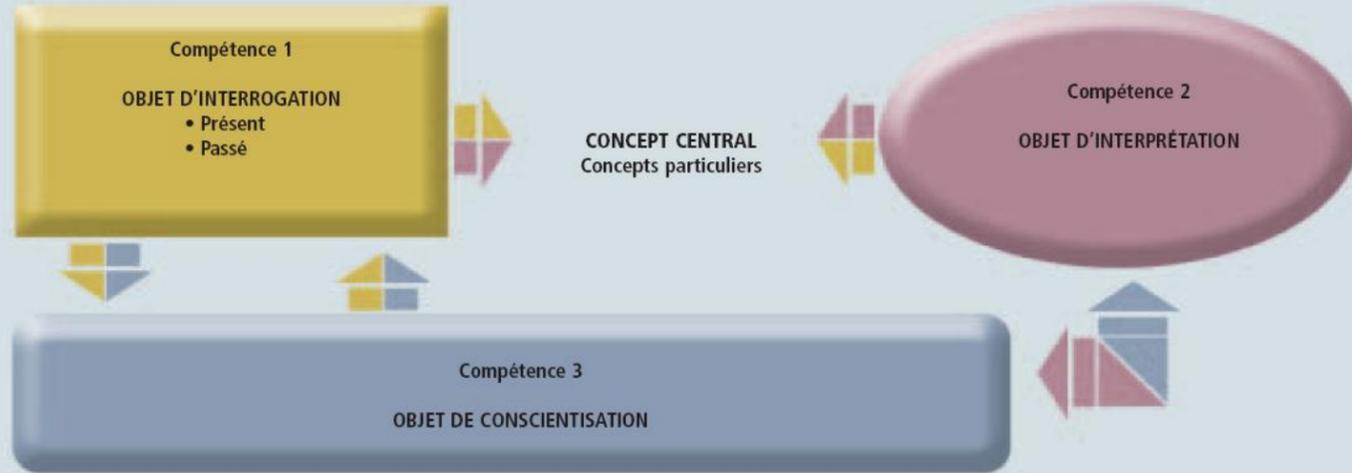


LIENS ENTRE LES COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES ET LE CONTENU DE FORMATION

RÉALITÉ SOCIALE



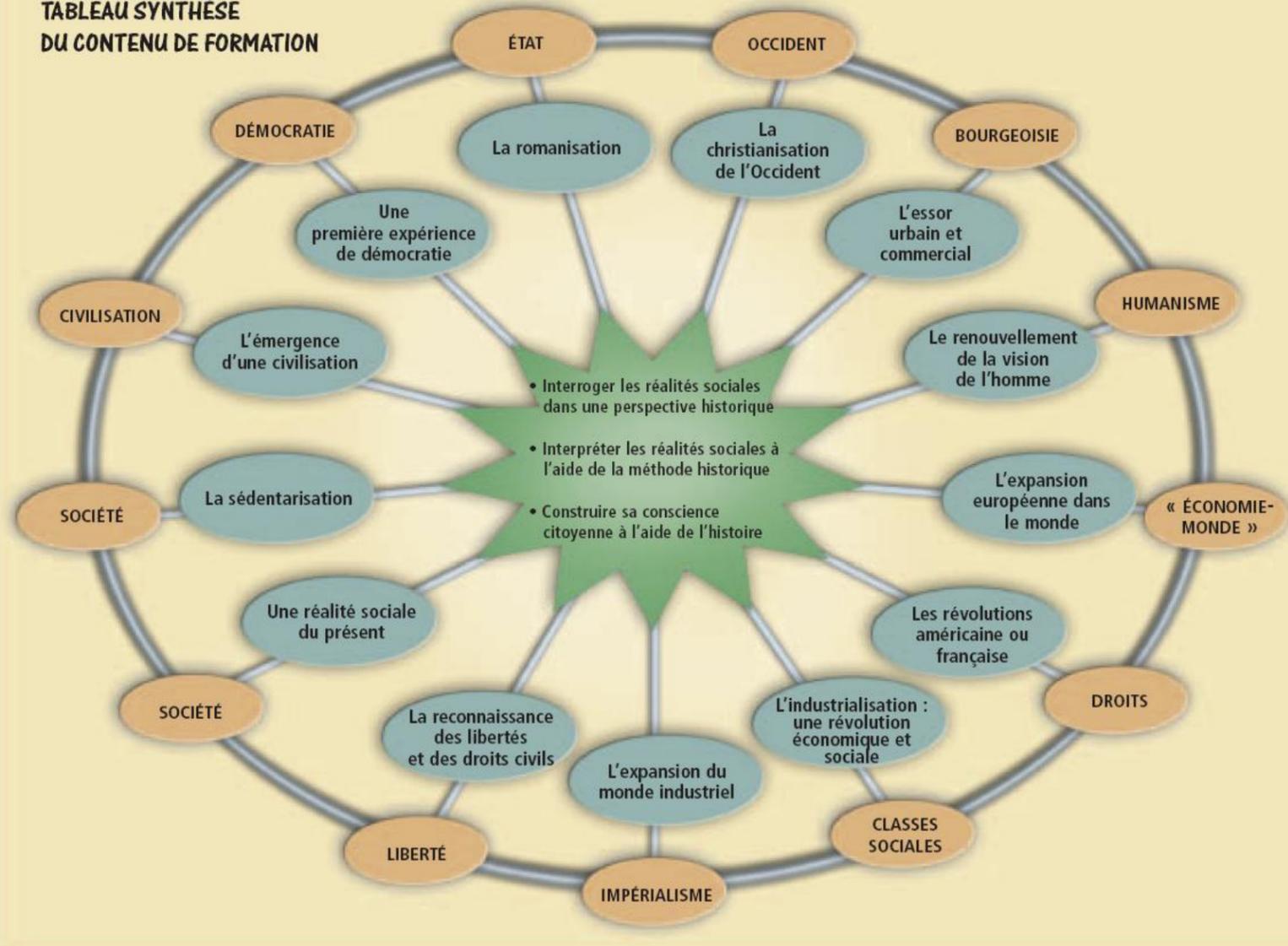
AILLEURS

REPÈRES CULTURELS

DÉMARCHE DE RECHERCHE



TABLEAU SYNTHÈSE DU CONTENU DE FORMATION



Histoire et
Éducation à la
citoyenneté 1^{er}
cycle du secondaire

Compétence 1 et ses composantes

Se tourner vers le passé des réalités sociales

Se questionner sur l'origine des réalités sociales • S'enquérir du contexte de l'époque • Se préoccuper des croyances, des attitudes et des valeurs de l'époque

Interroger les réalités sociales dans une perspective historique

Envisager les réalités sociales dans leur complexité

S'enquérir de leurs divers aspects • Se préoccuper d'avoir une vision globale

Considérer les réalités sociales sous l'angle de la durée

Se questionner sur les réalités sociales à l'aide des repères de temps (chronologie, périodisation, antériorité, postériorité, synchronie) • S'enquérir d'éléments de continuité et de changement • Se préoccuper des traces de ces réalités sociales dans le présent

Compétence 2 et ses composantes

Établir les faits des réalités sociales

Se documenter sur divers aspects de ces faits • Sélectionner des documents pertinents • Délimiter le cadre spatio-temporel • Dégager les circonstances et les actions • Identifier des témoins et des acteurs

Interpréter les réalités sociales à l'aide de la méthode historique

Expliquer les réalités sociales

Rechercher des facteurs explicatifs • Établir des liens entre ces facteurs • Déterminer des conséquences dans la durée

Relativiser son interprétation des réalités sociales

Relever des similitudes et des différences entre des sociétés selon l'angle d'entrée privilégié

Tenir compte de ses représentations et du cadre de référence des auteurs

Compétence 3 et ses composantes

Rechercher des fondements de son identité sociale

Relever des attributs de son identité sociale • Établir des liens entre ses attributs identitaires et leurs origines • Reconnaître la diversité des identités sociales

Construire sa conscience citoyenne à l'aide de l'histoire

Établir l'apport de réalités sociales à la vie démocratique

Cerner des valeurs et des principes découlant de réalités sociales • Reconnaître des lieux d'exercice de principes et de valeurs à la base de la vie démocratique • Relever des droits et des responsabilités des individus

Qualifier la participation à la vie collective

Établir des liens entre l'action humaine et le changement social • Reconnaître les types d'actions possibles • Relever des occasions de participation sociale

Comprendre l'utilité d'institutions publiques

Examiner la nature, l'origine et le fonctionnement d'institutions publiques • Saisir la fonction de ces institutions • Cerner le rôle que chacun peut y jouer

Évaluation des apprentissages

Critères d'évaluation¹



• Maîtrise des connaissances ciblées par la progression des apprentissages²

- La sédentarisation
- L'émergence d'une civilisation
- Une première expérience de démocratie
- La romanisation
- La christianisation de l'Occident
- L'essor urbain et commercial
- Le renouvellement de la vision de l'homme
- L'expansion européenne dans le monde
- Les révolutions américaine ou française
- L'industrialisation : une révolution économique et sociale
- L'expansion du monde industriel
- La reconnaissance des libertés et des droits civils
- Techniques utilisées en histoire et éducation à la citoyenneté*

• Utilisation appropriée de connaissances

• Rigueur du raisonnement



Éléments favorisant la compréhension des critères

Utilisation appropriée de connaissances

- Réalisation des opérations intellectuelles suivantes :
 - Examiner des réalités sociales du présent et du passé
 - Situer dans le temps et dans l'espace
 - Établir des faits
 - Caractériser une réalité historique
 - Établir des comparaisons
 - Déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences
 - Déterminer des éléments de continuité et des changements
 - Mettre en relation des faits
 - Établir des liens de causalité
 - Caractériser l'évolution d'une société (4^e sec.)

Rigueur du raisonnement

- Explication mettant en évidence des transformations sociales, politiques, économiques, culturelles et territoriales survenues dans le passé