

Chapitre



Photo: Alain Désilets

Domaine de l'univers social



La géographie et l'histoire favorisent l'ouverture sur le monde. Elles invitent à comparer l'ici et l'ailleurs, l'hier et l'aujourd'hui, éveillant ainsi au changement et à la diversité.

Les disciplines rattachées au domaine de l'univers social jouent un rôle essentiel dans l'acquisition des outils conceptuels nécessaires pour comprendre le monde dans lequel on vit, s'y insérer de façon harmonieuse et contribuer à son évolution. Comment participer, en effet, à une société de plus en plus complexe et changeante si l'on ne dispose pas des repères et des clés de lecture indispensables pour saisir et interpréter les mécanismes qui président à son organisation territoriale et pour comprendre comment elle se construit dans le temps?

La géographie et l'histoire favorisent l'ouverture sur le monde. Elles orientent le regard de l'élève sur les relations qui s'établissent tant à l'intérieur des sociétés qu'entre celles-ci et leur territoire. Elles invitent à comparer l'ici et l'ailleurs, l'hier et l'aujourd'hui, éveillant ainsi au changement et à la diversité. Elles développent la capacité de mise en perspective et celle de distanciation, premiers pas vers une compréhension éclairée des réalités sociales et territoriales. Enfin, elles permettent de prendre conscience de la valeur et de la portée de l'engagement personnel et collectif sur les choix de société et sur le cours des événements. Comprises dans ce sens, ces disciplines constituent les fondements de l'apprentissage de la vie dans une société pluraliste.

L'éducation à la citoyenneté s'intègre aux apprentissages propres à la géographie et à l'histoire. Il s'agit cependant d'un apprentissage complexe auquel tous les programmes d'études doivent contribuer et qui fait appel à des compétences d'ordre personnel et social tout autant qu'à des compétences d'ordre intellectuel.

OBJECTIF GÉNÉRAL DU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

Construire sa conscience sociale pour agir en citoyen responsable et éclairé.

APPRENTISSAGES COMMUNS AU DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

- ▶ Expliquer, de façon rigoureuse et systématique, des réalités sociales.
- ▶ Mettre en perspective des réalités sociales.

Les disciplines du domaine de l'univers social n'étant pas inscrites à la grille-matières du premier cycle du primaire, il importe d'assurer une continuité entre l'exploration de différents milieux, amorcée à l'éducation préscolaire, et la construction d'une représentation plus formelle de l'organisation d'une société dans l'espace et le temps, aux deuxième et troisième cycles. Les apprentissages associés au développement de la compétence du premier cycle doivent donc être pris en charge par les programmes disciplinaires obligatoires à ce cycle. Il est fondamental de développer cette compétence, car elle assure la préparation nécessaire au développement des compétences prescrites par les programmes des deuxième et troisième cycles.

Premier cycle du primaire

COMPÉTENCE • CONSTRUIRE SA REPRÉSENTATION DE L'ESPACE, DU TEMPS ET DE LA SOCIÉTÉ.

Sens de la compétence

EXPLICITATION

Construire une représentation de l'espace ou du temps, c'est apprendre à lire et à visualiser une réalité spatiale ou temporelle et à exprimer la durée de diverses façons. Cela implique l'appropriation et la maîtrise d'outils de représentation de l'espace et du temps. Construire une représentation de la société, c'est découvrir qu'un groupe, quel qu'il soit, possède des caractéristiques et un fonctionnement particuliers. Ces apprentissages revêtent un caractère évolutif. Ils s'amorcent à partir de référents connus pour s'en affranchir graduellement et aller vers l'ailleurs et l'autrefois.

À l'éducation préscolaire, l'enfant a découvert les exigences de la vie en collectivité. Il a déjà observé différents milieux et il s'est initié aux concepts d'espace et de temps. Les apprentissages associés au premier cycle du primaire s'appuient sur ces acquis et assurent la préparation nécessaire aux apprentissages des deuxième et troisième cycles au cours desquels la construction des concepts d'espace, de temps et de société se poursuivra. Ils élargissent le cadre de référence spatial et temporel et permettent d'amorcer l'acquisition du vocabulaire de base relatif à l'espace, au temps et aux réalités sociales. Ces apprentissages constituent, par ailleurs, une initiation au changement et à la différence.

Ces apprentissages développent des attitudes d'ouverture et de tolérance, premiers pas dans la formation du citoyen. Le rapport que l'élève est amené à établir entre certaines actions et leurs répercussions sur un groupe ou sur un territoire contribue également à son éducation à la citoyenneté en le sensibilisant à l'importance de l'engagement personnel et collectif.

LIENS AVEC LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Construire sa représentation de l'espace, du temps et de la société appelle une démarche de résolution de problèmes et une exploitation méthodique et rigoureuse de l'information accessible. Cette compétence conduit aussi à apprendre à gérer ses relations avec l'autre et à construire peu à peu son identité au contact de la différence.

CONTEXTE DE RÉALISATION

Cette compétence se développe par le biais des programmes disciplinaires et trouve dans les domaines généraux de formation des points d'ancrage privilégiés. Le cadre de référence spatial est la classe, l'école, la rue, le quartier ou la localité. L'exploration de l'espace s'effectue par l'observation directe (sur le terrain) ou indirecte (plan simple, illustration, maquette).

Le cadre de référence temporel est la vie de l'élève, celle de ses parents, de ses grands-parents et de ses arrière-grands-parents. L'exploration du passé se fait par le recours aux documents écrits, visuels ou médiatiques et aux ressources du milieu, ainsi que par l'utilisation de lignes du temps graduées en jours, semaines, mois, années, décennies et siècles.

CHEMINEMENT DE L'ÉLÈVE

L'élève est amené à observer et à décrire des ressemblances, des différences et des changements chez des personnes, au sein de groupes et dans des paysages. Ses premiers apprentissages s'inscrivent en référence à des personnes proches et dans le contexte de groupes, d'espaces et de durées connus. Il explore graduellement des groupes et des espaces similaires, ici et ailleurs, hier et aujourd'hui, ce qui le conduit à fréquenter des paysages différents et des époques plus lointaines, allant jusqu'au siècle. Il effectue ainsi le passage d'espaces et de temps familiers à des espaces et des temps non familiers. Cette exploration s'appuie sur l'utilisation d'outils tels que la ligne du temps ou le plan simple et permet l'acquisition du vocabulaire de base lié à la société, à l'espace et au temps.

Composantes de la compétence



Critères d'évaluation

- Repérage dans l'espace et dans le temps ①
- Usage d'un vocabulaire précis relatif à l'espace, au temps et aux réalités sociales ①
- Description de ressemblances, de différences et de changements dans des paysages, des groupes et des événements de la vie quotidienne d'ici, d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui ①

Légende: ① 1^{er} cycle

Attentes de fin de cycle

À la fin du premier cycle, l'élève utilise les outils appropriés pour se repérer dans l'espace et dans le temps. Il évoque des événements de la vie quotidienne. Il décrit des caractéristiques d'un groupe d'ici ou d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui. Il décrit les éléments qui composent un paysage, des ressemblances, des différences et des changements. Il emploie, pour ce faire, un vocabulaire précis.

Savoirs essentiels

CONNAISSANCES

- Faits
 - de la vie de l'élève
 - de celle de ses proches
- Personnes
 - traits physiques à différents moments de la vie
 - activités à différents âges de la vie
 - objets utilisés couramment
- Groupes
 - membres (nombre, rôles)
 - besoins
 - interdépendance dans la satisfaction des besoins
 - règles communes de fonctionnement
- Paysages
 - éléments naturels
 - éléments humains

} ⇒ auxquels l'élève appartient

- ◆ ici
- ◆ ailleurs
- ◆ hier
- ◆ aujourd'hui



- ⇔ ressemblances
- ⇔ différences
- ⇔ changements

TECHNIQUES

- Techniques relatives au temps :
 - ⇔ ligne du temps
 - ⇔ calendrier
- Techniques relatives à l'espace :
 - ⇔ plan simple
 - ⇔ illustration
 - ⇔ maquette
 - ⇔ terrain



- construction
- lecture
- utilisation de repères
- calcul de durée
- situation de faits de la vie de l'élève et de celle de ses proches



- lecture
- localisation
- utilisation de repères
- utilisation des points cardinaux
- orientation



Photo: Alain Désilets

Présentation des disciplines

L'étude de la géographie et de l'histoire à l'école permet de développer la capacité à raisonner en privilégiant les perspectives de l'espace et du temps.

La géographie ne se limite plus, dans son analyse du rapport entre la nature et l'être humain, à l'étude systématique et compartimentée des espaces terrestres. Elle s'intéresse aux problèmes posés par l'utilisation et l'aménagement de l'espace ici et ailleurs dans le monde. Lorsque des êtres humains s'installent dans un lieu, ils s'y adaptent et ils le transforment pour répondre à leurs besoins, en tenant compte de ses atouts et de ses contraintes. Ainsi organisé et construit, cet espace devient un territoire qui porte la marque de ceux qui l'habitent. La géographie en fournit les clés de lecture. À l'école, quel que soit le niveau d'échelle considéré, la géographie permet de répondre à trois questions essentielles : Comment s'organise un espace social? Comment les sociétés s'intègrent-elles dans les écosystèmes? Comment un espace social se différencie-t-il et comment ces différenciations sont-elles vécues par les humains?

De son côté, l'étude de l'histoire vise le développement du mode de pensée et l'appropriation de la méthode de constitution du savoir qui lui sont propres. Elle ne se résume donc pas à l'étude systématique des faits du passé, encore moins à leur simple mémorisation. Par ailleurs, la recherche de liens entre le présent et des réalités du passé induit un traitement des faits qui va dans

le sens de la continuité, concept de base en histoire. La capacité de mise en perspective qu'appelle la discipline conduit à situer les événements dans un contexte temporel. L'histoire aide aussi à comprendre, à accepter la différence en faisant découvrir qu'« il y a dans l'autre des éléments du même » (A. Ségal). Elle contribue ainsi à la construction de l'identité et au développement de la tolérance, attitude indispensable en démocratie.

L'éducation à la citoyenneté constitue une finalité éducative importante à laquelle participe l'ensemble des disciplines. Elle ne se limite pas à une simple acquisition de connaissances. La géographie et l'histoire contribuent de façon particulière à la formation d'un citoyen capable de participation active, réfléchie et autonome au débat social. Elles amènent l'élève à construire ses propres interprétations des réalités sociales et territoriales. Ce faisant, celui-ci est fréquemment appelé à partager ses interrogations et ses interprétations avec d'autres. Il s'entraîne ainsi à présenter son point de vue tout en respectant celui des autres, à argumenter, mais aussi à nuancer ses interprétations à la lumière de données nouvelles.

Enfin, la nature même de leurs objets d'étude et la perspective dans laquelle ceux-ci s'inscrivent à l'école font de la géographie et de l'histoire des disciplines particulièrement riches sur le plan de la culture. Le regard porté sur des réalités sociales et territoriales d'ici et d'ailleurs, d'hier et d'aujourd'hui, notamment les réalités

culturelles, scientifiques et technologiques, constituent une contribution essentielle de ces disciplines à l'intégration de la dimension culturelle dans l'apprentissage et l'enseignement.

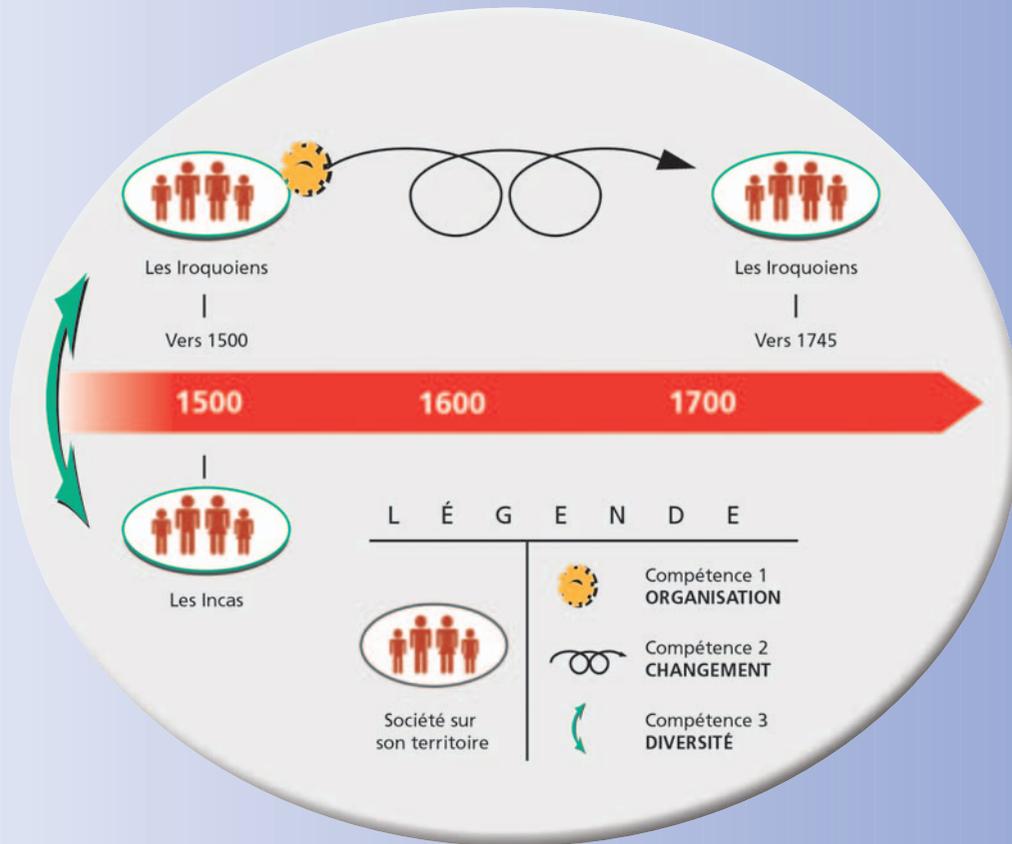
Le programme de géographie, histoire et éducation à la citoyenneté vise le développement de trois compétences :

- Lire l'organisation d'une société sur son territoire;
- Interpréter le changement dans une société et sur son territoire;
- S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire.

Ces compétences se rapportent toutes trois à la lecture de sociétés et de territoires, mais abordée sous des angles différents : l'organisation, le changement et la diversité. La capacité de lire l'organisation d'une société sur son territoire demeure cependant primordiale, car elle permet de constater et d'interpréter les changements qui se produisent dans le temps ou de comparer des organisations de sociétés et de territoires entre elles. Ainsi, par exemple, la lecture que l'élève fait de l'organisation de la société iroquoise sur le territoire qu'elle occupe vers 1500 l'amène à la comparer à ce qu'elle est devenue vers 1745 pour interpréter les changements survenus. Il la compare aussi à celle des Incas vers 1500, sous certains aspects, pour en faire ressortir les ressemblances et les différences.

Le développement de ces trois compétences repose sur l'acquisition de connaissances et de concepts qui se rapportent aux territoires et aux sociétés observées. Il exige que l'élève procède à une recherche et réalise une production, ce qui suppose que l'on y consacre suffisamment de temps. Il importe que ces apprentissages relatifs à des territoires et à des sociétés éloignés dans l'espace et dans le temps trouvent des points d'ancrage dans le présent, de façon à faciliter le passage d'espaces et de temps familiers à des espaces et des temps non familiers.

Schéma 10.1
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté



COMPÉTENCE 1 • LIRE L'ORGANISATION D'UNE SOCIÉTÉ SUR SON TERRITOIRE.

Sens de la compétence

EXPLICITATION

Une société se compose de groupes humains organisés qui occupent un espace auquel ils s'adaptent mais qu'ils transforment aussi pour répondre à leurs besoins. Lire l'organisation d'une société sur son territoire, c'est démontrer la dynamique qui s'établit entre celle-ci et l'aménagement de l'espace qu'elle occupe en tenant compte du rôle joué par certains personnages et de l'incidence d'événements particuliers sur cette organisation. Le présent étant l'héritage du passé, il est nécessaire d'établir des liens entre certaines réalités sociales ou territoriales actuelles et des réalisations matérielles ou spirituelles de sociétés d'hier. Ce constat de réalités patrimoniales contribue à la construction du concept de continuité et au développement de l'identité.

La lecture de l'organisation d'une société sur son territoire joue un rôle important dans l'éducation à la citoyenneté. Elle permet à l'élève de découvrir l'importance des règles de vie en société et la prise en compte de l'intérêt collectif, car c'est le partage des droits et des responsabilités entre les personnes et les groupes qui rend possible la vie en société. La prise de conscience des liens qui existent entre la satisfaction des besoins, l'utilisation des ressources et l'aménagement du territoire contribue en outre à la responsabilisation de l'élève face à l'environnement considéré comme un bien collectif.

LIENS AVEC LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Le développement de cette compétence fait appel à l'ensemble des compétences transversales d'ordre intel-

lectuel. L'élève doit exploiter l'information, résoudre des problèmes et exercer son jugement critique. Il est aussi appelé à mettre en œuvre sa pensée créatrice lorsque vient le moment de concevoir une production faisant état de sa lecture de l'organisation d'une société sur son territoire. Une telle démarche contribue à l'acquisition de méthodes de travail efficaces et peut gagner à l'utilisation des technologies de l'information et de la communication.

CONTEXTE DE RÉALISATION

L'élève est placé dans des situations d'apprentissage qui partent de réalités actuelles servant d'éléments déclencheurs. Il doit recourir à des ressources du milieu ainsi qu'à des documents écrits, visuels ou médiatiques variés. Il se sert d'un atlas dont les cartes géographiques et historiques sont simples et présentées à différentes échelles ainsi que d'autres représentations de l'espace (plans, illustrations, maquettes). Il utilise des lignes du temps graduées par décennies, siècles et millénaires au deuxième cycle et graduées par siècles et millénaires au troisième cycle.

CHEMINEMENT DE L'ÉLÈVE

Au cours du *deuxième cycle*, l'élève réinvestit sa capacité, développée au premier cycle, de partir de réalités du présent pour s'en distancier. Il cherche à rattacher des réalités sociales et territoriales actuelles au passé en indiquant des traces de cette société sur notre société et sur notre territoire. Il élargit graduellement sa représentation

des réalités sociales dans l'espace et dans le temps et découvre le vocabulaire lié à la géographie et à l'histoire. Il apprend à localiser des sociétés et leur territoire. Il découvre peu à peu, à partir de réalités observables, comment ces mêmes sociétés s'adaptent à leur territoire et comment elles le transforment. Il apprend à associer des personnages ou des événements à l'organisation sociale et à l'aménagement du territoire. Enfin, il apprend à regrouper ses connaissances dans une production qui rend compte de sa lecture de l'organisation d'une société sur son territoire.

Au cours du *troisième cycle*, l'élève consolide sa capacité de partir du présent pour se questionner sur des traces de sociétés du passé. Sa représentation de l'organisation d'une société sur son territoire s'approfondit et sa capacité d'en rendre compte dans une production se renforce. Il enrichit le vocabulaire disciplinaire qu'il a acquis aux cycles précédents. Il dépasse la simple localisation pour apprendre à relever des éléments des contextes géographique et historique des sociétés qu'il observe. Il découvre peu à peu comment établir des relations entre l'aménagement d'un territoire et des actions posées par une société pour s'y adapter ou le transformer. Il découvre des liens entre des atouts et des contraintes du territoire et l'organisation de la société. Il apprend à préciser le rôle que certains personnages ont joué dans l'organisation d'une société et dans l'aménagement de son territoire ainsi que l'incidence de certains événements sur cette organisation et cet aménagement. Il consolide sa capacité à relier le présent au passé, cherchant à estimer l'importance de traces laissées par cette société sur notre société et sur notre territoire.

Composantes de la compétence



Attentes de fin de cycle

DEUXIÈME CYCLE

À la fin du deuxième cycle, l'élève indique, à partir de réalités actuelles, des traces laissées par une société du passé sur notre société et sur notre territoire. Il reconnaît des éléments de l'organisation de cette société sur son territoire. Il présente sa lecture de cette organisation dans une production. Il localise la société et son territoire, il indique des éléments d'adaptation de la société au territoire qu'elle occupe et des transformations qu'elle y a apportées. Il associe des personnages ou des événements à l'organisation sociale et territoriale. Il emploie, pour ce faire, un vocabulaire précis.

TROISIÈME CYCLE

À la fin du troisième cycle, l'élève indique, toujours à partir de réalités actuelles, des traces laissées par une société du passé sur notre société et sur notre territoire. Il lit avec plus d'aisance l'organisation d'une société sur son territoire. Il fait état de sa lecture dans une production. Il établit les contextes géographique et historique de la société, il établit les liens entre des caractéristiques de cette société et l'aménagement de son territoire, puis, entre des atouts, des contraintes du territoire et l'organisation de la société, il précise le rôle joué par certains personnages dans l'organisation de cette société et dans celle de son territoire ainsi que l'incidence de certains événements sur ces mêmes organisations. Il estime l'apport de cette société à la nôtre et à notre territoire. Il emploie, pour ce faire, un vocabulaire précis.

Critères d'évaluation

- Indication de traces laissées par une société sur la nôtre et sur notre territoire ②
- Localisation de la société et de son territoire ②
- Indication de transformations du territoire par la société ②
- Indication d'éléments d'adaptation de la société au territoire ②
- Association de personnages ou d'événements aux organisations sociales et territoriales ②
- Estimation de traces laissées par une société sur la nôtre et sur notre territoire ③
- Établissement des contextes géographique et historique de la société ③
- Établissement de liens entre des caractéristiques de la société et l'aménagement de son territoire ③
- Établissement de liens entre des atouts, des contraintes du territoire et l'organisation de la société ③
- Précisions sur l'influence de personnages ou l'incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale ③

Légende* : ② 2^e cycle ③ 3^e cycle

* Cette légende s'applique aux critères d'évaluation des autres compétences de même qu'à la section Savoirs essentiels.

COMPÉTENCE 2 • INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ ET SUR SON TERRITOIRE.

Sens de la compétence

EXPLICITATION

Poser un regard sur une société et sur un territoire à deux moments, c'est faire une lecture diachronique qui permet d'observer les changements qui s'y sont produits et les inscrire dans la durée. C'est par la mise en relation des causes et des conséquences d'un changement social ou territorial et par la prise en compte de la contribution de personnages et d'événements à ce changement que l'on parviendra à l'interpréter, et donc à lui donner du sens. Donner du sens au changement, c'est aussi chercher comment celui-ci se perpétue dans le présent.

La recherche du sens des changements qui se produisent dans une société ou sur son territoire entraîne une mise en perspective qui force à s'interroger sur des opinions ou des croyances préconçues et à remettre en question, au contraire, à consolider certaines valeurs ou certaines attitudes. Cela permet aussi de prendre conscience de l'impact que peut avoir l'action humaine sur le cours des événements et de découvrir la portée de l'engagement personnel. Il s'agit là d'une contribution importante au développement d'attitudes et de valeurs essentielles à l'exercice du rôle de citoyen.

LIENS AVEC LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Le développement de cette compétence fait appel à l'ensemble des compétences transversales, tout comme la compétence à lire l'organisation d'une société sur son territoire. L'exercice du jugement critique y occupe une place de choix, puisqu'il s'agit de comparer et d'interpréter des réalités.

CONTEXTE DE RÉALISATION

L'élève est placé dans des situations d'apprentissage qui partent de réalités actuelles servant d'éléments déclencheurs. Il doit recourir à des ressources du milieu ainsi qu'à des documents écrits, visuels ou médiatiques variés, documents qui, au troisième cycle, présentent des points de vue divergents. Il se sert d'un atlas dont les cartes géographiques et historiques sont simples et présentées à différentes échelles ainsi que d'autres représentations de l'espace (plans, illustrations, maquettes). Il utilise des lignes du temps graduées par décennies, siècles et millénaires au deuxième cycle et graduées par siècles et millénaires au troisième cycle.

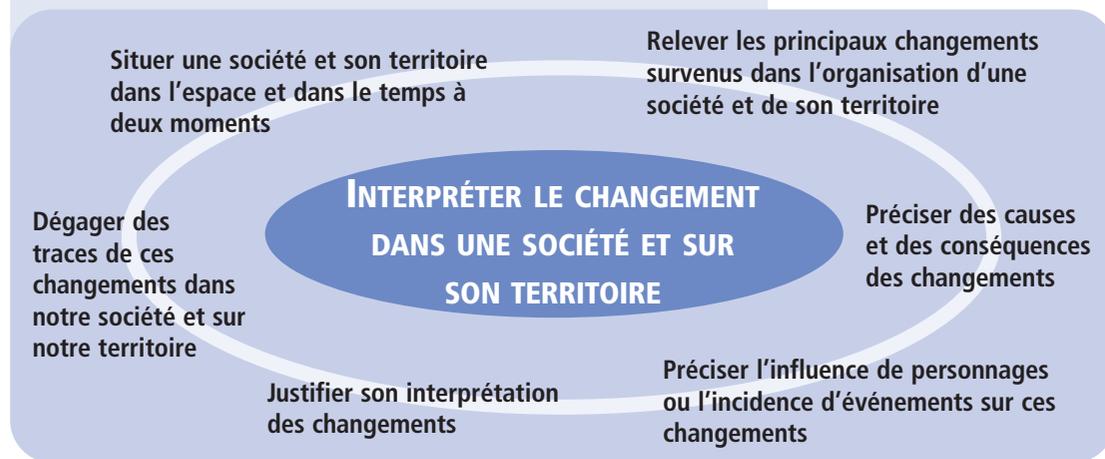
CHEMINEMENT DE L'ÉLÈVE DANS LE CYCLE

Au *deuxième cycle*, l'élève enrichit sa compréhension du concept de changement et découvre le vocabulaire lié à l'histoire et à la géographie. Il localise une société et son territoire dans l'espace et dans le temps à deux moments pour en indiquer les changements. En partant de réalités observables, il relève des changements sociaux et territoriaux, en reconnaît des causes et des conséquences et y associe des personnages ou des événements. Il cherche à retrouver dans la société actuelle et sur son territoire des traces laissées par ces changements. Il apprend à regrouper ses connaissances dans une production qui fait état de son interprétation des changements observés. Pour ce faire, il peut utiliser des supports variés tels que des schémas, des tableaux, des illustrations. Il développe

son jugement critique en exprimant son point de vue sur ces changements, en le confrontant à celui d'autres élèves, en le défendant et en le nuancant au besoin.

Au cours du *troisième cycle*, l'élève progresse dans le développement de sa compétence à interpréter des changements survenus dans une société et sur son territoire en leur donnant du sens. Il enrichit le vocabulaire disciplinaire qu'il a acquis aux cycles précédents. Il dépasse la simple indication de changements dans la localisation dans l'espace et dans le temps pour établir des changements dans les contextes géographiques et historiques de la société aux deux moments retenus. En partant de réalités observables, il ne se limite plus à relever des changements sociaux et territoriaux, il les décrit. De même, dans sa recherche de sens, il ne se limite plus à reconnaître des causes, des conséquences ainsi que des changements sociaux et territoriaux, il les établit, passant ainsi du simple repérage à l'inférence. Il précise l'incidence d'événements ou le rôle de personnages sur les changements, poussant son questionnement jusqu'à la prise en compte de l'intérêt de ces derniers. Il va plus loin que la recherche de traces du changement : il tente de cerner comment ces changements se manifestent encore aujourd'hui. Il renforce sa capacité à regrouper ses connaissances dans une production qui fait état de sa lecture des changements observés en utilisant des supports diversifiés tels des schémas, des tableaux, des illustrations. Il développe son jugement critique par la consultation de points de vue divergents avant d'arrêter le sien sur le sens du changement, de le justifier et de le confronter avec celui d'autres élèves, en le défendant et en le nuancant au besoin.

Composantes de la compétence



Attentes de fin de cycle

DEUXIÈME CYCLE

À la fin du deuxième cycle, l'élève interprète des changements sociaux et territoriaux. Il présente ces changements dans une production. Il reconnaît des changements dans la localisation d'une société et de son territoire dans l'espace et dans le temps à deux moments, relève des changements sociaux et territoriaux, leur associe des personnages ou des événements et en reconnaît des causes et des conséquences. Il trouve dans la société et sur le territoire actuels des traces de ces changements. Il défend son interprétation de ces changements auprès d'autres élèves. Il emploie, pour ce faire, des arguments et un vocabulaire précis.

TROISIÈME CYCLE

À la fin du troisième cycle, l'élève interprète des changements sociaux et territoriaux. Il a recours à des supports variés pour présenter son interprétation de ces changements dans une production. Il reconnaît des changements dans les contextes géographiques et historiques aux deux moments retenus pour étude, décrit les changements observés et en établit des causes et des conséquences. Il précise le rôle joué par certains personnages et leurs intérêts ainsi que l'incidence de certains événements sur les changements. Il cerne dans la société et sur le territoire actuels la manière dont ces changements se manifestent encore. Il défend son interprétation auprès d'autres élèves. Il emploie, pour ce faire, des arguments et un vocabulaire précis.

Critères d'évaluation

- Reconnaissance de changements dans la localisation du territoire ②
- Indication de changements dans les organisations sociales et territoriales ②
- Indication de causes et de conséquences de changements ②
- Association de personnages ou d'événements à des changements ②
- Indication de traces des changements observables aujourd'hui ②
- Recours à des arguments pertinents pour justifier son interprétation des changements observés ②
- Reconnaissance de changements dans les contextes géographiques et historiques de la société ③
- Description de changements dans les organisations sociales et territoriales ③
- Établissement de causes et de conséquences des changements ③
- Précisions sur l'influence de certains personnages et de leurs intérêts sur des changements ③
- Précisions sur l'incidence de certains événements sur des changements ③
- Précisions sur la manière dont ces changements se manifestent aujourd'hui ③
- Recours à des arguments pertinents pour justifier son interprétation du changement ③
- Utilisation de supports variés ③

COMPÉTENCE 3 • S'OUVRIR À LA DIVERSITÉ DES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE.

Sens de la compétence

EXPLICITATION

Le regard porté sur plus d'une société et sur leur territoire à un même moment permet de découvrir la coexistence d'organisations différentes. Cette lecture synchronique fait prendre conscience de la diversité des sociétés et de leur territoire. S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire, c'est apprendre sur leurs différences, sur les causes et les conséquences de celles-ci et chercher leurs forces et leurs faiblesses respectives.

Découvrir l'existence d'une variété de cultures, de modes de vie, de religions et d'organisations territoriales invite à la compréhension, à l'ouverture, à l'accueil et au respect de l'autre, tout en renforçant l'identité personnelle et sociale. Cette ouverture aux valeurs et aux croyances différentes des siennes enrichit et consolide sa vision du monde et renforce des attitudes et des valeurs telles que la tolérance et le respect de la différence, essentielles à une vie sociale harmonieuse.

LIENS AVEC LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES

Cette compétence fait appel, tout comme les deux autres, à des compétences transversales d'ordre intellectuel, notamment le jugement critique. La connotation personnelle et sociale est ici plus grande, la fréquentation de la diversité favorisant l'ouverture à l'autre, essentielle à la coopération.

CONTEXTE DE RÉALISATION

L'élève est placé dans des situations d'apprentissage partant de réalités actuelles servant d'éléments déclencheurs. Il doit recourir à des ressources du milieu ainsi qu'à des documents écrits, visuels ou médiatiques variés. Il se sert d'un atlas dont les cartes géographiques et historiques sont simples et présentées à différentes échelles ainsi que d'autres représentations de l'espace (plans, illustrations, maquettes). Il utilise des lignes du temps graduées par décennies, siècles et millénaires au deuxième cycle et graduées par siècles et millénaires au troisième cycle.

CHEMINEMENT DE L'ÉLÈVE

Au *deuxième cycle*, l'élève enrichit sa compréhension de la diversité et découvre le vocabulaire lié à la géographie et à l'histoire. Il reconnaît des différences dans la localisation des sociétés et de leur territoire dans l'espace et dans le temps. En partant de réalités observables, il relève des ressemblances et des différences entre les sociétés et entre les territoires. Il en reconnaît des causes et des conséquences. Il développe son jugement critique en apprenant à exprimer son point de vue sur les forces et les faiblesses qu'il reconnaît à ces organisations sociales et territoriales, à le confronter à celui d'autres élèves, à le défendre et à le nuancer au besoin. Il peut utiliser des

supports diversifiés, tels des schémas, des tableaux, des illustrations, pour présenter sa vision de la diversité des sociétés et des territoires observés.

Au cours du *troisième cycle*, l'élève progresse dans le développement de la compétence à s'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire. Il enrichit le vocabulaire disciplinaire acquis aux cycles précédents. Il dépasse la simple reconnaissance de différences dans la localisation des sociétés et des territoires dans l'espace et dans le temps pour indiquer des différences dans leurs contextes géographiques et historiques. En partant de réalités observables, il relève des ressemblances et des différences dans l'organisation des sociétés et dans celle de leur territoire. Il ne se limite plus à en reconnaître des causes et des conséquences, il les établit. Il développe son jugement critique en apprenant à exprimer son point de vue sur les forces et les faiblesses des sociétés et des territoires qu'il observe, à le confronter à celui d'autres élèves, à le défendre et à le nuancer au besoin. Il partage sa vision de la diversité des sociétés et des territoires observés en utilisant des supports diversifiés tels des schémas, des tableaux, des illustrations.

Composantes de la compétence



Attentes de fin de cycle

DEUXIÈME CYCLE

À la fin du deuxième cycle, l'élève présente sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire. Il indique des différences dans la localisation des sociétés et de leur territoire dans le temps et dans l'espace, relève des ressemblances ou des différences dans leurs organisations et en reconnaît des causes et des conséquences. Il indique des forces et des faiblesses de celles-ci. Il compare à celle des autres sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire et il la défend. Il utilise, pour ce faire, des arguments et un vocabulaire précis.

TROISIÈME CYCLE

À la fin du troisième cycle, l'élève présente sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire à l'aide de supports variés. Il indique des différences dans les contextes géographiques et historiques des sociétés observées. Il décrit des ressemblances et des différences dans leur organisation et en établit des causes et des conséquences. Il indique des forces ou des faiblesses des organisations sociales et territoriales observées. Il compare à celles des autres sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire et il la défend. Il utilise, pour ce faire, des arguments et un vocabulaire précis.

Critères d'évaluation

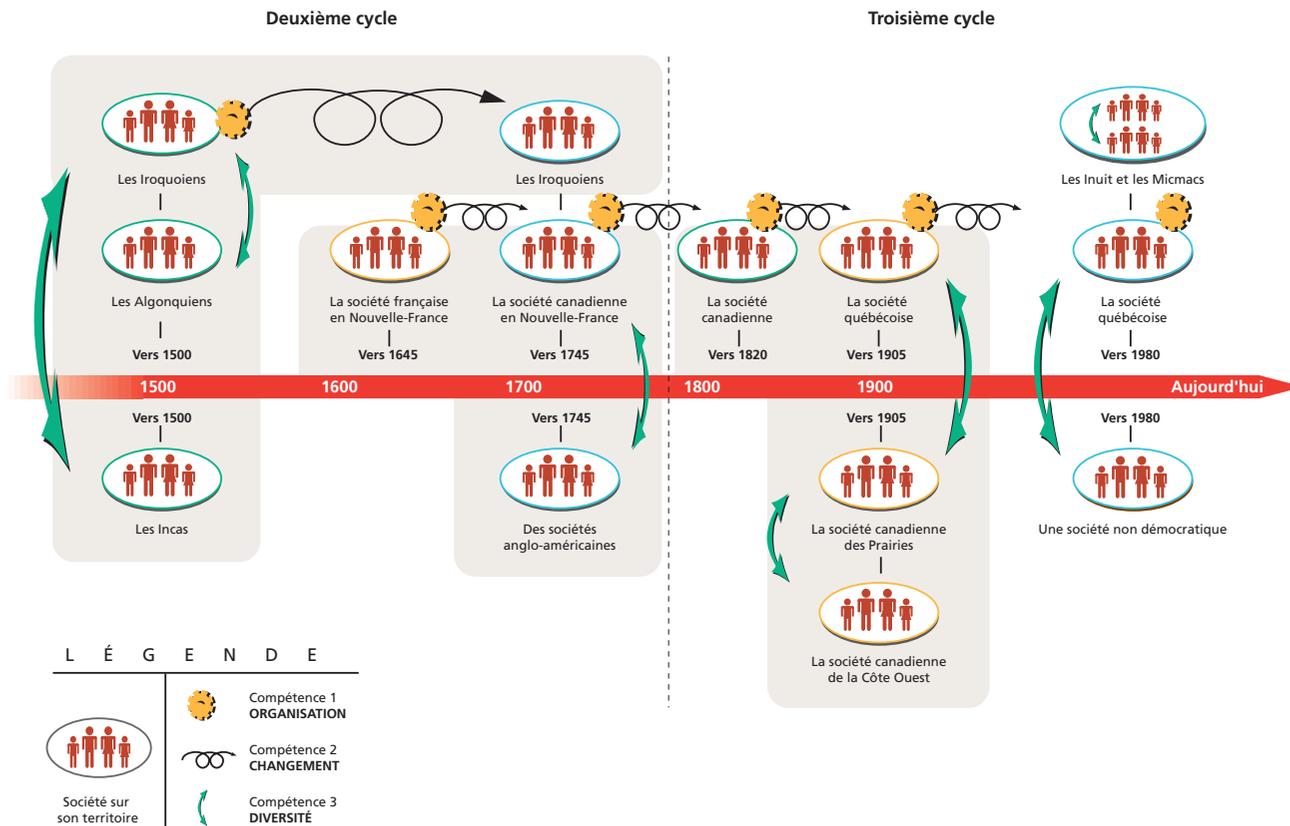
- Indication de différences dans la localisation des territoires ②
- Énoncé de ressemblances et de différences dans l'organisation des sociétés et des territoires ②
- Indication de causes et de conséquences des ressemblances et des différences ②
- Indication de forces et de faiblesses des organisations sociales et territoriales ②
- Recours à des arguments pertinents dans la défense de sa vision de la diversité des sociétés et de leur territoire ②
- Indication de différences dans les contextes géographiques et historiques des sociétés et de leur territoire ③
- Description de ressemblances et de différences dans l'organisation des sociétés et des territoires ③
- Établissement de causes et de conséquences des ressemblances et des différences ③
- Établissement de forces et de faiblesses des organisations sociales et territoriales ③
- Recours à des arguments pertinents dans la défense de sa vision de la diversité des sociétés et de leurs territoires ③
- Utilisation de supports variés ③

Savoirs essentiels

CONNAISSANCES

Le développement des compétences prescrites commande que l'élève soit amené à se questionner sur des réalités sociales et territoriales actuelles pour rechercher leur origine ou leur explication dans des réalités sociales et territoriales du passé. Les connaissances relatives à chaque société sur son territoire permettent à l'élève de construire une explication qui donne du sens au présent. Les sociétés et les territoires prescrits contribuent à donner à l'élève une vision d'ensemble du territoire canadien et de certains points de repère de l'histoire du Québec et du Canada.

Schéma 10.2
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté



Note. – L'indication « vers » offre une latitude, avant ou après l'année mentionnée.

GRILLES D'ÉTUDE DE DIFFÉRENTES SOCIÉTÉS ET DE LEUR TERRITOIRE

Lire l'organisation d'une société sur son territoire, en interpréter le changement au cours de l'histoire et s'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire impose de porter un regard sur des réalités territoriales et sociales, de mettre en relation, des événements, des situations, des personnes ou des groupes. L'élève a besoin, pour ce faire, de recourir à des grilles qui orientent le regard qu'il portera sur les caractéristiques d'une société et sur celles de son territoire.

Trois grilles correspondent aux trois compétences du programme, grilles à l'aide desquelles l'élève sera amené à se construire une représentation :

- de l'organisation d'une société sur son territoire;
- de son évolution à travers le temps;
- de ce qui la distingue ou la rapproche de l'organisation d'une autre société.

Grille de lecture de l'organisation d'une société sur son territoire

Pour lire l'organisation d'une société sur son territoire, il importe d'examiner :

- en quoi les caractéristiques du territoire (atouts ou contraintes) ont une incidence sur l'organisation sociale et territoriale;
- en quoi certaines caractéristiques de la société ont une incidence sur la façon d'aménager le territoire;
- quel rôle y jouent certains personnages ou groupes;
- quels sont les événements marquants qui ont eu une incidence particulière sur l'organisation sociale et territoriale.

Grille d'interprétation du changement dans une société et sur son territoire

Pour interpréter le changement survenu dans l'organisation d'une société et sur son territoire, il faut porter plus particulièrement attention :

- aux changements survenus;
- aux principales causes de ces changements et à leurs conséquences;

- à l'influence qu'ont exercée certains personnages ou groupes;
- à des événements particuliers qui ont contribué à ces changements;
- à la façon dont ces changements se perpétuent dans la société actuelle et sur son territoire.

Grille de compréhension de la diversité des sociétés et de leur territoire

Pour découvrir la diversité des sociétés et de leur territoire, il convient de se centrer davantage sur :

- les ressemblances ou les différences que présentent deux sociétés et leur territoire sur divers plans;
- les principales causes de ces différences ou ressemblances;
- les conséquences de ces différences ou de ces ressemblances;
- les forces et les faiblesses respectives de l'organisation sociale et territoriale des sociétés à l'étude.

Les principales sociétés à l'étude aux deuxième et troisième cycles du primaire

Dans ce programme, certaines sociétés font l'objet d'une attention particulière. Leur étude porte sur l'un ou plusieurs des éléments suivants :

- leur organisation sociale et territoriale;
- les changements dans leur organisation sociale et territoriale;
- leurs différences d'organisation au regard d'une autre société à une même époque.

Ces sociétés sont les suivantes :

Les Iroquoiens dont on étudie :

- l'organisation sociale et territoriale vers 1500;
- les changements survenus dans cette société entre 1500 et 1745 (environ);
- les différences entre cette société et d'autres sociétés vers 1500 (les Algonquiens et les Incas).

2

La société française, puis canadienne en Nouvelle-France dont on étudie :

- l'organisation sociale et territoriale vers 1645 et vers 1745;
- les changements survenus dans cette société entre 1645 et 1745 (environ);
- les différences entre cette société et des sociétés anglo-américaines des Treize colonies vers 1745.

La société canadienne dont on étudie :

- l'organisation sociale et territoriale vers 1820;
- les changements survenus entre 1745 et 1820 (environ).

La société québécoise dont on étudie :

- l'organisation sociale et territoriale à deux périodes, vers 1900 et vers 1980;
- les changements survenus entre 1820 (société canadienne) et 1900 (société québécoise), puis entre 1900 et 1980;
- les différences entre la société québécoise et la société canadienne des Prairies vers 1900
- les différences entre la société québécoise et une société non démocratique vers 1980.

La société canadienne des Prairies et celle de la Côte Ouest dont on étudie :

- les différences entre elles vers 1900.

Les sociétés Inuit et Micmacs dont on étudie :

- les différences entre elles vers 1980.

2

CONTENUS SPÉCIFIQUES AUX SOCIÉTÉS À L'ÉTUDE

CONNAISSANCES LIÉES À LA COMPÉTENCE 1

LA SOCIÉTÉ IROQUIENNE VERS 1500

• Localisation de la société dans l'espace et dans le temps

- Basses-terres du Saint-Laurent et Grands Lacs

2

• Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire

- Caractéristiques de la population : répartition, composition, nombre approximatif

2

- Mode de vie : sédentaire

2

- Occupation du sol : agriculture, expansion territoriale

2

- Réalités culturelles : croyances, religion, arts, langues, alimentation, habillement, divertissement, coutumes

2

- Activités économiques : agriculture, chasse, pêche, cueillette, troc

2

- Réalités politiques : prise de décision, mode de sélection des dirigeants

2

- Moyens de transport : canot, raquettes

2

- Voies de communication : cours d'eau, sentiers forestiers

2

- Techniques et outillage : poterie, vannerie, fabrication d'embarcations, raquettes

2

• Atouts et contraintes du territoire occupé

- Relief : plaine, vallée fluviale

2

- Éléments du climat : températures, précipitations, vents dominants

2

- Végétation : feuillus

2

3

3

3

3

LA SOCIÉTÉ IROQUIENNE VERS 1500 (SUITE)

- Hydrographie : fleuve, rivière, lac, chute, rapide, confluent ②
- Ressources : sols fertiles, forêt, eau, faune, flore ②

• Influence de personnages sur l'organisation sociale et territoriale

- Rôle des femmes ②

• Éléments de continuité avec le présent

- Territoire amérindien ②
- Toponymes amérindiens ②
- Population autochtone d'origine iroquoise ②
- Artéfacts et sites ②

LA SOCIÉTÉ FRANÇAISE EN NOUVELLE-FRANCE VERS 1645

• Localisation de la société dans l'espace et dans le temps

- Vallée du Saint-Laurent et Grands Lacs ②

• Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire

- Caractéristiques de la population : répartition, composition, nombre approximatif ②
- Mode de vie : sédentaire, lié aux explorations et au commerce des fourrures ②
- Occupation du sol : expansion territoriale associée au commerce des fourrures, agriculture et élevage ②
- Réalités culturelles : croyances, religion, arts, langues, alimentation, habillement, divertissement, coutumes ②
- Activités économiques : commerce des fourrures, agriculture, chasse, pêche ②

- Réalités politiques : prise de décision, rôles et pouvoirs des dirigeants ②
- Moyens de transport : canot, charrette, bateau ②
- Voies de communication : cours d'eau, sentiers forestiers ②
- Techniques et outillage relatifs à des métiers ②

• Atouts et contraintes du territoire occupé

- Relief : plaine, vallée fluviale, plateau, colline ②
- Éléments du climat : températures, précipitations, vents dominants ②
- Végétation : feuillus, conifères ②
- Hydrographie : fleuve, rivière, lac, chute, rapide, confluent ②
- Ressources : sols fertiles, forêt, eau, faune, flore ②
- Autre : immensité du territoire ②

• Influence de personnages et d'événements sur l'organisation sociale et territoriale

- Champlain, Lavolette, Maisonneuve, religieux, coureurs des bois, compagnies, autochtones ②
- Premiers établissements, guerres iroquoises, explorations, établissement de postes de traite ②

• Éléments de continuité avec le présent

- Langue, religion, coutumes et traditions, connaissance du territoire, noms de lieux, premières routes, anciens postes de traite, premiers établissements devenus villes ②

LA SOCIÉTÉ CANADIENNE EN NOUVELLE-FRANCE VERS 1745

• Localisation de la société dans l'espace et dans le temps

- Basses-terres du Saint-Laurent et Grands Lacs, vallées de l'Ohio et du Mississippi jusqu'à la Louisiane ②

• Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire

- Caractéristiques de la population : répartition, composition, nombre approximatif ②
- Mode de vie : sédentaire ②
- Occupation du sol : agricole, expansion territoriale
- Réalités culturelles : croyances, religion, arts, langues, alimentation, habillement, divertissement, coutumes ②
- Activités économiques : agriculture, élevage, chasse, pêche, commerce, premières industries, commerce des fourrures ②
- Réalités politiques : prise de décision, rôles et pouvoirs des dirigeants, institutions ②
- Moyens de transport : canot, charrette, cheval, voitures tirées par traction animale, bateau ②
- Voies de communication : cours d'eau, sentiers forestiers, premières routes ②
- Techniques et outillage : poterie, vannerie, fabrication d'embarcations, raquettes ②

• Atouts et contraintes du territoire occupé

- Relief : plaine, vallée fluviale, plateau, chaîne de montagnes, colline ②
- Éléments du climat : températures, précipitations, vents dominants ②
- Végétation : feuillus, conifères ②

- Hydrographie : fleuve, rivière, lac, chute, rapide, confluent ②
- Ressources : sols fertiles, forêt, eau, faune, flore, minerais ②

• Influence de personnages et incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale

- Talon, Frontenac, M^{gr} de Laval, colons, filles du Roy, coureurs des bois, artisans, militaires ②
- Établissement d'industries artisanales, Régime seigneurial, commerce triangulaire ②

• Éléments de continuité avec le présent

- Mode de division des terres, connaissance du territoire, importation d'animaux domestiques, productions artistiques, littéraires et scientifiques, jeux, folklore ②

LA SOCIÉTÉ CANADIENNE VERS 1820

• Localisation de la société dans l'espace et dans le temps

- Basses-terres du Saint-Laurent et Grands Lacs ③

• Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire

- Caractéristiques de la population : répartition, composition, nombre approximatif ③
- Mode de vie : sédentaire ③
- Occupation du sol : agricole, expansion territoriale, industrielle ③
- Réalités culturelles : croyances, religions, arts, langues, alimentation, habillement, divertissement, coutumes ③
- Activités économiques : agriculture, élevage, chasse, pêche, commerce, industries ③

LA SOCIÉTÉ CANADIENNE VERS 1820 (SUITE)

- Réalités politiques : prise de décision, mode de sélection des dirigeants, institution (Chambre d'assemblée) ③
- Moyens de transport : terrestres, maritimes (selon les saisons) ③
- Voies de communication : cours d'eau, routes, chemins de fer, canaux ③
- Techniques et outillage ③

• Atouts et contraintes du territoire occupé

- Relief : plaine, vallée fluviale, colline, plateau, chaîne de montagnes ③
- Éléments du climat : températures, précipitations, vents dominants ③
- Végétation : feuillus, conifères ③
- Hydrographie : fleuve, rivière, lac, chute, rapide, confluent ③
- Ressources : sols fertiles, forêt, eau, faune, flore ③

• Influence de personnages et incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale

- Commerçants anglais, Loyalistes, premiers gouverneurs ③
- Conquête, guerres napoléoniennes, parlementarisme, creusage de canaux, ouverture des chantiers (bois) ③

• Éléments de continuité avec le présent

- Parlementarisme, canaux, industrie forestière, cantons, présence anglophone ③

LA SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE VERS 1905

• Localisation de la société dans l'espace et dans le temps

- Frontière du Québec ③

• Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire

- Caractéristiques de la population : répartition, composition, nombre approximatif ③
- Mode de vie : sédentaire ③
- Occupation du sol : agricole, industrielle ③
- Réalités culturelles : croyances, religion, arts, langues, alimentation, habillement, divertissement, coutumes ③
- Activités économiques : agriculture, élevage, industrie, commerce ③
- Réalités politiques : fédération canadienne ③
- Moyens de transport : terrestres, maritimes (selon les saisons) ③
- Voies de communication : cours d'eau, routes, voies ferrées, chemins de fer, canaux ③
- Techniques et outillage ③

• Atouts et contraintes du territoire occupé

- Relief : plaine, vallée fluviale, plateau, colline, chaîne de montagnes ③
- Éléments du climat : températures, précipitations, vents dominants ③
- Végétation : conifères, feuillus ③
- Hydrographie : fleuve, rivière, lac, chute, rapide, confluent ③
- Ressources : sols fertiles, forêt, eau, faune, flore ③
- Autre : étendue du territoire ③

• Influence de personnages et incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale

- Honoré Mercier, colons ③
- Fédération canadienne, industrialisation, urbanisation, syndicalisation, électrification, colonisation ③

LA SOCIÉTÉ CANADIENNE VERS 1905 (SUITE)

• Éléments de continuité avec le présent

- Électrification, syndicalisme **3**

LA SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE VERS 1980

• Localisation de la société dans l'espace et dans le temps

- Frontière du Québec **3**

• Éléments de la société qui ont une incidence sur l'aménagement du territoire

- Caractéristiques de la population : répartition, composition, nombre approximatif **3**
- Mode de vie : sédentaire **3**
- Occupation du sol : agricole, industrielle **3**
- Réalités culturelles : croyances, religion, arts, langues, alimentation, habillement, divertissement, coutumes **3**
- Activités économiques : agriculture, élevage, industrie, commerce **3**
- Réalités politiques : démocratie parlementaire, régions administratives **3**
- Moyens de transport : terrestres, maritimes, aériens **3**
- Voies de communication : cours d'eau, routes, voies ferrées, voie maritime, voie aérienne **3**
- Techniques et outillage **3**

• Atouts et contraintes du territoire occupé

- Relief : plaine, vallée fluviale, plateau, colline, chaîne de montagnes **3**
- Éléments du climat : températures, précipitations, vents dominants **3**
- Végétation : conifères, feuillus **3**
- Hydrographie : fleuve, rivière, lac, chute, rapide, confluent **3**

- Ressources : sols fertiles, forêt, eau, faune, flore **3**

- Autre : étendue du territoire **3**

• Influence de personnages et incidence d'événements sur l'organisation sociale et territoriale

- Jean Lesage, Robert Bourassa, René Lévesque **3**

- Révolution tranquille, construction de complexes hydroélectriques, voie maritime du Saint-Laurent, zonage agricole **3**

• Éléments de continuité avec le présent

- Assurance-maladie, polyvalentes, cégeps **3**

CONNAISSANCES LIÉES À LA COMPÉTENCE 2

LA SOCIÉTÉ IROQUIENNE ENTRE 1500 ET 1745

• Changements marquants

- Territoire occupé, éléments du mode de vie, utilisation de produits européens, religion, maladies européennes **2**

LA SOCIÉTÉ FRANÇAISE ET LA SOCIÉTÉ CANADIENNE EN NOUVELLE-FRANCE ENTRE 1645 ET 1745

• Changements marquants

- Territoire occupé (étendue, mode d'occupation), peuplement, démographie, gouvernement, agriculture, industrie, commerce **2**

• Personnages ayant eu une influence sur les changements

- Jean Talon, explorateurs, filles du Roy, Gilles Hocquart **2**

LA SOCIÉTÉ FRANÇAISE ET LA SOCIÉTÉ CANADIENNE EN NOUVELLE-FRANCE ENTRE 1645 ET 1745 (SUITE)

• Événements ayant eu une incidence sur les changements

- Le régime seigneurial, les explorations, la natalité, la diversification de l'économie

2

LA SOCIÉTÉ CANADIENNE ENTRE 1745 ET 1820

• Changements marquants

- Territoire occupé, système parlementaire et représentatif, présence anglophone, commerce du bois, canalisation

3

• Personnages ayant eu une influence sur les changements

- Loyalistes, commerçants anglais, premiers gouverneurs

3

• Événements ayant eu une incidence sur les changements

- Conquête, guerres napoléoniennes, parlementarisme, commerce du bois, canalisation

3

LA SOCIÉTÉ CANADIENNE ET LA SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE ENTRE 1820 ET 1900

• Changements marquants

- Territoire occupé, industrialisation, urbanisation, colonisation, développement ferroviaire

3

• Personnages ayant eu une influence sur les changements

- J. A. MacDonald, Honoré Mercier

3

• Événements ayant eu une incidence sur les changements

- Fédération canadienne, syndicalisation, immigration, développement ferroviaire

3

LA SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE ENTRE 1900 ET 1980

• Changements marquants

- Réseau de transport et de communication, hydroélectricité, laïcisation, scolarisation obligatoire, démocratisation de l'éducation, gratuité des soins de santé, services sociaux

3

• Personnages ayant eu une influence sur les changements

- Jean Lesage, Robert Bourassa, René Lévesque, P. E. Trudeau

3

• Événement ayant eu une incidence sur les changements

- Révolution tranquille, exploitation des ressources hydroélectriques, chartes des droits

3

CONNAISSANCES LIÉES À LA COMPÉTENCE 3

LA SOCIÉTÉ IROQUIENNE ET LA SOCIÉTÉ ALGONQUIENNE VERS 1500

• Principales différences

- Caractéristiques du territoire occupé, mode de vie, activités économiques, structures politiques, rôle des femmes et rôle des hommes, habitat, alimentation, habillement

2

LA SOCIÉTÉ IROQUIENNE ET LA SOCIÉTÉ INCA VERS 1500

• Principales différences

- Caractéristiques du territoire occupé, nombre d'habitants, chefs, structure sociale, habitat, sciences et technologies, croyances

2

LA SOCIÉTÉ CANADIENNE EN NOUVELLE-FRANCE ET DES SOCIÉTÉS ANGLO-AMÉRICAINES DES TREIZE COLONIES VERS 1745

• Principales différences

- Caractéristiques du territoire occupé, nombre d'habitants, mode de gouvernement, langues, religions, activités économiques, force militaire

2

LA SOCIÉTÉ CANADIENNE DES PRAIRIES ET CELLE DE LA CÔTE OUEST VERS 1900

LA SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE ET LA SOCIÉTÉ CANADIENNE DES PRAIRIES VERS 1900

• Principales différences

- Composition et répartition de la population, caractéristiques du territoire occupé, activités économiques, langues, religions

3

LA SOCIÉTÉ QUÉBÉCOISE ET UNE SOCIÉTÉ NON DÉMOCRATIQUE VERS 1980

• Principales différences :

- Caractéristiques du territoire occupé, populations, activités économiques, langue, prise de décision politique et vote, droits et libertés

3

LA SOCIÉTÉ DES MICMACS ET LA SOCIÉTÉ INUITIENNE VERS 1980

• Principales différences

- Composition et répartition de la population, caractéristiques du territoire occupé, activités économiques, langues, fêtes et cérémonies, artisanat, calendrier traditionnel, danse et sports

3

DÉMARCHE DE RECHERCHE ET DE TRAITEMENT DE L'INFORMATION EN GÉOGRAPHIE ET EN HISTOIRE

Pour développer les compétences prescrites, l'élève doit être placé dans des situations qui l'engagent dans la démarche qui suit. Celle-ci s'inscrit dans une perspective qui conduit l'élève à réfléchir et à se questionner à chacune des étapes de son parcours.

• Prendre connaissance d'un problème.

- Définir le problème. 2 3
- Faire appel à ses connaissances antérieures. 2 3
- Envisager des stratégies de recherche qui conduiraient à la solution. 2 3

• S'interroger, se questionner.

- Énoncer spontanément des questions. 2 3
- Organiser ses questions en catégories. 2 3
- Sélectionner les questions utiles. 2 3

• Planifier une recherche.

- Établir un plan de recherche. 2 3
- Repérer des sources d'information. 2 3
- Choisir ou construire des outils de collecte de données. 2 3

DÉMARCHE DE RECHERCHE ET DE TRAITEMENT DE L'INFORMATION EN GÉOGRAPHIE ET EN HISTOIRE (SUITE)

• Cueillir et traiter l'information.

- Collecter les données. 2 3
- Classer les données en catégories. 2 3
- Distinguer les faits des opinions. 2 3
- Critiquer les données. 2 3
- Distinguer les documents pertinents des documents non pertinents. 2 3
- Comparer des données. 2 3

• Organiser l'information.

- Choisir un moyen pour transmettre l'information. 2 3
- Concevoir un plan. 2 3
- Sélectionner l'essentiel dans l'information. 2 3
- Arranger les données en construisant des tableaux, des listes, des graphiques ou en produisant un texte. 2 3
- S'appuyer sur des documents. 2 3
- Indiquer ses sources. 2 3

• Communiquer le résultat de sa recherche.

- Choisir les mots appropriés. 2 3
- Présenter une production. 2 3
- Utiliser différents supports. 2 3

TECHNIQUES PARTICULIÈRES À LA GÉOGRAPHIE

- Lecture de cartes 2 3
- Interprétation de cartes 2 3
- Utilisation de repères spatiaux 2 3
- Utilisation d'une rose des vents 2 3
- Orientation d'un plan, d'une carte 2 3
- Localisation d'un lieu sur un plan, sur une carte, sur un globe terrestre, dans un atlas 2 3
- Repérage d'informations géographiques dans un document 2 3
- Interprétation de documents iconographiques (illustrations, croquis, affiches, etc.) 2 3
- Utilisation d'un atlas 2 3
- Interprétation de climatogrammes 2 3

TECHNIQUES PARTICULIÈRES À L'HISTOIRE

- Construction d'une ligne du temps (sens, échelle) 2 3
- Lecture d'une ligne du temps (sens, échelle) 2 3
- Utilisation de repères chronologiques (mois, saisons, années, décennies, siècles, millénaires) 2 3
- Calcul de durées 2 3
- Décodage de documents iconographiques (fresques, peintures, affiches, etc.) 2
- Interprétation de documents iconographiques 3
- Repérage d'informations historiques dans un document 2 3
- Utilisation d'un atlas 2 3