

Synthèse du contenu de formation – Troisième secondaire

LES PÉRIODES DE L'HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA			
Des origines à 1608	1608-1760	1760-1791	1791-1840
LES RÉALITÉS SOCIALES			
L'expérience des Autochtones et le projet de colonie	L'évolution de la société coloniale sous l'autorité de la métropole française	La Conquête et le changement d'empire	Les revendications et les luttes nationales
Les problématiques que suggèrent les formulations des réalités sociales			
Expliquer comment les relations entre les peuples autochtones et leur connaissance du territoire ont contribué à l'exploitation de ses ressources par les Français ainsi qu'à leurs tentatives d'établissement.	Expliquer les relations entre la société coloniale et la France.	Expliquer comment le changement d'empire a marqué la société coloniale.	Expliquer la montée du nationalisme dans une colonie en quête d'autonomie politique.
LES CONNAISSANCES HISTORIQUES			
<ul style="list-style-type: none"> • Premiers occupants du territoire • Rapports sociaux chez les Autochtones • Prise de décision chez les Autochtones • Réseaux d'échange autochtones • Alliances et rivalités au sein des Premières Nations • Premiers contacts • Exploration et occupation du territoire par les Français 	<ul style="list-style-type: none"> • Monopole des compagnies • Gouvernement royal • Territoire français en Amérique • Guerre et diplomatie chez les Premières Nations • Commerce des fourrures • Église catholique • Croissance de la population • Villes du Canada • Régime seigneurial • Diversification économique • Adaptation des colons • Populations autochtones • Guerres intercoloniales • Guerre de la Conquête 	<ul style="list-style-type: none"> • Régime militaire • Proclamation royale • Statut des Indiens • Instructions au gouverneur Murray • Mouvements de revendication • Acte de Québec • Invasion américaine • Loyalistes • Économie coloniale • Situation sociodémographique • Église catholique • Église anglicane 	<ul style="list-style-type: none"> • Acte constitutionnel • Débats parlementaires • Nationalismes • Idées libérales et républicaines • Population • Soulèvements de 1837-1838 • Capitaux et infrastructures • Agriculture • Commerce des fourrures • Commerce du bois • Mouvements migratoires • Guerre anglo-américaine de 1812 • Église anglicane • Rapport Durham
LES CONCEPTS PARTICULIERS			
<ul style="list-style-type: none"> • Alliance • Échange • Environnement 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptation • Évangélisation • Mercantilisme 	<ul style="list-style-type: none"> • Allégeance • Assimilation • Constitution 	<ul style="list-style-type: none"> • Bourgeoisie • Nationalisme • Parlementarisme
LES CONCEPTS COMMUNS			
Culture • Économie • Pouvoir • Société • Territoire			

Synthèse du contenu de formation – Quatrième secondaire

LES PÉRIODES DE L'HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA			
1840-1896	1896-1945	1945-1980	De 1980 à nos jours
LES RÉALITÉS SOCIALES			
La formation du régime fédéral canadien	Les nationalismes et l'autonomie du Canada	La modernisation du Québec et la Révolution tranquille	Les choix de société dans le Québec contemporain
Les problématiques que suggèrent les formulations des réalités sociales			
Expliquer la mise en place d'un cadre politique dans une période de bouleversements sociodémographiques et économiques.	Expliquer le maintien des particularités linguistiques et culturelles du Québec alors que se redéfinit l'autonomie politique, économique et socioculturelle du Canada.	Expliquer l'évolution des mœurs des Québécois au rythme de la transformation des institutions du Québec et du rôle de l'État.	Expliquer les circonstances culturelles, économiques, politiques, sociales et territoriales qui ont amené, qui amènent ou qui amèneront les Québécois à faire d'importants choix démographiques, environnementaux, technologiques, etc.
LES CONNAISSANCES HISTORIQUES			
<ul style="list-style-type: none"> • Acte d'Union • Économie coloniale • Gouvernement responsable • Affaires indiennes • Acte de l'Amérique du Nord britannique • Relations fédérales-provinciales • Politique nationale • Migrations • Rôle des femmes • Présence de l'Église catholique • Manifestations socioculturelles • Première phase d'industrialisation • Industrie forestière • Exploitations agricoles 	<ul style="list-style-type: none"> • Statut du Canada dans l'Empire britannique • Clérico-nationalisme • Politique intérieure canadienne • Deuxième phase d'industrialisation • Milieux urbains • Culture de masse • Luttes des femmes • Mouvement syndical • Église catholique • Éducation et formation technique • Flux migratoires • Première Guerre mondiale • Grande dépression • Remise en question du capitalisme • Seconde Guerre mondiale 	<ul style="list-style-type: none"> • Rapports de force en Occident • Agglomération urbaine • Accroissement naturel • Nouveaux arrivants • Développement régional • Fédération canadienne • Pensionnats indiens au Québec • Société de consommation • Période duplessiste • Néonationalisme • Révolution tranquille • Féminisme • Effervescence socioculturelle • Affirmation des nations autochtones • Relations patronales-syndicales 	<ul style="list-style-type: none"> • Redéfinition du rôle de l'État • Droits des Autochtones • Mondialisation de l'économie • Statut politique du Québec • Évolution sociodémographique • Égalité hommes-femmes • Industrie culturelle • Question linguistique • Préoccupations environnementales • Dévitalisation de localités • Relations internationales • Ère de l'information
LES CONCEPTS PARTICULIERS			
<ul style="list-style-type: none"> • Fédéralisme • Industrialisation • Migration 	<ul style="list-style-type: none"> • Impérialisme • Libéralisme • Urbanisation 	<ul style="list-style-type: none"> • État-providence • Féminisme • Laïcisation 	<ul style="list-style-type: none"> • Néolibéralisme • Société civile • Souverainisme
LES CONCEPTS COMMUNS			
Culture • Économie • Pouvoir • Société • Territoire			

Précisions sur l'évaluation

OPÉRATION INTELLECTUELLE	COMPORTEMENT ATTENDU
Établir des faits	L'élève doit identifier des faits pertinents et exacts, par exemple un acteur, un groupe, une action, une mesure, un rôle, un territoire, une activité économique, un phénomène.
Situer dans le temps et dans l'espace	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève doit ordonner chronologiquement des faits en tenant compte de repères de temps. • L'élève doit situer un fait ou un ensemble de faits sur une ligne du temps. • L'élève doit classer des faits, selon qu'ils sont antérieurs ou postérieurs à un repère de temps. • L'élève doit identifier un territoire en tenant compte de repères de temps et de repères géographiques. • L'élève doit identifier sur une carte ce qui correspond à un élément géographique, un fait ou un territoire donné.
Dégager des différences et des similitudes	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève doit indiquer ce qui est différent par rapport à un ou plusieurs objets de comparaison. • L'élève doit indiquer ce qui est semblable par rapport à un ou plusieurs objets de comparaison. • L'élève doit indiquer le point précis sur lequel deux acteurs ou deux historiens sont en désaccord (divergence). • L'élève doit indiquer le point précis sur lequel deux acteurs ou deux historiens sont d'accord (convergence). • L'élève doit montrer des différences et des similitudes par rapport à des points de vue d'acteurs ou à des interprétations d'historiens.
Déterminer des causes et des conséquences	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève doit indiquer un fait qui explique une réalité historique (ce fait peut être un contexte, des intérêts, des objectifs, des influences, des éléments géographiques ou des actions). • L'élève doit indiquer un fait qui découle d'une réalité historique.
Déterminer des changements et des continuités	<ul style="list-style-type: none"> • L'élève doit identifier un fait qui montre qu'une réalité historique se transforme. • L'élève doit identifier un fait qui montre qu'une réalité historique se maintient. • L'élève doit montrer qu'une réalité historique se transforme ou se maintient.
Mettre en relation des faits	L'élève doit associer des manifestations ou des descriptions à des faits qui leur sont apparentés.
Établir des liens de causalité	L'élève doit exprimer un enchaînement logique qui existe entre des faits.

- Les connaissances historiques sont déployées dans la précision des connaissances qui accompagne les textes de présentation de chacune des périodes et des réalités sociales dans le programme.
- L'annexe 1 du programme présente :
 - démarche d'analyse critique des sources,
 - utilisation et production de représentations du temps,
 - utilisation et production de cartes historiques.

Compétence 1 et ses composantes

Établir des faits historiques

Retracer des événements • Considérer les aspects de société • Identifier des acteurs historiques et des témoins • Relever des actions et des paroles

Considérer des éléments géographiques

Déterminer les limites du territoire • Relever des éléments naturels du territoire • Relever des traces de l'occupation du territoire

Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada

Établir la chronologie

Se référer à des repères de temps • Établir la succession des événements

Critères d'évaluation

- Maîtrise des connaissances
- Utilisation appropriée de connaissances
- Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada

Compétence 2 et ses composantes

Cerner l'objet d'interprétation

Préciser des éléments du contexte • Considérer les aspects de société • Formuler des explications provisoires

Assurer la validité de son interprétation

Discerner des intentions, des valeurs et des croyances • Considérer différentes autres interprétations

Interpréter une réalité sociale

Analyser une réalité sociale

Établir des changements et des continuités • Déterminer des causes et des conséquences

Critères d'évaluation

- Maîtrise des connaissances
- Utilisation appropriée de connaissances
- Rigueur de l'interprétation

Éléments favorisant la compréhension des critères

Histoire du Québec et du Canada 2^e cycle du secondaire

Maîtrise des connaissances	Acquisition des connaissances présentées dans la section intitulée <i>Contenu de formation</i>
Utilisation appropriée de connaissances	Réalisation des opérations intellectuelles suivantes : <ul style="list-style-type: none"> • Situer dans le temps et dans l'espace • Établir des faits • Dégager des différences et des similitudes • Déterminer des causes et des conséquences • Déterminer des changements et des continuités • Mettre en relation des faits • Établir des liens de causalité
Représentation cohérente d'une période de l'histoire du Québec et du Canada	Description mettant en évidence des éléments culturels, économiques, politiques, sociaux et territoriaux d'une partie ou de l'ensemble d'une période de l'histoire du Québec et du Canada
Rigueur de l'interprétation	Explication mettant en évidence des transformations culturelles, économiques, politiques, sociales et territoriales d'une réalité sociale