

Univers Social 2^e et 3^e cycles

Composantes de la compétence



Composantes de la compétence



Composantes de la compétence

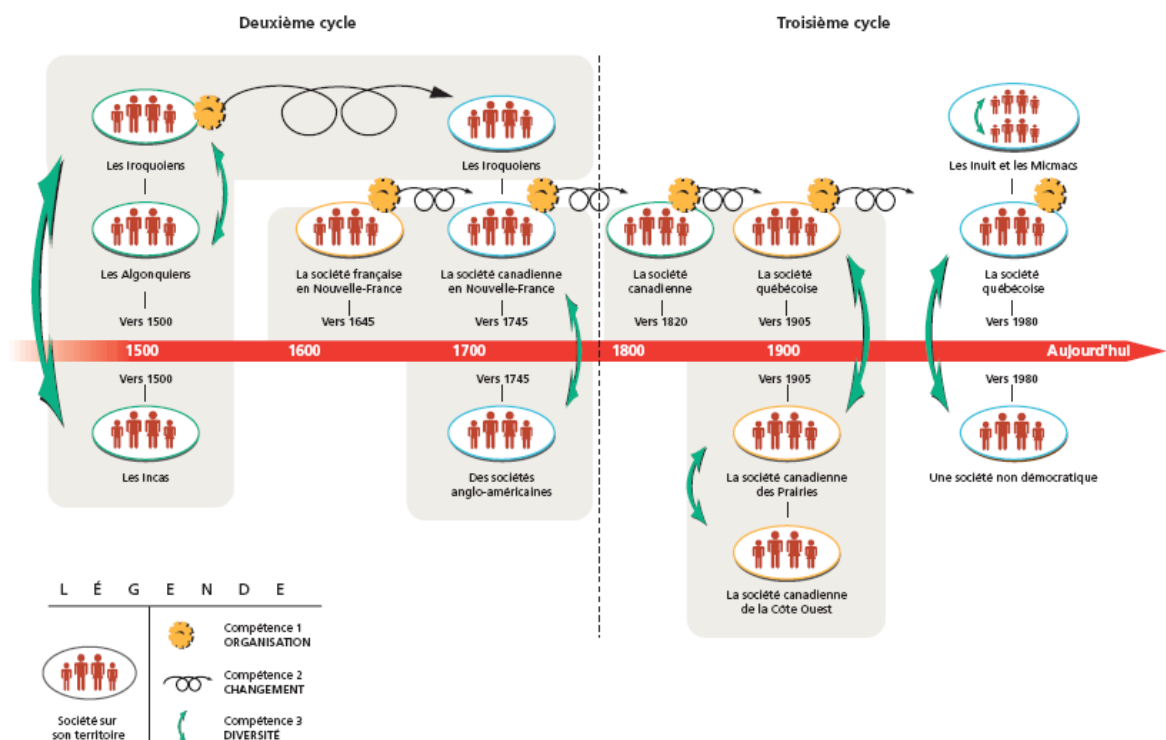


Savoirs essentiels

CONNAISSANCES

Le développement des compétences prescrites commande que l'élève soit amené à se questionner sur des réalités sociales et territoriales actuelles pour rechercher explication dans des réalités sociales et territoriales du passé. Les connaissances relatives à chaque société sur son territoire permettent à l'élève de construire une es

Schéma 10.2
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté



Critères d'évaluation¹



- Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages²
 - La société iroquoise vers 1500
 - La société française en Nouvelle-France vers 1645
 - La société canadienne en Nouvelle-France vers 1745
 - La société iroquoise entre 1500 et 1745
 - La société française et la société canadienne en Nouvelle-France entre 1645 et 1745
 - La société iroquoise et la société algonquienne vers 1500
 - La société iroquoise et la société inca vers 1500
 - La société canadienne en Nouvelle-France et des sociétés anglo-américaines des Treize colonies vers 1745
 - Démarche de recherche et de traitement de l'information en géographie et en histoire*
 - Techniques particulières à la géographie et à l'histoire*

- Utilisation appropriée de connaissances



Critères d'évaluation¹



- Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages²
 - La société canadienne vers 1820
 - La société québécoise vers 1905
 - La société québécoise vers 1980
 - La société canadienne entre 1745 et 1820
 - La société canadienne et la société québécoise entre 1820 et 1905
 - La société québécoise entre 1905 et 1980
 - La société québécoise et la société canadienne des Prairies vers 1905
 - La société canadienne des Prairies et la société canadienne de la Côte Ouest vers 1905
 - La société québécoise et une société non démocratique vers 1980
 - La société des Micmacs et la société des Inuits vers 1980
 - Démarche de recherche et de traitement de l'information en géographie et en histoire*
 - Techniques particulières à la géographie et à l'histoire*

- Utilisation appropriée de connaissances



Éléments favorisant la compréhension du critère

Utilisation appropriée de connaissances

- Réalisation des opérations intellectuelles suivantes :
 - Situer dans le temps et dans l'espace
 - Établir des faits
 - Caractériser un territoire
 - Établir des comparaisons
 - Déterminer des changements
 - Mettre en relation des faits
 - Établir des liens de causalité

TECHNIQUES PARTICULIÈRES À LA GÉOGRAPHIE

- Lecture de cartes 2 3
- Interprétation de cartes 2 3
- Utilisation de repères spatiaux 2 3
- Utilisation d'une rose des vents 2 3
- Orientation d'un plan, d'une carte 2 3
- Localisation d'un lieu sur un plan, sur une carte, sur un globe terrestre, dans un atlas 2 3
- Repérage d'informations géographiques dans un document 2 3
- Interprétation de documents iconographiques (illustrations, croquis, affiches, etc.) 2 3
- Utilisation d'un atlas 2 3
- Interprétation de climatogrammes 2 3

TECHNIQUES PARTICULIÈRES À L'HISTOIRE

- Construction d'une ligne du temps (sens, échelle) 2 3
- Lecture d'une ligne du temps (sens, échelle) 2 3
- Utilisation de repères chronologiques (mois, saisons, années, décennies, siècles, millénaires) 2 3
- Calcul de durées 2 3
- Décodage de documents iconographiques (fresques, peintures, affiches, etc.) 2
- Interprétation de documents iconographiques 3
- Repérage d'informations historiques dans un document 2 3
- Utilisation d'un atlas 2 3

DÉMARCHE DE RECHERCHE ET DE TRAITEMENT DE L'INFORMATION EN GÉOGRAPHIE ET EN HISTOIRE

Pour développer les compétences prescrites, l'élève doit être placé dans des situations qui l'engagent dans la démarche qui suit. Celle-ci s'inscrit dans une perspective qui conduit l'élève à réfléchir et à se questionner à chacune des étapes de son parcours.

- Prendre connaissance d'un problème.
 - Définir le problème. 2 3
 - Faire appel à ses connaissances antérieures. 2 3
 - Envisager des stratégies de recherche qui conduiraient à la solution. 2 3
- S'interroger, se questionner.
 - Énoncer spontanément des questions. 2 3
 - Organiser ses questions en catégories. 2 3
 - Sélectionner les questions utiles. 2 3
- Planifier une recherche.
 - Établir un plan de recherche. 2 3
 - Repérer des sources d'information. 2 3
 - Choisir ou construire des outils de collecte de données. 2 3

DÉMARCHE DE RECHERCHE ET DE TRAITEMENT DE L'INFORMATION EN GÉOGRAPHIE ET EN HISTOIRE (SUITE)

- Cueillir et traiter l'information.
 - Collecter les données. 2 3
 - Classer les données en catégories. 2 3
 - Distinguer les faits des opinions. 2 3
 - Critiquer les données. 2 3
 - Distinguer les documents pertinents des documents non pertinents. 2 3
 - Comparer des données. 2 3
- Organiser l'information.
 - Choisir un moyen pour transmettre l'information. 2 3
 - Concevoir un plan. 2 3
 - Sélectionner l'essentiel dans l'information. 2 3
 - Arranger les données en construisant des tableaux, des listes, des graphiques ou en produisant un texte. 2 3
 - S'appuyer sur des documents. 2 3
 - Indiquer ses sources. 2 3
- Communiquer le résultat de sa recherche.
 - Choisir les mots appropriés. 2 3
 - Présenter une production. 2 3
 - Utiliser différents supports. 2 3