

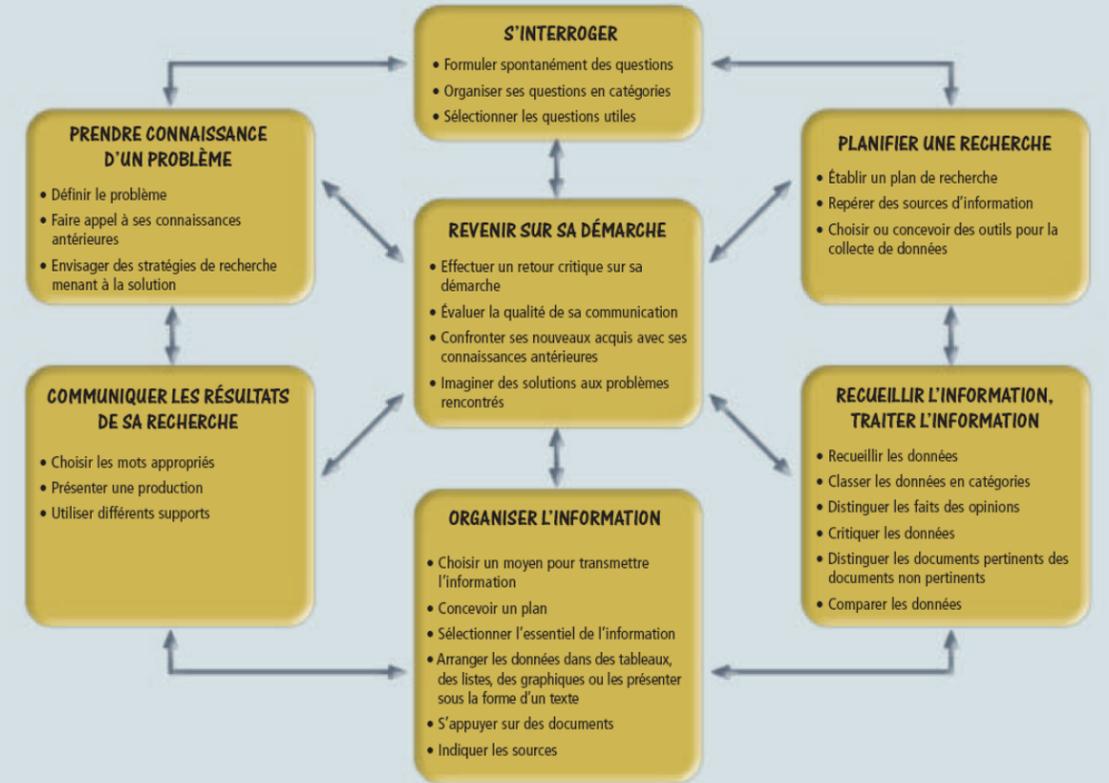
## LIENS ENTRE LES COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES ET LE CONTENU DE FORMATION

TERRITOIRE TYPE : CONCEPTS COMMUNS À TOUS LES ANGLES D'ENTRÉE DU TERRITOIRE TYPE

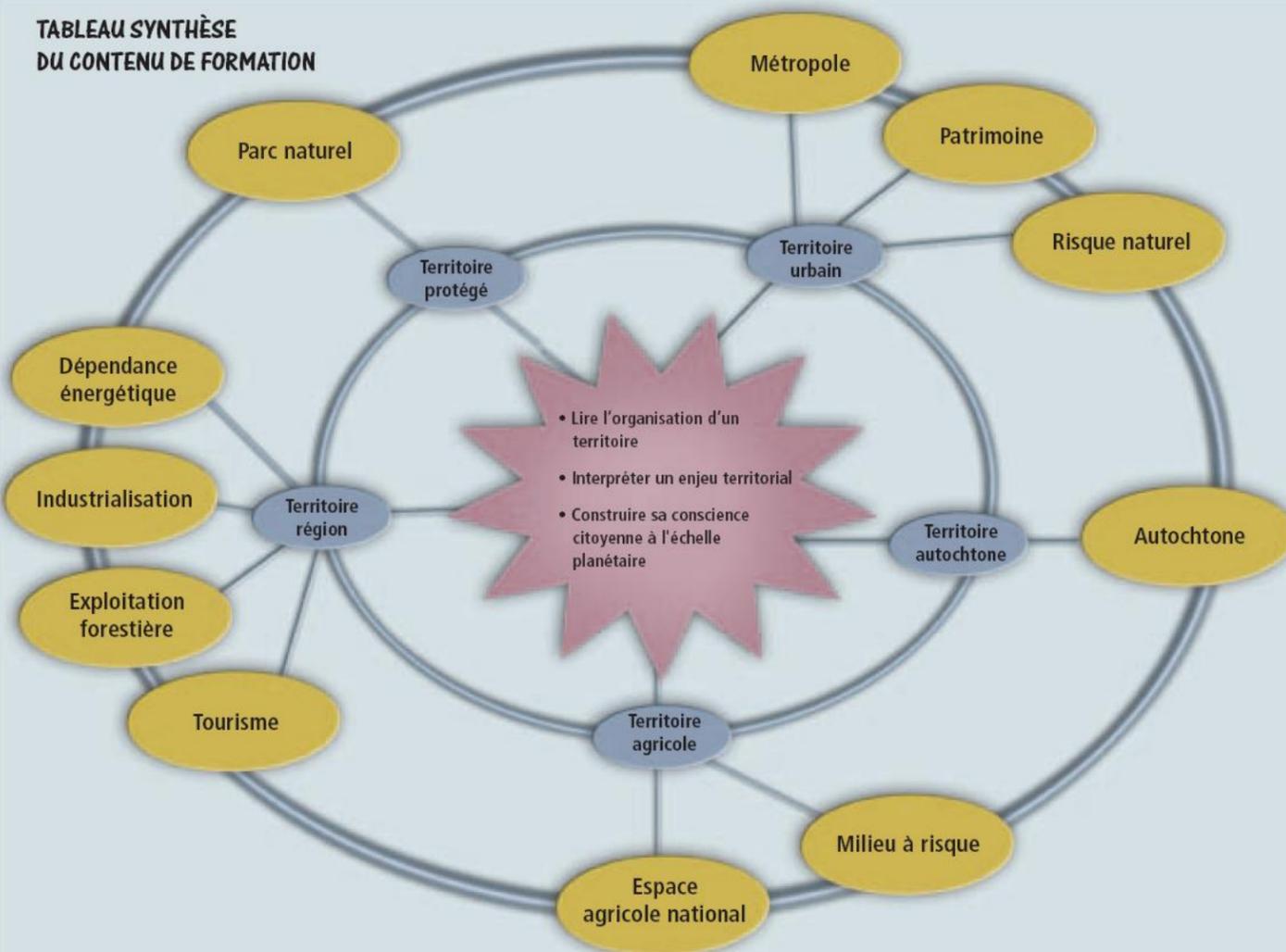


REPÈRES CULTURELS

## DÉMARCHE DE RECHERCHE



## TABLEAU SYNTHÈSE DU CONTENU DE FORMATION



## Techniques

- ▶ Technique de réalisation d'un croquis géographique
  - Identifier les éléments à représenter : constructions, reliefs, axes fluviaux et routiers, végétation, etc.
  - Hiérarchiser les éléments en fonction de l'intention
    - Retenir les éléments essentiels
    - Dégager les trois plans : plan rapproché, plan moyen et arrière-plan
  - Réaliser une représentation simplifiée du réel
  - Donner un titre qui exprime l'intention
  - Concevoir une légende
- ▶ Technique d'interprétation de la carte
  - Prendre connaissance du titre, de l'échelle et de l'orientation
  - Situer l'espace cartographié
  - Décoder les signes et les symboles de la légende
  - Reconnaître l'existence de formes spatiales : zones de distribution de la population, zones d'activités, zones de végétation, etc.
  - Bâtir un raisonnement à l'aide des informations indiquées sur la carte

# Géographie 1<sup>er</sup> cycle du secondaire

- ▶ Technique de réalisation d'une carte schématique
  - Déterminer l'intention
  - Consulter plusieurs sources d'information : cartes, tableaux, documents divers, etc.
  - Selon l'intention, dégager les éléments essentiels
  - Se représenter mentalement les phénomènes et les espaces à cartographier
  - Tracer la carte schématique
    - Lui donner un titre
    - Indiquer l'échelle
    - Représenter les éléments essentiels à l'aide de signes et de symboles
    - Concevoir une légende

## Compétence 1 et ses composantes

### Décoder des paysages du territoire

Relever dans des paysages des marques d'appropriation du territoire • Associer ces paysages à l'organisation du territoire • S'interroger sur les émotions que ces paysages suscitent



### Recourir au langage cartographique

Se référer à différentes représentations cartographiques du territoire • Se donner des points de repère pour lire l'organisation territoriale • Illustrer schématiquement sa compréhension de cette organisation

### Saisir le sens des actions humaines sur le territoire

Relever les principales caractéristiques de l'organisation du territoire • Dégager les grands axes de l'organisation territoriale • Rechercher les motifs des actions humaines • Reconnaître des influences extérieures sur le territoire

### Mettre en relation différentes échelles géographiques

Choisir les échelles appropriées • Utiliser simultanément plusieurs échelles d'analyse • Faire ressortir des réalités différentes • Élargir sa représentation de l'organisation territoriale

## Compétence 2 et ses composantes

### S'interroger sur la façon dont l'enjeu territorial est traité

Examiner les compromis possibles • Rechercher la place de l'intérêt collectif • Déterminer les coûts d'option



### Évaluer les propositions des groupes en présence

Examiner les propositions de chaque groupe • Établir des répercussions de chaque proposition sur le territoire, selon l'échelle de référence • Exprimer son opinion sur les propositions • Justifier son opinion

### Cerner la complexité de l'enjeu territorial

Déterminer les lieux, les échelles et les acteurs concernés • Reconnaître les motivations des groupes en présence • Préciser le rôle de certains facteurs naturels et humains, passés et présents

## Compétence 3 et ses composantes

### Montrer le caractère planétaire d'une réalité géographique

Constater comment une même réalité géographique se manifeste sur plusieurs territoires • Reconnaître des inégalités ou des complémentarités selon les territoires • Reconnaître les réseaux et les mouvements qui s'établissent entre les territoires



### Examiner des actions humaines dans une perspective d'avenir

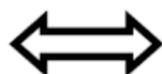
Associer des actions humaines à des modes d'organisation sociale • Montrer que des actions exercées par des humains sur un territoire ont des répercussions sur d'autres territoires • En dégager des conséquences sur la planète en ce qui a trait à la gestion responsable et au développement durable

### Évaluer des solutions à des questions d'ordre planétaire

Reconnaître des solutions possibles • Montrer que l'engagement des collectivités participe à la résolution de problèmes planétaires • Prendre position en tenant compte de leur efficacité • Justifier sa position

## Évaluation des apprentissages

### Critères d'évaluation<sup>1</sup>



### • Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages<sup>2</sup>

### • Utilisation appropriée de connaissances

### • Représentation cohérente d'une organisation territoriale

### • Établissement de la dynamique d'un enjeu territorial

- Territoire urbain
  - Métropole
  - Ville soumise à des risques naturels
  - Ville patrimoniale
- Territoire région
  - Territoire touristique
  - Territoire forestier
  - Territoire énergétique
  - Territoire industriel
- Territoire agricole
  - Territoire agricole national
  - Territoire agricole soumis à des risques naturels
- Territoire autochtone
- Territoire protégé
- Techniques utilisées en géographie\*

## Éléments favorisant la compréhension des critères

### Utilisation appropriée de connaissances

- Réalisation des opérations intellectuelles suivantes :
  - Situer un territoire
  - Établir des faits
  - Caractériser un territoire
  - Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences
  - Mettre en relation des faits
  - Établir des liens de causalité

### Représentation cohérente d'une organisation territoriale

- Explication d'une organisation territoriale

### Établissement de la dynamique d'un enjeu territorial

- Enchaînement logique d'éléments mettant en évidence la dynamique d'un enjeu territorial