

**RENCONTRES MULTINIVEAUX**  
**SYNTHÈSE DES ÉCHANGES**  
**ET FICHES D'IDÉES**

---

## **Les Bons Coups**

### **Qui?**

Pour tous les cycles.

### **Quoi ?**

J'offre aux élèves un bon coup lorsqu'ils démontrent de la persévérance face à une tâche, c'est-à-dire qu'ils tentent de comprendre les questions et qu'ils essaient d'y répondre. De plus, ils peuvent avoir un bon coup lorsqu'ils aident un copain dans la classe.

### **Comment ?**

Lorsque je présente ce système aux élèves, je leur mentionne que je ne m'attends pas à ce qu'ils réussissent toutes les tâches, mais plutôt qu'ils essaient de les compléter au meilleur de leur connaissance et de leur compréhension pour qu'ensuite je puisse les aider selon leurs besoins.

### **Quand?**

Toujours : en utilisant cette technique, les élèves développent peu à peu leur autonomie et apprennent à s'entraider.

---

## **Les activités éclair**

### **Qui?**

Pour tous les cycles; il s'agit d'adapter le contenu.

### **Quoi ?**

Ce sont des bâtonnets abaisse-langue sur lesquels il est écrit ce que l'élève peut faire lorsqu'il a terminé son travail (casse-tête, coloriage, dessin, jeu d'observation, enrichissement à l'ordinateur, etc.).

### **Comment ?**

Je place les bâtonnets dans une vieille conserve de café. L'élève n'a qu'à piger pour savoir quoi faire en attendant que les autres terminent. Ça évite l'éternelle question: "Qu'est-ce qu'on fait quand on a fini?". Ces activités sont différentes des autres plus longues à ranger ou à installer. Les jeux logicomathématiques par exemple, ne sont pas dans ces activités.

### **Quand?**

Quand un élève se demande quoi faire en attendant que les autres terminent.

## Mes idées

Voici quelques systèmes d'organisation que je mets en place dans ma classe de 5<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> année :

- a) Un coin écriture bien décoré et aménagé avec une petite lampe sur le bureau. Un classeur en plastique sur le coin du bureau avec une pochette pour chaque élève (dossier d'élève) identifiée à leur nom.
- b) Dans leur plan de travail de la semaine, ils doivent faire des pratiques d'écriture. J'ai aussi des fiches de travail dans chaque dossier de mes élèves.
- c) Quand un élève a besoin d'explications dans un cahier de maths ou de français et si je n'ai pas eu le temps de lui répondre, je lui demande de mettre une pincette à linge à la page concernée. Avec la pincette identifiée à son nom, c'est plus facile pour moi d'y revenir le lendemain. C'est une collègue de travail qui m'a donné ce truc.
- d) Pour faire comme dans *Les 5 au quotidien* (pratique des mots de vocabulaire sous plusieurs formes). Voir la fiche de travail du site *Les Jardins de Vicky* [Étudie ton vocabulaire pour 30 points](#) comme exemple. J'ai un grand tableau dans ma classe pour indiquer les points mérités. Il y a une légende avec des couleurs pour différencier 5 pts, 10 pts et 15 pts. Une fois le défi de la classe avec la pincette identifiée à son nom.

## Scrabble du GN

### Qui?

Pour tous les cycles; il s'agit d'adapter le contenu.

### Quoi ?

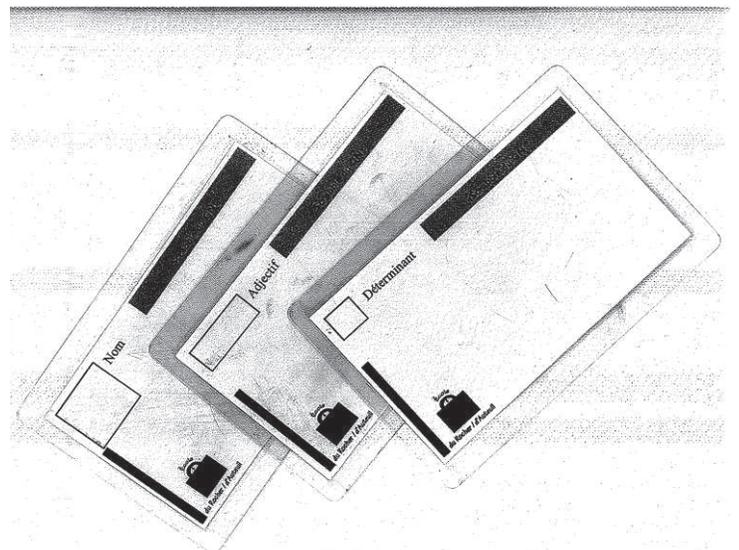
Jeu de scrabble modifié. Les premières parties pourraient prendre l'allure de simple jeu. Ne pas s'attarder au sens du groupe du nom. Il s'agit ici d'ancrer l'idée de la composition grammaticale du GN (soit Déterminant, Adjectif et Nom) ainsi que des expansions possibles (Déterminant, Adverbe, Adjectif et Nom). Lorsque cette étape est assimilée, demander aux élèves de s'assurer que les groupes du nom qu'ils composent ont du sens.

### Avec quoi ?

Plastification du matériel afin d'écrire et effacer les mots retenus. Cartes de plastification de Dollarama. Papier épais imprimé des formes géométriques. Sur les cartes de plastique, les élèves peuvent alors écrire des mots en lien avec un thème, un sujet ou une matière en particulier. Il est alors important d'associer les mots aux bonnes classes de mot.

Matériel : Formes des classes de mots selon Brigitte Dugas (orthophoniste, La Grammaire en 3D)

Petit carré = déterminant  
Grand carré = nom  
Rectangle = adjectif



## **Comment ?**

### Mode individuel

Placer les cartes des formes de chaque classe de mot dans un tas au centre de l'aire de jeu. Chaque joueur pige 7 cartes dans la pile centrale. À l'aide de ces cartes, le premier joueur dépose un groupe du nom formé d'au moins une forme de chaque classe de mot. Par la suite, le deuxième joueur peut développer son groupe du nom en utilisant au moins un élément présent sur le jeu (ex : jeu de scrabble). Le jeu se poursuit tant qu'il est possible pour un joueur d'élaborer des groupes du nom.

### Mode coopératif

Placer les cartes des formes de chaque classe de mot dans un tas au centre de l'aire de jeu. Chaque joueur pige 7 cartes dans la pile centrale. À l'aide des cartes pigées, le premier joueur dépose le noyau du groupe du nom (le NOM) sur l'aire de jeu. Le deuxième joueur peut alors enchérir en ajoutant l'une des deux classes de mots nécessaire à la progression du groupe du nom au complet. Lorsque le premier groupe du nom semble complet, le joueur actif peut entreprendre un autre groupe du nom en utilisant un des éléments présents sur l'aire de jeu (ex : scrabble). Le jeu se poursuit tant qu'il est possible pour un des joueurs d'ajouter des éléments au groupe du nom en cours.

---

## **Activités d'apprentissage**

### **Mes idées**

Voici trois documents d'activités que j'ai faites l'an passé avec ma classe. J'avais seulement des garçons, alors je peux dire que mes sciences étaient très concrètes.

a) Rallye informatique:

Mes élèves aiment bien jouer à l'ordinateur, mais quand vient le temps de repérer une information à chercher sur un site internet, ce n'est pas facile! Donc, nous avons fait un rallye informatique avant d'aller visiter l'Onondaga. Cela peut très bien se faire sans aller le visiter après.

b) Observations de spécimens:

J'avais commandé des larves de papillons que nous avons observées à toutes les étapes de la métamorphose. Ce sont les feuilles que j'ai utilisé pour compléter les observations et pour avoir une trace dans le portfolio.

c) La tour la plus haute:

Voici un défi lancé à mes élèves pour concevoir une tour suite aux observations des tours populaires du monde entier. J'avais aussi des feuilles pour le plan et les réactions mais je crois que je les avais seulement papier et là, c'est chez moi car je ne referai pas cette activité cette année.

Nom : \_\_\_\_\_

# Rallye informatique

Voici un petit rallye informatique qui concerne la sortie que nous avons fait vendredi dernier. Tu trouveras les réponses sur le site [www.shmp.qc.ca](http://www.shmp.qc.ca).

1. Combien d'hommes pouvaient vivre dans l'Onondaga?

\_\_\_\_\_

2. Combien mesure ce sous-marin?

\_\_\_\_\_

3. En quelle année fut construit L'Empress of Ireland?

\_\_\_\_\_

4. En quelle année a coulé l'Empress of Ireland?

\_\_\_\_\_

5. Combien y-a-t-il eu de victimes lors de son naufrage?

\_\_\_\_\_

6. En quelle année fut érigé le phare de Pointe-au-Père?

\_\_\_\_\_

7. Combien coûte une nuit dans l'Onondaga?

\_\_\_\_\_

---

Observation de nos spécimens

18 avril

22 avril

26 avril

1 mai

3 mai

6 mai

9 mai

12 mai

16 mai



## Projet Papillon



1. Peux-tu nommer les étapes du cycle de vie des papillons?

---

---

---

2. Quelle étape as-tu aimé voir lorsque les papillons étaient dans notre classe? Pourquoi?

---

---

---

3. Qu'as-tu appris de ce projet et pourquoi?

---

---

---

4. Qu'as-tu aimé de ce projet et pourquoi?

---

---

---

# La tour la plus haute

Nous avons observé les tours les plus populaires du monde. Tu te rappelles que nous avons aussi regardé sa construction et les matériaux utilisés.

Je te lance un défi : tu as 60 minutes pour construire la plus haute tour possible en équipe de 2.

Voilà le matériel que je te propose :

- \* 20 macaronis longs non cuits
- \* 40 spaghettis non cuits
- \* 12 jujubes



Bon travail, mes constructeurs préférés!



# Synthèse des discussions lors de la rencontre multiniveau pour les classes de 1<sup>re</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> année

---

## *Un climat propice à l'apprentissage*

---

- L'enfant doit s'adapter à la vie réelle → force des classes multiniveaux;
- Je travaille avec l'humour (ludique);
- Conséquence en fonction du comportement;
- Je donne des exemples très concrets et ludiques afin que les élèves comprennent bien;
- Je donne beaucoup d'images ex. : baseball, train (tu regardes passer le train ou tu embarques?);
- Je parle des différences → forces et non faiblesses;
- Fonctionnement de classe → tout le monde est dans le même bateau;
- J'utilise beaucoup d'expressions;
- Importance de s'adapter, de devenir autonome;
- Je mise sur les forces de chacun;
- Une classe multiniveau peut aider les enfants plutôt que de leur nuire;
- Dans certains milieux → multiniveaux est la normalité;
- Je vois ma classe comme le 1<sup>er</sup> cycle et non en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année;
- Je favorise la collaboration, les échanges;
- Je fais beaucoup de discussions, de dialogues;
- Impact des comportements sur les autres;
- Autonomie, esprit de famille;
- Tout le monde doit se sentir concerné pour la réussite de chacun;
- Tout le monde participe aux échanges;
- Début d'année : ils sont plutôt séparés. En octobre, on les mélange un peu plus (ilots par exemple);
- Conseil de coopération : pour échanger sur le climat, les moyens de s'organiser en groupes;
- Matières communes : on profite de l'enseignement des ortho, éthique, sciences, etc. pour mêler les mêmes cycles;
- Jumelage : les grands aident les petits (difficulté : beaucoup de bruit);
- Autonomie : très difficile. Il y a des cahiers d'enrichissement prêts mais l'habitude n'est pas encore développée;
- Période de jeux libres.