>re</sup> - 2 <sup>e</sup> année)	<i>Les élèves doivent identifier la citrouille qui obtient le plus de point pour un concours.</i>  Sens et opération sur les nombres	Planification détaillée Guide d'enseignement Mise en situation Cahier de traces Je réagis Autoévaluation	Les objets qui t'entourent	AA	M1	2
			Les tartelettes à la citrouille	SV	OP1	2
			Sur la piste	SV	M1	3
<b>C'est comment chez toi?</b> (2 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup> année)	<i>L'élève doit produire une maquette qui représente sa maison et son terrain.</i>  Espace Solides Figures planes Mesures	Planification détaillée Guide d'enseignement Mise en situation Cahier de traces Je réagis Autoévaluation	Des décorations qui ont du solide	SA	G2	2
			Si on se parlait des solides	AA	G2	2
			Je joue à l'architecte	AA	G2	3
<b>Une petite douceur pour les parents</b> (2 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup> année)	<i>Faire un sondage sur les biscuits les plus populaires auprès des parents et calculer le nombre de sacs à acheter pour la rencontre des parents.</i>  Statistiques et opérations sur les nombres	Planification détaillée Guide d'enseignement Mise en situation Cahier de traces Je réagis Autoévaluation	Si on se parlait de diagrammes	AA	S2	2
			Les parents	SA	OP1	2
			Les biscuits	SA	OP1	2
			Un peu de rangement	SA	OP1	3
			Des livres pour toutes sortes d'aventures	C	S3	3
			L'horaire des rendez-vous	SA	M7	3
<b>Le grand voyage du Père Noël</b> (1 <sup>re</sup> - 2 <sup>e</sup> année)	<i>L'élève doit fabriquer un jeu pour suivre le Père Noël dans son voyage autour du monde..</i>  Sens du nombre Figures planes	Mise en situation Cahier de traces Banque de je sais / je cherche Images des lieux visités par le Père Noël	Allez hop!	SA	AR1	2
			Des cadeaux bien emballés	SA	P3	3
			L'album photos du Père Noël	C	M7	1
			Qui est le vrai Père Noël?	SA	M1	2
			La commande de jouets	C	S2	2
			Le bouquet de fleurs de la Mère Noël	SA	AR1	2
			Les chocolats chauds	SA	AR6	2
			Le lutin curieux	C	G2	2
			Les sacs magiques du Père Noël	SA	AR1	2
			Les gâteaux de grand-mère	SA	OP1	2
			Les lutins se font beaux	SV	P3	2
<b>Les préparatifs de Noël</b> (2 <sup>e</sup> année)	<i>Organiser un repas de Noël avec des surprises.</i>		Toute une journée!	C	M7	2
			Des cadeaux pour les enfants sages	SA	OP1	3
			La livraison des cadeaux	SA	OP1	3
			Le calendrier des préparatifs	SA	M7	2
			Le lutin maladroit	SA	OP1	3
			Les biscuits de Mère Noël	SA	OP1	3
			Les cadeaux préférés	SA	S3 S4	3

SP : SITUATION-PROBLÈME

SA : SITUATION D'ACTION

SV : SITUATION DE VALIDATION

C : COMMUNICATION

AA : ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

AM : ACTIVITÉ DE MANIPULATION

			Titre	Type	Rose	Degré
<b>Mon beau sapin roi de la classe</b> (1 <sup>re</sup> - 2 <sup>e</sup> année)	Fabrication d'un sapin de Noël en carton. Figures planes Mesure de longueur Sens du nombre Frise					
<b>À la recherche de la boule gagnante</b> (2 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup> année)	Sens et opération sur les nombres	Planification détaillée Guide d'enseignement Mise en situation Cahier de traces Je réagis Autoévaluation	Les objets qui t'entourent	AA	M1	2
			Les biscuits de Noël	SV	OP1	2
			Sur la piste	SV	M1	3
<b>Le grand bal du Nord</b> (2 <sup>e</sup> année)	Les élèves doivent aider 3 pingouins musiciens à trouver le nombre d'ultrasons produits par les paroles d'une chanson magique afin d'endormir l'ours blanc, gardien du palais du Nord.  Temps Sens et opérations sur les nombres	Planification détaillée  Mise en situation  Cahier de traces	Belles prises	SA	M1 S4	3
			Cher ours polaire	C	G2	2
			Des patins pour les pingouins	SV	AR1	2
			La course des manchots	SA	AR1	1
			Le jeu des animaux du froid	SA	G1	2
			Les biologistes en expédition	SA	G1	1
			Les inukshuks	C	G3	2
			Les rois de la glisse	SA	AR1	3
			Quel bec!	SA	OP1	2
			Tous sur la banquise	C	AR1	2
<b>Un bon chocolat chaud 2</b> (2 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup> année)	Les élèves faire l'achat de produits pour distribuer un chocolat chaud à tous les élèves de l'école lors du carnaval.  Sens et opérations sur les nombres	Planification détaillée Éléments observables Mise en situation Cahier de traces Matériel complémentaire	La course de traîneau	SV	OP1	2
			Les traîneaux modifiés	SA	M1	3
			Concours bonshommes de neige	SA	OP1	3
			Un drapeau pour mon fort	SV	G3	3
			Que les meilleurs gagnent	SA	AR1	3
			Un fort en construction	SA	OP1	2
			Un sondage	C	S3	3
			Une raquette à son pied	SA	M1	3
<b>La parade des chevaliers</b> (1 <sup>re</sup> - 2 <sup>e</sup> année)	Les élèves doivent construire un bouclier pour la parade  Mesures Figures planes Frises	Éléments observables Mise en situation Cahier de traces	Livraison au château	C	G1	2
			Le tournoi de chevaliers	SV	OP1	3
			La couverture du roi	SA	G4	3
			Des chevaliers en mission	SA	OP1	2
			Les épées	SA	M1	3
			La chasse	C	S4	3
			Hector le chevalier	SA	OP1	2
			La commande des boucliers	SA	OP1	2
			La compétition des chevaliers	SA	AR1	2
			La fortune des rois	SC	S2	2
			Le château de Versailles	SC	G3	3
			Les habits de la reine	SA	OP1	3

SP : SITUATION-PROBLÈME

SA : SITUATION D'ACTION

SV : SITUATION DE VALIDATION

C : COMMUNICATION

AA : ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

AM : ACTIVITÉ DE MANIPULATION

			Titre	Type	Rose	Degré
<b>Une sortie au cirque</b> (2 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup> année)	Déterminer si le cirque peut recevoir tous les élèves.	Mise en situation	Forfait à la billetterie	SV	OP1	3
	Sens des opérations sur les nombres	Cahier de traces	La ménagerie du cirque	SA	OP1	2-4
			Kamo le funambule	SV	AR2	3
			Journées moins populaires	C	S3	2-4
			Le numéro de M. Stromboli	C	G3	3
			Les spectateurs du dimanche	SA	OP1	3-5
			Le magicien Antonio	SV	AR6	3
			Qui arrivera le premier?	SV	AR1	3
<b>Un collier pour maman</b> (2 <sup>e</sup> année)	Les élèves doivent fabriquer un collier.  Régularités Sens et opérations sur les nombres	Mise en situation Cahier de traces Enquête nombre de perles classe Perles à découper	Choisir des situations de CD2 parmi celles offertes dans « Bonne fête maman! »			
<b>Bonne fête maman!</b> (2 <sup>e</sup> année)	<i>Les élèves préparent un napperon pour la fête des mères</i>  Sens du nombre Fractions Frisés	Planification détaillée Guide d'enseignement Questions des enfants Mise en situation Cahier de traces Je réagis Autoévaluation Exemples de productions d'él.	Un geste spécial	SA	AR2	2
			Des roses et des œillets	SA	OP1	2
			Conseil d'achat	SA	OP1	2
			La date de la fête des mères	SA	M7	2
			Une action qui fait plaisir	C	S4	3
			Si on parlait de fractions	AA	AR2	3
<b>Le jardin de Martin</b> (2 <sup>e</sup> année)	<i>Les élèves doivent aménager un jardin et prévoir les coûts s'y rattachant.</i>  Espace Fractions Opérations sur les nombres	Planification détaillée Guide d'enseignement Éléments observables Mise en situation Cahier de traces Bordure des plantes Guide des insectes Liste de vérification Documents supplémentaires	Anabelle la coccinelle	SA	AR2	3
			Camille la chenille	SV	M1	3
			Le garde-manger de Fourmille	SV	AR1	2
			Le pique-nique de la sauterelle	C	G1	2
			La fourmilière	C	G2	2
			La ruche des abeilles	SA	OP1	3
			Une araignée pour décorer	SA	OP1	3
			Un match inoubliable	SA	OP1	3
<b>La ferme des Trois petits cochons</b> (2 <sup>e</sup> année)	<i>Les élèves doivent proposer un plan d'aménagement de la ferme et prévoir les coûts qui en découlent.</i>  Sens et opérations sur les nombres Fractions	Exemple de corrigé Mise en situation Cahier de traces Images (feuille support) Cahier des situations CD2 et son corrigé	Les trouvailles d'Aladin et Cassim	SV	AR1	2
			Le spectacle des lutins	SV	OP1	3
			Nicolas et le haricot magique	SV	OP1	3
			Les gâteaux du loup	SV	OP1	3
<b>Adoptons un lapin</b> (2 <sup>e</sup> année)  3 versions	<i>Établir un horaire pour la garde du lapin et produire un bon de commande des articles nécessaires aux bons soins de Bidibulle..</i>  Espace, mesure, temps, opérations sur les nombres	Mise en situation Cahier de traces Circulaire de l'animalerie  3 versions de la SP	La carte récompense	C	AR1	3
			Un budget à respecter	SA	OP1	2
			Mon animal de compagnie	C	S4	3
			Un jeu pour Bidibulle	SA	OP1	3
			Une récompense bien méritée	SV	AR2	3
			Nos animaux domestiques	C	S3	3
			Des récompenses qui ont du sens	SA	OP1	2
			La nourriture du lapin béliér	SV	OP1	3
			Les bonds de mon lapin	SA	OP1	3
			Les lapins nains	SC	S2	
			Roseline la lapine	SA	AR3	3

SP : SITUATION-PROBLÈME

SA : SITUATION D'ACTION

SV : SITUATION DE VALIDATION

C : COMMUNICATION

AA : ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

AM : ACTIVITÉ DE MANIPULATION

			Titre	Type	Rose	Degré
<b>Bonne fête papa!</b>  (2 <sup>e</sup> année)	Adaptation de Bonne fête maman!	Planification détaillée Guide d'enseignement Questions des enfants Mise en situation Cahier de traces Je réagis Autoévaluation Exemples de productions d'él.	Un geste spécial	SA	AR2	2
			Des roses et des œillets	SA	OP1	1
			Conseil d'achat	SA	OP1	2
			La date de la fête des pères	SA	M7	2
			Souvenirs avec toi, papa!	SA	AR2 G3	3
			Une action qui fait plaisir	C	S4	3
<b>Terre 911</b>  (SE MAST)  (2 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup> année)	<i>Les élèves doivent illustrer un sac à recycler et calculer la quantité de sacs pour répondre à la commande de l'épicerie du quartier</i>  Fractions, figures planes, opérations sur les nombres	Guide d'administration et de correction Mise en situation Cahier de traces	Espèces en voie de disparition	C	G1	3
			Plaisir en famille	SA	M7	3
			Dîner sans déchets	SA	OP1	3
			Compostage intérieur	SA	AR2	3
			Attaches à pain	SA	OP1 AR1	3
			Ramassage du recyclage	SA	AR1 S4	3
			Planter des arbres	SA	OP1	3
			Cannettes et bouteilles recyclées	SV	AR1 OP1	3
			Bacs de recyclage	C	G2	2
			Déforestation	SV	AR1	3
<b>Aide humanitaire</b>  (2 <sup>e</sup> année)	<i>Déterminer le nombre de bricolages et le temps nécessaire.</i> Temps Sens et opérations sur les nombres	Mise en situation Cahier de traces	Prévision de productions	SA	OP1	3
			Un signet messenger	SA	M3	3
			Le juste montant	SA	AR1	2
			Choix des familles	C	S4	3
<b>Le pique-nique de fin d'année</b>  (2 <sup>e</sup> année)	<i>Suggérer un menu et prévoir le coût total du pique-nique.</i>  Sens et opérations sur les nombres	Éléments observables Mise en situation Cahier de traces Circulaire Chez M. Fordman Word	Une poignée de mini carottes	SA	AR2	3
			Menu de classe	SA	OP1	3
			Collations géométriques	C	G2	3
			Une commande de repas	SV	OP1	3
			L'horaire du pique-nique	SA	M7	3
			Sondage sur les sandwiches	C	S1 S2	3
			La carte au trésor	C	G1	3
			Les activités préférées	C	S3	3
			Une balade en vélo	SA	AR6	3
<b>Le loup est tombé sur la tête</b>  (2 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup> année)	<i>Proposer un aménagement de la ferme et ses coûts.</i>  Sens de la fraction Sens des nombres Figures planes		Nicolas et le haricot magique	SV	OP1	3-4
			Les muffins du loup	SV	AR6	3-5
			Aladin et le roi des voleurs	SV	AR1-6	4-3
			Le spectacle des lutins	SV	OP1	5-3
<b>Les joies de l'hiver</b>  (2 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup> année)	<i>Prévoir les achats et leur coût pour la fabrication des foulards.</i>  Sens et opérations sur les nombres Sens de la fraction		Quantité de boules de neige	SA	OP1	3-4
			Le bonhomme de neige	SM	M1 OP1	3-4
			Du bouillon chaud	SA	AR6	3-5
			Concours de bonhommes de neige	SA	AR2	3-4
			La forteresse	SC	G3	3-4

SP : SITUATION-PROBLÈME

SA : SITUATION D'ACTION

SV : SITUATION DE VALIDATION

C : COMMUNICATION

AA : ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

AM : ACTIVITÉ DE MANIPULATION

			Titre	Type	Rose	Degré
<b>Une brochette de fruits et de fromage</b> (2 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup> année)	Concevoir un modèle de brochette et tout ce qu'il faut pour en faire 24. Géométrie : espace, figures planes Mesure		Points mérités	SA	AR1	3-5
			Jeu de fléchettes	SV	AR1	3-4
			Le grand ménage	SA	G3	3-5
			La pêche surprise	SA	M1	3-4
			Le bon dossard	SC	AR1	3-4
			Le sondage	SC	S	3
<b>Une fête pour l'Halloween</b> (2 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup> année)	Prévoir les achats pour un buffet en respectant le budget.  Sens et opérations sur les nombres		Des fraises, des fraises	SA	AR6	3-4
			L'épreuve la plus payante	SA	P4	3-4
			Tirs de précision	SA	AR2	3-4
			Les biscuits de maman	SA	M7	3-4
			Le jeu des ensembles	SA	P3	4
			Les prix de participation	SC	S3 S4	3
<b>Des bonbons pour l'Halloween</b> (2 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup> année)	Préparer le contenu et la décoration de sacs de bonbons.  Figures planes Sens de la fraction Sens du nombre		Le chat et la souris	SC	G2	2-4
			La potion de la sorcière	SA	AR6	3
			La tournée d'Halloween d'Annie	SV	AR1	3
			Le sac de suçons	SA	AR6	3
			Les friandises de Sophie	SA	OP2	3
			La maison de Camomille	SC	G3	2
<b>Le fabuleux cirque estival</b> (2 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup> année)	Vérifier si le cirque peut recevoir toute l'école.  Sens et opérations sur les nombres		Le prix des costumes	SC	AR1	2
			Le funambule Kamo	SV	M1	3
			La billetterie	SV	OP1	2
			Le magicien Antonio	SA	AR1	2
			Le nombre de spectateurs	SA	OP1	3
			Le dresseur	SA	M7	3
<b>Pauvre Michaud</b> (2 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup> année)	Compléter la commande de pommes des 3 clients. Sens et écriture des nombres Sens des opérations		L'habit du clown Patof	SA	P3	3
			La cage des animaux	SC	G3 G1	2
			Les spectateurs au cirque	SC	S2	3
<b>Un coup de main au comité de parents</b> (2 <sup>e</sup> - 3 <sup>e</sup> année)	Prévoir les achats pour servir un chocolat chaud aux 379 élèves.  Sens des opérations sur les nombres		La récolte de M. Michaud	SA	AR1	2
			Le travail de M. Michaud	SV	AR6	3
			La cueillette des pommes	SC	S3	3
			La course des traîneaux	SA	OP1	2
			Les traîneaux modifiés	SA	M1	3
			Le concours de bonhommes de neige	SA	OP1	3
			Un drapeau pour mon fort	SV	G3	3
			Que les meilleurs gagnent	SA	AR1	3
			Un fort en construction	SA	OP1	3
			Un sondage	SC	S3	3
			Il faut trouver raquette à son pied	SA	M1	3

SP : SITUATION-PROBLÈME

SA : SITUATION D'ACTION

SV : SITUATION DE VALIDATION

C : COMMUNICATION

AA : ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

AM : ACTIVITÉ DE MANIPULATION

			Titre	Type	Rose	Degré
<b>Les animaux de Mme Santerre</b>  (1 <sup>re</sup> – 2 <sup>e</sup> année)	<i>Géométrie : figures planes et sens spatial</i>  Mesure : surface et mesurage		Les œufs	SA	AR6	2
			Mesurons	SA	M1	1
			Le potager	SC	S3	2
			Les animaux	SV	AR6	3
<b>Le calendrier</b>  (2 <sup>e</sup> année)	<i>Chaque élève complète son calendrier du mois.</i>  Temps					
<b>Un repas en famille</b>  (2 <sup>e</sup> année)	<i>Compléter la commande pour le repas en famille au restaurant.</i>  Sens et opérations sur les nombres		Le dîner de Gaston	SA	AR6	2
			La commande	SC	AR1	3
			Qui a raison?	SV	M1	3
<b>Les dinosaures gloutons</b>  (1 <sup>re</sup> et 2 <sup>e</sup> année)	<i>L'élève doit déterminer quel dinosaure survivra.</i>  Opérations sur les nombres		À la bouffe les bébés dinos	SV	AR1	1
			Devine quel dino je suis	SC	AR1	2
			Le troupeau de dinosaures	SA	AR1	1
<b>Le temps des sucres</b>  (2 <sup>e</sup> – 3 <sup>e</sup> année)	<i>Calculer la quantité exacte de chaque ingrédient.</i>		Des cornets pour tous	SA	OP1	3-5
			Des érabes rentables	SA	OP1	3-5
			Une année sucrée	SA	AR6	3-5
			Des fractions d'ananas	SA	AR2	3
			Des fractions de jambon	SA	AR2	5

### Production particulière

<b>La visite des mascottes</b>  (Spécial olympique Vancouver 2010)	<i>Préparer le plan des visites effectuées par les mascottes.</i>  Sens et opérations sur les nombres  Statistiques et repérage sur un plan		La remise du fanion	C	G3	2
			Le sondage	C	S4	2
			La finale	SA	AR1	2
			Médaille puissance	SA	AR1	2
			Qui dit vrai?	SV	OP1	2

**SP** : SITUATION-PROBLÈME

**SA** : SITUATION D'ACTION

**SV** : SITUATION DE VALIDATION

**C** : COMMUNICATION

**AA** : ACTIVITÉ D'APPRENTISSAGE

**AM** : ACTIVITÉ DE MANIPULATION