

MÉDIAGRAPHIE

Commission scolaire des Phares – Service des bibliothèques

Les classes à niveaux multiples

Médiagraphie

Les classes à degrés multiples

Médiagraphie

Mot-clé : classes multi-degrés, multiniveaux, multi-classes, classes multiprogrammes, classes combinées, multi-âges, classes à années multiples (CAM).

Traductions : multiples degres classes,

Orientations de recherche : gestion de classe, stratégies gagnantes, trucs et outils, enseignement, apprentissages et évaluation

Définition :

« Une classe à années multiples (CAM) regroupe des élèves de deux années d'études consécutives ou plus, à qui une seule personne enseigne toutes les matières. » (Ministère de l'Éducation, Ontario)

Actualités

« De plus en plus de classes multiniveaux » dans La Presse(2009) [En ligne]. Adresse : <http://www.lapresse.ca/actualites/quebec-canada/education/200904/05/01-843770-de-plus-en-plus-de-classes-multiniveaux.php>. Site consultée le 19 mars 2013.

« Les enseignants s'opposent aux classes multiniveaux dans Le Courrier de Laval (2010) [En ligne] Adresse : <http://www.courrierlaval.com/Education/2010-05-14/article-1403351/Les-enseignants-sopposent-aux-classes-multiniveaux/1>
Site web consulté le 19 mars 2013

Études

- Université d'Ottawa, Faculté de l'Éducation. *Pratiques d'enseignement et de gestion réussies pour les classes à niveaux multiples : résultats d'une recherche menée en Ontario*. Dir. Par Michel Saint-Germain, PhD. [En ligne] Adresse : <http://www.fcsq.qc.ca/fileadmin/medias/PDF/Classes-Multiages.pdf>
Site web consulté le 19 mars 2013

- Gouvernement de l'Ontario, Ministère de l'Éducation, Secrétariat de la littératie et de la numératie. *Enseigner à une classe à années multiples*. [En ligne] Adresse : http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/inspire/research/demore_fr.pdf
Site web consulté le 19 mars 2013

- Gouvernement de l'Ontario, Ministère de l'Éducation, Secrétariat de la littératie et de la numératie. *Classe à années multiples : stratégies pour rejoindre tous les élèves de la maternelle à la 6^e année. (2007)*. [En ligne] Adresse : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/literacynumeracy/combinedf.pdf>
Site web consulté le 19 mars 2013
Contenu de la table des matières : Considérations générales sur la planification, planification de l'enseignement des compétences liées à la littératie, planification de l'enseignement des mathématiques

- Gouvernement de Terre-Neuve-et-Labrador, Ministère de l'Éducation, Division de l'élaboration des programmes. *Les classes multi-âges et l'interdisciplinarité (2009)* [En ligne]. Adresse : <http://www.ed.gov.nl.ca/edu/k12/french/languepremiere/documents/Part1.pdf>
Site web consulté le 19 mars 2013
Étude qui est, à mon avis, assez complète. La table des matières se lit comme suit : Les classes multi-âges, la gestion de l'apprentissage dans la classe multi-âges, l'organisation d'une situation d'apprentissage, la gestion de la vie en classe, l'organisation de l'enseignement/apprentissage, la gestion de la pratique pédagogique, l'évaluation des acquis.

- Surrey School District, Research Currents. *Learning together : Research into combined and multiple classes*. [En ligne] Adresse : <https://www.surreyschools.ca/departments/RESE/resources/researchcurrents/Documents/Learning%20Together%20Research%20into%20Combined%20and%20Multiage%20Classes%20Vol%201%20%282%29%20-%20Mar%202010.pdf>
Site web consulté le 19 mars 2013

- Gouvernement du Manitoba, Ministère de l'Éducation. *Indépendants ensemble : au service de la communauté apprenante à niveaux multiples*. [En ligne] Adresse : <http://www.edu.gov.mb.ca/m12/frpub/appui/multiple/>
Site web consulté le 19 mars 2013
RÉSUMÉ : Ce document a été conçu pour engager les élèves, les éducateurs et les parents dans le développement d'apprenants autonomes au sein d'une communauté scolaire à niveaux multiples qui est axée sur l'élève, et pour célébrer le caractère unique de chaque apprenant. Un développement qui s'inscrit dans un continuum des apprentissages accorde aux apprenants autonomes le temps d'évoluer en tant que dirigeants, chercheurs, penseurs et preneurs de risques.

Chapitre 1 : Apprentissage et enseignement dans la classe à niveaux multiples (Document en format PDF 65 Ko)

Chapitre 2 : La communauté apprenante (Document en format PDF 92 Ko)

*Chapitre 3 : Évaluation et apprentissage dans la classe à niveaux multiples
(Document en format PDF 76 Ko)*

*Chapitre 4 : Différenciation dans la classe à niveaux multiples (Document en
format PDF 94 Ko)*

*Chapitre 5 : Intégration des matières dans la classe à niveaux multiples
(Document en format PDF 100 Ko)*

*Chapitre 6 : Apprentissage intégré par l'entremise de l'exploration-recherche :
modèle de planification guidée (Document en format PDF 127 Ko)*

Feuilles reproductibles (Document en format PDF 137 Ko)

Feuilles reproductibles Document en format Ms Word

Annexes (Document en format PDF 53 Ko)

Glossaire (Document en format PDF 60 Ko)

Bibliographie (Document en format PDF 74 Ko)

- Fédération des parents francophones de la Colombie-Britannique. *Les classes à niveaux multiples*. [En ligne] Adresse :

http://www.csf.bc.ca/doc_pdf/services_pedagogiques/classes_niveau_multiples.pdf

Site web consulté le 19 mars 2013

*Les classes à niveaux multiples font partie de la réalité quotidienne du système
l'éducation francophone de la Colombie-Britannique. Cependant, ce type de classe est
souvent perçu comme un obstacle à l'offre d'une éducation de qualité. C'est pourquoi,
nous avons développé ce cahier d'information afin de donner l'heure juste en ce qui
touche ces classes et par le fait même informer les divers intervenants sur les avantages,
la problématique et les facteurs qui ont une influence sur leur succès.*

- *Les classes multiprogrammes, le mythe et la réalité*. Étude canadienne, Rapport de
l'Association canadienne d'Éducation. Tirée de l'Étude menée par Joël Gajadharsingh et
de l'Analyse de Janine Hohl, par Margaret Gayer. [Aperçu en ligne via Google Books].

Adresse : <http://bit.ly/YpdIPa>

Site consulté le 19 mars 2013

Livre disponible à Bibliothèques et Archives Canada, disponible en Prêt entre
bibliothèque (il faut compter au moins deux semaines pour la livraison)

- [Actes du colloque] *Grandir parmi les grands : colloque sur les petites écoles et les classes
multiprogrammes*, Québec, 8, 9 et 10 octobre 1992 [Québec] : [Sainte-Foy] : La Direction ;
La Centrale, 1993. 207 p. : ill. ; 28 cm.

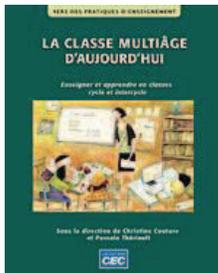
- Université du Québec. *L'engagement des élèves en classes multiâges dans des tâches de
mathématiques*. [En ligne] Adresse : <http://depositum.uqat.ca/94/1/lucettechretien.pdf>

Site consulté le 20 mars 2013

Résumé : La formation de plus en plus fréquente de classes multiâges (CMA) regroupant des élèves sur deux années dans un même cycle ou chevauchés sur deux cycles différents est un phénomène connu en Abitibi-Témiscamingue. L'apparition de ces regroupements d'élèves remet en question la problématique de fonctionnement et d'apprentissage dans ces classes. En s'appuyant sur des éléments soulevés par les enseignants dans l'étude du Syndicat de l'enseignement de l'Ungava et de l'Abitibi-Témiscamingue (SEUAT, 2004), nous tentons de décrire et d'interpréter l'engagement d'élèves au 1er cycle du primaire, répartis dans deux classes respectives, dans des tâches d'apprentissage en mathématique. Ces élèves sont regroupés en trois catégories à partir de caractéristiques similaires : deux élèves régulièrement peu engagés, deux élèves moyennement engagés et deux élèves régulièrement engagés. L'étude de Mason et Good (1996) avait signalé l'importance des tâches d'apprentissage et de l'engagement des élèves comme étant des objets de recherche essentiels pour la compréhension des CMA. Dans le cadre de cette étude, nous rejoignons cette même préoccupation à partir des objectifs suivants: 1) recueillir et compiler des comportements observables qui indiquent l'engagement des élèves; 2) et interpréter l'engagement observé en tenant compte d'éléments de contexte comme les actions des enseignants et des modes d'organisation dans deux classes respectives. De plus, l'originalité de cette recherche concerne l'accès aux pratiques effectives de deux enseignantes et non uniquement à leurs pratiques déclarées. Les méthodes utilisées sont axées vers deux pôles: 1) l'adaptation de la grille d'observation du système d'observation du climat d'apprentissage (S.O.C.A.) incluant les trois composantes du système de tâches de Doyle; 2) et l'utilisation de trois techniques de cueillette de données: l'observation assistée, l'entrevue semi-dirigée et le journal de bord. Pour le traitement des données, nous sommes en mesure : a) de décrire les cinq modes d'organisation de la classe avec les modifications apportées en cours d'apprentissage, s'il y a lieu; b) de calculer les taux d'engagement de chaque élève dans chacun des modes d'organisation et de les répartir dans les trois composantes du système de tâches de Doyle; c) et de quantifier distinctement les catégories d'actions des deux enseignantes. Quatre constats ont été formulés à partir de la cueillette de données, à savoir: 1) les élèves de chaque catégorie ont obtenu des taux d'engagement similaires dans des modes d'organisation différents; 2) les modifications dans les modes d'organisation deviennent un support pour aider les élèves à demeurer engagés à la tâche; 3) les feedbacks spécifiques sont tout aussi importants que les feedback généraux et les rappels à l'attention; 4) et la conscientisation des ruptures dans une ou l'autre des composantes du système de tâches de Doyle permet de porter une attention plus vigilante pour les besoins d'encadrement des élèves et permet d'orienter du même coup les actions des enseignants. En conclusion, nous énumérons trois pistes de travail susceptibles de réguler l'engagement des élèves en CMA dans des tâches d'apprentissage. Nous présumons que ces conditions sont transférables également dans toute classe où un enseignant doit gérer de grands écarts d'apprentissage entre les élèves.

Monographies

- Farmer, D., et Bélanger, N. (2007). *Le métier d'élève dans la classe à niveaux multiples : regards d'élèves dans une école de langue française en milieu minoritaire*. In Y. Herry et C. Mougeot (dir.), *Recherche en éducation en milieu minoritaire francophone* (pp. 59-266). Ottawa: Presses de l'Université d'Ottawa. [En ligne via GoogleBooks] Adresse : <http://bit.ly/XXpl8q>
Site consulté le 19 mars 2013
- *La classe multiâge d'aujourd'hui : enseigner et apprendre en classes cycle et intercycle / sous la direction de Christine Couture et Pascale Thériault ; [auteurs, Stéphane Allaire ... et al.]* Anjou : Éditions CEC, ©2011 189 p.



Cet ouvrage propose des réponses concrètes à ces questions, en plus d'un grand nombre d'exemples et de démonstrations. On y traite, entre autres, des aspects suivants :

- ✓ Le fonctionnement et l'organisation de la classe au quotidien;
- ✓ La gestion des savoirs disciplinaires et des compétences à développer;
- ✓ La planification des apprentissages et l'utilisation du matériel pédagogique;
- ✓ Les particularités et les adaptations dans l'enseignement de chacune des disciplines en classe cycle ou intercycle;
- ✓ Des stratégies pour la différenciation et l'évaluation des apprentissages en contexte multiâge.

Chapitres intéressants à consulter dans l'ouvrage

Déry, C., Gingras, C. & Pellerin, G. (2011). **Interpréter l'univers social en classe multiâge**. Dans C. Couture & P. Thériault (dir.), *La classe multiâge d'aujourd'hui : enseigner et apprendre en classes cycle et intercycle*. (pp. 135-150). Anjou : Les Éditions CEC.

Pellerin, G. (2011). **Le contexte scolaire et les enjeux éducatifs de la classe multiâge**. Dans C. Couture & P. Thériault (dir.), *La classe multiâge d'aujourd'hui : enseigner et apprendre en classes cycle et intercycle*. (pp. 1-12). Anjou : Les Éditions CEC.

Couture, C. & Turcotte, S. (2011). **Explorer la science et la technologie en classe multiâge**. Dans C. Couture & P. Thériault (dir.), *La classe multiâge d'aujourd'hui : enseigner et apprendre en classe cycle et intercycle*. (pp. 119-134). Anjou : Éditions CEC.

Couture, C. & Monney, N. (2011). **Planifier et organiser l'apprentissage en classe multiâge**. Dans C. Couture & P. Thériault (dir.), *La classe multiâge d'aujourd'hui : enseigner et apprendre en classe cycle et intercycle*. (pp. 35-50). Anjou : Éditions CEC. [Intervention]

- Inversin, Annick. **Gestion des classes multiâge : outils et stratégies** [Mémoire]. Haute école pédagogique, Diplôme d'enseignement pour les degrés préscolaire et primaire. 2010 [En ligne] Adresse : http://doc.rero.ch/record/24659/files/mp_bp_p16962_2010.pdf
Site web consulté le 20 mars 2013

- **Classes multiprogrammes : banque d'activités : deuxième cycle du primaire. (aussi disponible pour le premier et troisième cycle)** / [Baie-Comeau] : [Sept-Iles] : Commission scolaire Manicouagan ; Regroupement des commissions scolaires de la Côte-Nord : Commission scolaire du Littoral, 1992. 276 p.

- POLITANO, Colleen et Anne DAVIES. 1999, **La multiclasse : outils, stratégies et pratiques pour la classe multiâge et multiprogramme.**
Le présent ouvrage offre une série de documents, de moyens et de stratégies pratiques pour diriger une classe multiâge et pour y enseigner.

- Cochand, Charlène ; Ollivier, Alison. **De quelle manière l'intercacion entre élèves de classes multi-âges favorise-t-elle l'apprentissage ?** Mémoire de bachelors : Haute école pédagogique du canton de Vaud, 2011 ; mp5115. [En ligne] Adresse : <http://doc.rero.ch/record/30649/>
Site consulté le 20 mars 2013

Articles

- *Quelles pratiques privilégier dans les classes à années multiples*, dans Revue des Sciences de l'Éducation de l'Université McGill, vol 43 no 3, Automne 2008, p. 352-370
[En ligne] Adresse : mje.mcgill.ca/article/download/1051/2656
RÉSUMÉ. Tant à l'échelle planétaire que locale, la pérennité des classes à années multiples ne fait plus aucun doute. Et quoique les défis inhérents à ce type de classe soient bien documentés, les recherches et les initiatives visant à faciliter la tâche des enseignants de ces classes demeurent rares et fragmentées. Ce texte présente une initiative d'appui auprès d'enseignants de classes à années multiples en Ontario français dans le domaine des pratiques pédagogiques, les recherches à l'échelle mondiale qui ont inspiré cette initiative ainsi que les conclusions qui en découlent.

- Angèle Fradette et Diane Lataille-Démoré. *Les classes à niveaux multiples : point mort ou tremplin pour l'innovation pédagogique.* Dans Revue des sciences de l'éducation, vol. 29, n° 3, 2003, p. 589-607 [En ligne] Adresse : <http://www.erudit.org/revue/rse/2003/v29/n3/011405ar.pdf>
Site consulté le 19 mars 2013

Résumé – Le présent article vise à mettre en exergue le paradigme d'homogénéité qui sous-tend les décisions et les pratiques reliées aux classes à niveaux multiples ainsi que les enjeux à la fois théoriques et politiques d'un tel paradigme. Une analyse critique du type de publications sur le sujet à l'échelle internationale (quelque quatre-vingts articles et documents) permet de constater le peu d'importance que les chercheurs en éducation accordent à ces classes, et ce, malgré leur grand nombre. Il ressort de cette analyse qu'on gagnerait à étudier leur fonctionnement, ces dernières pouvant constituer des foyers d'innovation pédagogique.

- Christine Couture, Stéphane Allaire, Pascale Thériault et Nicole Monney. *L'intervention éducative en classe multiâge : Des pratiques à découvrir...* Dans Vie Pédagogique. Numéro 145, Novembre-Décembre 2007. [En ligne] Adresse : http://www.mels.gouv.qc.ca/sections/viepedagogique/145/index.asp?page=dossierB_3
Site web consulté le 19 mars 2013

- *Intervenir en classe multiâge : stratégies issues de la pratique d'enseignantes du primaire.* Dans Revue-recherche-éducation. [En ligne] Adresse : <http://www.revue-recherche-education.com/Vol1/article3.pdf>
Site consulté le 19 mars 2013

Résumé : Dans un contexte où les mouvements démographiques et les modalités d'organisation scolaire contribuent à un accroissement du nombre de classes multiâges (CMA), le questionnement quant aux façons d'y intervenir prend un sens renouvelé. C'est dans cette optique qu'une étude régionale a été effectuée par une équipe de chercheurs de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), en partenariat avec quatorze enseignantes des quatre commissions scolaires de la région du Saguenay-Lac-Saint-Jean. Les stratégies qui ont été documentées dans le cadre de cette recherche collaborative sont issues de la pratique d'enseignantes du primaire et elles sont rapportées ici à partir des dimensions de l'intervention éducative (Wang, Heartel et Walberg, 1993). Les résultats présentés dans cet article sont ceux des deux premières phases (2006-2008) du projet. Ils permettent de dégager différentes stratégies quant aux particularités de l'intervention dans ce contexte éducatif qui demeure encore peu documenté du point de vue des pratiques au Québec.

- Revue de l'Association québécoise du multiâge. Journal **Grandir en multiâge**. [En ligne] Numéro de 2005 à 2010. Adresse : <http://abcbeauport.com/index.php?page=242>
Site consulté le 20 mars 2013

NOTE : Le multiâge en service de garde

Blogues et retours d'expérience

Classe multi-niveaux de Madame Karine. [En ligne] Adresse : http://recit.csenergie.qc.ca/cl_karinet/spip.php?rubrique10
Site consulté le 19 mars 2013

Commission scolaires du Chemin-du-Roy. *Capsules vidéos pédagogiques : Classes multiâges, classe-cycle et intercycle.* [En ligne]. Adresse : http://www.csduroy.qc.ca/Capsules/classes_multiages/
Site consulté le 20 mars 2013

Réseau d'information sur la réussite éducative. *L'intervention en classe multiâge.* [En ligne]. Adresse : <http://rire.ctreq.qc.ca/2010/11/lintervention-en-classe-multiage/>
Site consulté le 20 mars 2013

Vidéos

- *La différenciation pédagogique en contexte de classes à années multiples.* [Vidéo en ligne] 13 minutes. Adresse : http://cyber-prof.org/clips_details.php?id=72&q=1000
Site consulté le 19 mars 2013
- *Les classes à années multiples.* [Vidéo en ligne] 26 minutes, 48 secondes. Adresse : http://cyber-prof.org/clips_details.php?id=54&q=1000
Site consulté le 19 mars 2013

Cours universitaires

Des ressources humaines à contacter au besoin :

- Université du Québec à Chicoutimi, en Abitibi-Témiscamingue, en Outaouais.
Programme court de 2^e cycle : Intervention dans les petites écoles et les classes multiâges en réseau <http://www.multiage-reseau.ca/progrForm.php>
- Contact : <http://www.multiage-reseau.ca/contact.php>