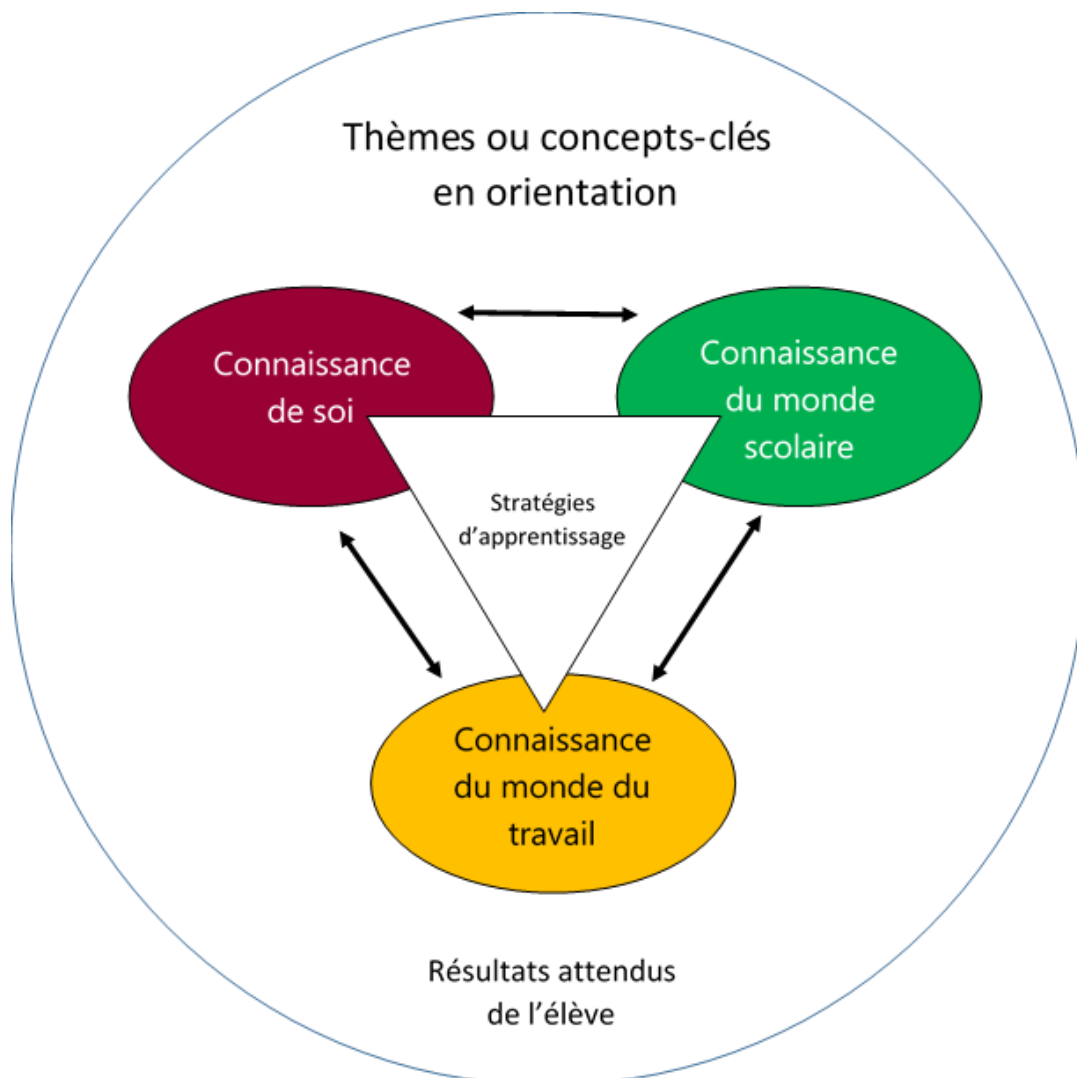




Contenus en orientation scolaire et professionnelle

FORMATION GÉNÉRALE DES JEUNE



COSP DU 3^e CYCLE DU PRIMAIRE

COMMISSION SCOLAIRE DES PHARES

Ce document a été préparé en cours d'année 2017-2018 par l'équipe des professionnels du service des ressources éducatives de la CS Phares chargée de l'implantation et de l'accompagnement des écoles pour les contenus en orientation scolaire et professionnelle.

Un grand merci à chacun d'eux!

Les conseillers d'orientation

Madame Amélie Boudreau c.o.
Madame Geneviève Demers c.o.
Madame Mireille Pineault c.o.
Madame Josianne Richard c.o.
Monsieur Gaétan Côté c.o.

Les conseillers pédagogiques

Madame Isabelle Beaulieu
Madame Solange Bertrand
Madame Lucie Émond
Madame Amélie Picard
Monsieur Luc Parent

Et une équipe d'enseignant(es) du primaire

Madame Julie Grenon
Madame Isabelle Lévesque
Madame Martine Massé
Madame Marie-Claire Roy
Madame Isabelle St-Pierre
Monsieur Philippe Cavanagh

Mise en page et révision linguistique

Madame Isabelle Leblanc
Madame Sonia Gauvin

L'ensemble des activités présentes dans ce guide sont disponibles sur le centre des ressources pédagogiques de la commission scolaire : <http://ressources.pedagogiques.csphares.qc.ca/>

Pour plus d'activités visitez : <https://cosp.education.gouv.qc.ca/>

Planification suggérée

Cette planification est recommandée par le service des ressources éducatives et est issue de la volonté exprimée par une majorité d'écoles en 2017-2018.

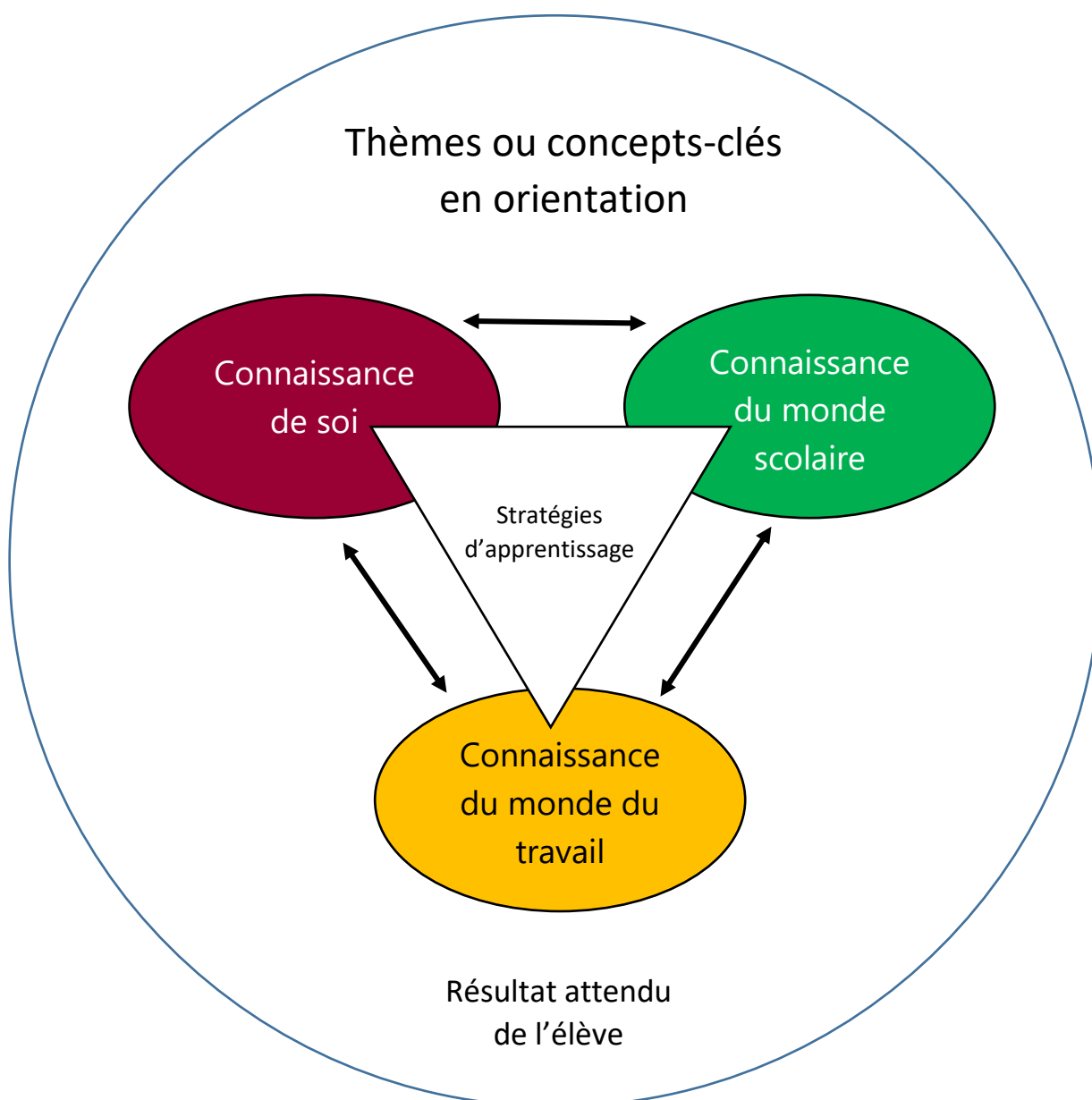
Le conseil d'établissement doit approuver une planification globale qui peut différer de celle suggérée, dans un tel cas s'assurer de répondre à un besoin des élèves.

COSP	Activité suggérée	Année suggérée
Champs d'intérêt et aptitude	Dans mon univers...	5 ^e année
Influence sociale	Parmi les autres	5 ^e année
Métier d'élève et méthodes de travail	Mon futur emploi	6 ^e année
Atouts en situation de transition	J'ai ce qu'il faut dans mon sac à dos	6 ^e année
Caractéristique de l'école secondaire	Un monde à découvrir	6 ^e année
Occupation des gens de l'entourage	Ma généalogie des métiers	5 ^e année

Contenus en orientation scolaire et professionnelle

Les trois axes du développement menant à une orientation scolaire et professionnelle exploités par les COSP sont **la connaissance de soi**, **la connaissance du monde scolaire** et **la connaissance du marché du travail**.

Pour chacune des activités développées, le code de couleur utilisé par le ministère dans ces documents de références a été respecté. Chaque contenu exploite une stratégie d'apprentissage¹ permettant aux élèves de bien intégrer les concepts clés dans le résultat attendu.



¹ Les stratégies d'apprentissages sont celles du chercheur Christian Bégin. Un document d'information détaillant ces stratégies est disponible sur le centre des ressources pédagogiques

Les stratégies d'apprentissage associées aux COSP du 3^e cycle du primaire

Ce texte amène des précisions, des clarifications et des exemples en lien avec les stratégies utilisées pour les COSP du 3^e cycle du primaire. La stratégie d'apprentissage fait partie intégrante d'un COSP (thème, stratégie, résultat attendu) et ainsi est obligatoire tout comme le thème et le résultat attendu. Les stratégies permettent aux élèves d'avoir un rôle actif et constructif dans l'apprentissage et ainsi d'être engagés cognitivement. Elles permettront aux élèves d'être davantage outillés pour s'orienter et pourront être réinvesties dans divers contextes d'apprentissage afin de favoriser la réussite éducative. Elles sont donc très utiles à la fois pour l'apprentissage et pour l'orientation scolaire et professionnelle.

Les quatre stratégies utilisées pour les COSP du 3^e cycle du primaire sont des stratégies cognitives. Elles s'appliquent pour favoriser l'apprentissage de divers types de connaissances. Les stratégies « élaborer », « comparer » et « sélectionner » sont des stratégies cognitives de traitement, elles servent donc à traiter l'information dans le but de l'intégrer en mémoire. La stratégie « produire » est une stratégie cognitive d'exécution. Les stratégies d'exécution s'appliquent à « l'utilisation et à la mise en action des connaissances déjà acquises dans les situations de production et de performance » (Bégin, 2008, p.60).

Il est intéressant de noter que : «en éducation, l'intérêt porté aux stratégies d'apprentissage s'est accru avec l'idée de compétences; en effet, les stratégies sont considérées comme faisant partie des ressources que l'apprenant doit mobiliser dans l'exercice de ses compétences » (Peters et Viola, 2003; Tardif 2006 dans Bégin 2008). L'utilisation de stratégies dans le contexte des COSP contribue au développement des compétences des élèves en ce qui a trait à l'orientation. Cela leur permet de mobiliser leurs ressources et de pouvoir acquérir de nouvelles connaissances.

Nous proposons ici quelques modalités d'enseignement de la stratégie : On propose une tâche aux élèves dans laquelle la stratégie a avantage à être utilisée. La stratégie est un moyen pour réaliser une tâche qui favorise l'apprentissage, en fonction du but visé. On ne doit pas faire à la place de l'élève, l'intervenant anime et questionne afin que l'élève, dans un premier temps « seul », puisse utiliser la stratégie. Cela permettra à l'élève de s'appropriier la démarche cognitive. Et de cette façon l'enseignant pourra observer si l'élève arrive à utiliser correctement la stratégie et répond au résultat attendu. Pour toutes les stratégies, il est important de partir du « connu » de l'élève dans un premier temps et de lui demander de faire la tâche seul afin qu'il mette réellement en branle l'activité cognitive nécessaire associée à l'usage de la stratégie et à l'atteinte des résultats attendus. Par la suite, on peut revenir en groupe pour bonifier, enrichir et amener de nouvelles connaissances. Il n'y a pas de bonnes et de mauvaises stratégies; certaines sont plus appropriées en fonction des tâches à exécuter et des apprentissages à faire. On peut cependant se questionner à savoir si elles sont bien utilisées ou non par l'élève.

De cette façon, l'élève pourra s'appropriier la stratégie et pouvoir l'utiliser dans d'autres contextes d'apprentissage ou d'orientation par exemple lorsqu'il aura à *sélectionner* des programmes scolaires qui correspondent à ses besoins. «L'élève, par la construction et le développement de son orientation, va contextualiser ses apprentissages et mettre en place des stratégies cognitives et métacognitives susceptibles d'accroître son autonomie personnelle » (Tardif 1998, dans Canzittu et Demeuse, 2017, p.60).

SECTION II) Référentiel et outils destinés aux professionnels

Voici les 4 stratégies utilisées dans les COSP du 3^e cycle du primaire :

Produire	Élaborer
<p>Définition : Extérioriser de mémoire ou exprimer de manière concrète les connaissances jugées pertinentes. Exemples : écrire, dire à voix haute ou dessiner ce qu'on sait sur un sujet.</p> <p>La stratégie « produire » est un moyen utile et efficace pour prendre conscience de ses connaissances personnelles afin de consolider les connaissances déjà acquises ou favoriser l'ancrage des nouvelles connaissances. Par exemple en vue de se préparer à un examen, l'élève qui utilise « produire » va écrire de mémoire ce qu'il sait sur le sujet afin de constater ce qu'il sait vraiment, ce qu'il maîtrise (c'est-à-dire ce qui est encodé dans sa mémoire), et ce qu'il lui reste à apprendre.</p> <p>L'exemple le plus commun d'utilisation de la stratégie « produire » est de faire un remue-méninge pour trouver tout ce que je connais sur un sujet ou toutes les idées auxquelles je peux penser.</p> <p>Dans le cas des intérêts et des aptitudes, l'élève doit d'abord se demander quelles connaissances générales il a de lui à ce sujet (exemple : par rapport à ses loisirs, aux sports, à la maison, à l'école, etc.). Utiliser la stratégie « produire » signifie qu'il va sortir à l'extérieur de sa tête tout ce qu'il sait des intérêts et des aptitudes, sans chercher à se décrire dans un premier temps. C'est à partir de cette liste qu'il pourra reconnaître et identifier ce qui lui ressemble. Cette liste pourra l'amener à penser à d'autres aptitudes ou intérêts qui le caractérisent.</p>	<p>Définition : Développer ou transformer l'information pour reprendre ou exprimer sous différentes formes ses principales caractéristiques ou composantes. Exemples : paraphraser, formuler des exemples, créer des analogies.</p> <p>Contrairement au sens commun, élaborer ne veut pas dire ajouter des détails ou en dire plus....la stratégie « élaborer » est plutôt une opération cognitive utile pour traiter l'information, i.e. qu'elle vise à transformer l'information pour la comprendre et se l'approprier. Elle aide à donner un sens aux nouvelles connaissances lorsque l'apprenant les reformule ou les modifie pour en approfondir sa compréhension et faire des liens avec ses propres connaissances.</p> <p>Élaborer, c'est ce que fait l'élève lorsqu'il reprend dans ses mots ce qu'il comprend de sa lecture sur un métier ou lorsqu'il explique ce qu'il a compris du témoignage d'un travailleur ayant présenté son occupation en classe. Cela peut s'observer par une reformulation de la compréhension de l'élève.</p> <p>Lorsque l'élève formule des exemples qu'il a lui-même trouvés à partir de ses connaissances, fait des analogies ou tire une synthèse d'un entretien qu'il a eu avec des gens de son entourage pour exposer ce qu'il comprend de l'occupation de ces gens, il utilise la stratégie « élaborer ».</p>

SECTION II) Référentiel et outils destinés aux professionnels

Comparer	Sélectionner
<p>Définition : Rechercher des éléments ou des caractéristiques qui permettent d'établir des relations ou des rapports entre les informations. Exemples : rechercher des différences, des ressemblances ou des similitudes, des rapports de dimensions (plus grand, plus petit, égal, etc.) des rapports d'importance, des rapports d'ordre ou de séquences, etc.</p> <p>Comparer est une stratégie que l'on utilise pour déterminer les similitudes et les différences entre un certain nombre d'éléments (pour comparer une chose à une autre, on doit avoir au moins deux éléments). Comparer permet de s'approprier les nouvelles connaissances en établissant des rapports entre les caractéristiques communes et différentes des éléments soumis à la comparaison. Ces éléments se doivent d'être concrets et le but de la comparaison, c'est-à-dire, ce que l'on cherche à comparer, doit être précis. Dans le COSP, l'élève a besoin de savoir exactement ce qu'on lui demande de comparer.</p> <p>Dans l'exemple où l'apprenant doit comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'électricien à celles observées dans le monde du travail, il a d'abord besoin d'énumérer les exigences et les tâches qui sont les siennes au quotidien. Par la suite, il a besoin d'information en ce qui a trait aux exigences et aux méthodes d'un métier ou d'une profession (exemple : l'électricien) pour avoir des données comparables à traiter (exemple : des tâches, des méthodes de travail et des exigences du métier d'électricien). L'enseignant pourra rendre explicite et concrétiser ces données en les formulant selon un niveau de complexité accessible aux enfants.</p> <p>Par la suite, l'élève pourra comparer ce qu'exige son métier d'élève avec les exigences du métier d'électricien. Seul, il aura à ressortir dans un premier temps les similitudes et les différences qu'il perçoit. Étant donné qu'il est plus facile de voir des similitudes, il est possible que l'élève ait besoin d'aide pour cibler des différences. On pourrait l'amener à se poser des questions comme celles-ci : Est-ce qu'il y a des méthodes que j'utilise à l'école que l'électricien n'utilise pas dans son travail? Est-ce que j'utilise cette méthode souvent ou très peu, au quotidien pour plusieurs tâches que je dois faire? On fait l'inverse pour l'électricien.</p>	<p>Définition : Rechercher et identifier, par différents moyens, les informations pertinentes ou utiles qui possèdent certains critères prédéterminés ou spontanés.</p> <p>La stratégie « sélectionner » est une stratégie de traitement. Deux aspects sont importants à retenir dans l'utilisation de la stratégie « sélectionner » : d'abord, la sélection est possible lorsque l'élève dispose d'un ensemble d'éléments communs (ex. : des aliments). Ensuite, sélectionner suppose que la notion de critère est prise en compte (ex. : saine alimentation). À cet égard, l'Office québécois de la langue française fournit une précision pour expliquer la différence entre choisir et sélectionner. <i>Choisir</i> a un sens plus large au sens où l'action de choisir peut être réalisée de manière tout à fait arbitraire et porter sur des éléments disparates, alors que celle de <i>sélectionner</i> s'exerce nécessairement parmi un ensemble d'éléments de même nature et exclut que le choix puisse être fait en fonction de l'humeur, des goûts, etc. <i>Sélectionner</i> a un sens plus spécifique. Il signifie « choisir méthodiquement des éléments au sein d'un ensemble en fonction de critères précis »¹⁵, par exemple : Nomme les aliments vendus à la cantine de l'école qui répondent au critère d'une saine alimentation.</p> <p>Lorsque l'élève doit encercler dans une série d'exemples de comportement ceux qui lui permettent de démontrer l'influence qu'il exerce et celle qui s'exerce sur lui (critère), il utilise la stratégie « sélectionner ». Il faut cependant que l'élève possède déjà une liste de comportements divers, soit qu'il a lui-même construite ou qu'on lui propose et sur laquelle il exercera un choix sélectif pour chacun des comportements. Il faut aussi qu'il puisse bien comprendre le sens du critère. Dans le cas où il doit opérer une sélection en fonction de deux critères, il est préférable de lui demander d'appliquer la stratégie « sélectionner » à partir d'un premier critère et de refaire ensuite la démarche pour le second critère. Il est aussi possible qu'il identifie des comportements pouvant répondre aux deux critères. Dans ce cas, il saura faire la différence entre les situations similaires où les deux critères s'appliquent (par exemple, je suis influencé par telle personne pour tel comportement, mais avec telle personne, c'est moi qui l'influence).</p>

* Références

- Bégin, C. (2008). Les stratégies d'apprentissage : un cadre de référence simplifié. *Revue des sciences de l'éducation*, vol. 34, no 1, p. 47-67.
- Bégin, C. (2018). Collaboration avec le professeur de l'UQAM et l'équipe de pilotage du dossier COSP au MEES.
- Canzittu et Demeuse (2017). Comment rendre une école réellement orientante?, Louvain-la-Neuve, De Boeck Supérieur.

¹⁵ Office de la langue française, (en ligne), <https://www.oqlf.gouv.qc.ca/accueil.asp>, consulté en janvier 2018
 Direction des services éducatifs complémentaires et de l'intervention en milieu défavorisé (DSECIMD)
 Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES)

SIX CONTENUS OBLIGATOIRES : INTENTIONS ET PRÉCISIONS

CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE AU 3^e CYCLE DU PRIMAIRE

AXE 1 : Connaissance de soi (soi personnel)

COSP

CHAMPS D'INTÉRÊT ET APTITUDES : produire une description de soi en termes d'intérêts et d'aptitudes

En bref, l'élève :

- apprend la signification des mots *champ d'intérêt* et *aptitude*;
- apprend de l'adulte les champs d'intérêt et les aptitudes qu'elle ou qu'il lui reconnaît en classe;
- peut observer des manifestations de champs d'intérêt et d'aptitudes;
- reconnaît lui-même un certain nombre de ses champs d'intérêt et de ses aptitudes;
- se décrit du point de vue de ses champs d'intérêt et de ses aptitudes (RA).

Pourquoi cet apprentissage?

Avant de choisir une orientation professionnelle, la personne passe habituellement par un cheminement vocationnel (Bujold et Gingras, 2000), c'est-à-dire une série d'étapes qui la mèneront à explorer, à s'informer, à envisager des options pour son avenir, à circonscrire celles qui lui paraissent les plus plausibles en vue d'en arriver à prendre une décision, puis à passer à l'action pour appliquer cette décision. Au primaire, l'enfant se situe au début de la démarche. Avec ce COSP, l'élève du troisième cycle amorce une phase d'exploration de deux notions de base en orientation, soit celles de **champ d'intérêt** et d'**aptitude**.

L'élève apprend la signification des mots

L'élève sera amené à construire le sens des mots *champ d'intérêt* et *aptitude*, qui seront utiles tout au long de sa démarche d'orientation scolaire et professionnelle. L'apprentissage du présent COSP le mènera à comprendre suffisamment ces deux notions pour qu'il soit capable de commencer à reconnaître, dans sa vie de tous les jours, un certain nombre de ses champs d'intérêt et de ses aptitudes.

Un exemple, notamment en langue d'enseignement

Dans une approche par infusion⁷ d'un COSP dans une matière, il serait pertinent d'aborder les notions de champ d'intérêt et d'aptitude par **le sens des mots** (cf. section *Lexique*, partie 2, de la progression des apprentissages en français, langue d'enseignement, de la compétence *Écrire des textes variés*). L'enseignante ou l'enseignant visera ainsi à ce que l'élève fasse une première appropriation de ces mots pour qu'il en saisisse le sens dans un contexte d'introduction à l'orientation, tout en travaillant les apprentissages reliés au programme disciplinaire de français.

L'observation des manifestations de champs d'intérêt et d'aptitudes

Une fois les notions de champ d'intérêt et d'aptitude expliquées, la prochaine étape pour les élèves est d'arriver à en **reconnaître les manifestations**. L'enseignante ou l'enseignant qui traduit en mots l'observation d'un fait ou d'un comportement témoignant des champs d'intérêt et des aptitudes des élèves met en lumière les liens entre les deux. Par exemple, elle ou il dira : *William, je remarque que dans le travail d'équipe, tu as souvent des aptitudes de leader, quand tu fais* [description du comportement observé] *ou que tu agis comme* [description du comportement observé]. *Jérémie, j'ai observé que tu as un intérêt marqué chaque fois qu'on aborde les thèmes concernant les insectes, car tu* [description du comportement observé]. Le **modelage** favorise la consolidation de la compréhension de l'élève.

La posture d'enseignement : nommer les aptitudes et les champs d'intérêt de l'élève

Les interventions présentées dans les exemples précédents se rapportent plus à une posture d'enseignement à l'égard d'un COSP qu'à une situation d'apprentissage proprement dite (voir la section *Posture* du préambule). La posture qui favorise l'apprentissage de ce COSP consiste, pour l'enseignante ou l'enseignant, à saisir les occasions dans lesquelles des manifestations de champs d'intérêt et d'aptitudes se produisent en classe. L'enseignante ou l'enseignant explique alors comment elle ou il a observé la manifestation et la traduit en mots pour la rendre explicite et amener les élèves à en prendre conscience. Cet exercice est répété régulièrement et fréquemment. Le défi d'aiguiser à leur tour leur regard est lancé aux élèves pour qu'ils deviennent eux aussi capables de reconnaître des manifestations de champs d'intérêt et d'aptitudes dans la vie de tous les jours. En plus de permettre de réinvestir régulièrement les notions de champ d'intérêt et d'aptitude à apprendre, ces interventions facilitent l'apprentissage des élèves, car elles sont faites dans l'immédiateté et sont proches de la réalité des jeunes.

L'élève reconnaît lui-même ses champs d'intérêt et ses aptitudes

C'est en formulant des rétroactions régulières comme celles que nous venons de voir, dans différents contextes de la classe, que l'enseignante ou l'enseignant permet à l'élève d'approfondir le sens des mots et leurs significations. L'enfant sera encouragé à prendre régulièrement un moment pour s'auto-observer et pour entretenir un langage intérieur en se demandant comment il réagit, quel est son niveau d'intérêt et quelle est son aptitude devant une tâche en particulier. En répétant cet exercice au fil du temps, il approfondit sa connaissance de soi et réalise que les champs d'intérêt et les aptitudes sont variables et propres à chacun. Ainsi, cet apprentissage peut se construire tout au long du déroulement de l'année scolaire, soit par l'infusion des COSP dans des activités disciplinaires, soit par des rétroactions qui gardent à l'esprit le COSP et par l'appel à une posture réflexive chez les élèves qui développe le langage intérieur et les habiletés métacognitives.

⁷ Pour des exemples d'infusion de thèmes liés à l'orientation dans les disciplines, voir l'ouvrage de Brochu et Gagnon (2010).

L'élève se décrit du point de vue de ses champs d'intérêt et de ses aptitudes

La réflexion, le langage intérieur et les observations de l'élève sur ses champs d'intérêt et sur ses aptitudes lui seront utiles au moment où il aura à **produire une description de soi du point de vue de ses champs d'intérêt et de ses aptitudes**. L'élève pourrait donner une série d'exemples tirés de sa vie de tous les jours qui illustrent les deux notions liées au COSP. Par exemple, il pourrait se décrire ainsi du point de vue de ses champs d'intérêt : *Je réalise que j'ai beaucoup d'intérêt pour les sciences et cela se manifeste quand* [exemples de manifestations]. Il pourrait en outre témoigner de faits en se référant à ses aptitudes : *J'ai des aptitudes physiques, telles que* [exemples d'aptitudes], *et cela me permet d'exceller dans les sports lorsque* [exemples de faits].

CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE AU 3^e CYCLE DU PRIMAIRE

AXE 1 : Connaissance de soi (soi social)

COSP

INFLUENCE SOCIALE : sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres

En bref, l'élève :

- apprend qu'il est influencé par les autres, par les groupes auxquels il appartient;
- apprend qu'il a lui-même de l'influence sur les autres;
- devient conscient qu'on apprend à se connaître au contact des autres;
- apprend qu'il subit des influences positives et négatives;
- découvre avec son enseignante ou son enseignant, dans le quotidien de la classe, comment les élèves sont influencés par d'autres personnes.

Pourquoi cet apprentissage?

Socialiser les élèves est une des missions de l'école québécoise. À cet égard, plusieurs auteurs s'entendent pour dire que la période charnière de la socialisation de l'enfant se situe entre 8 et 12 ans (période qui concorde avec le troisième cycle du primaire) et que l'école est « une organisation explicitement socialisatrice » (Gayet, 1998, p. 16).

Situé dans l'axe de la connaissance de soi, et plus précisément dans le soi social, ce COSP occupe une place fondamentale dans la construction identitaire de l'élève. En effet, d'un point de vue développemental, le soi social se construit par le biais des interactions avec les autres. L'enfant du primaire est au carrefour de trois types d'influence (la famille, la relation enseignant-élève et le groupe de pairs). Son identité « se construit au point de convergence de ces réseaux relationnels » (*loc. cit.*). On sait aussi que « le développement vocationnel dépend du développement personnel et social de l'élève et que les deux s'influencent mutuellement » (Noiseux, 1984, cité dans Pelletier et collab., 1984, p. 324).

L'influence sociale : l'élève doit en devenir conscient

Dans le Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ), la notion d'influence sociale est notamment présente dans la compétence 7, *Structurer son identité*. Le texte qui décrit la composante *S'ouvrir aux stimulations environnantes* de cette compétence rappelle l'importance pour l'élève de « percevoir l'influence du regard des autres sur ses réactions » (MEQ, 2006, p. 33). Ce regard des autres sur soi peut avoir une influence relative sur la construction identitaire de l'enfant.

L'identité sociale de l'élève est déterminée par les groupes auxquels il appartient

D'abord, qu'est-ce que l'identité sociale? Selon Raynal et Rieunier, « [l']identité sociale est la manière dont un individu se perçoit comme appartenant à un groupe d'individus aux caractéristiques particulières » (Raynal et Rieunier, 2012, p. 261). Pour l'enfant du primaire, par exemple, ça pourrait être de dire : *Je suis de la famille de...; je suis un ou une élève de l'école...; je suis un joueur ou une joueuse de soccer de la ligue...; je suis dans l'équipe des brigadiers scolaires du territoire de...* En se référant à Tajfel et Turner⁸, Raynal et Rieunier ajoutent que « l'individu a besoin, pour se sentir "bien dans sa peau", d'accéder à une identité sociale positive en tant que membre de son groupe d'appartenance » (*loc. cit.*). Le sentiment d'appartenance à un groupe social a, quant à lui, une influence sur la personne, car cette dernière a tendance à adopter des valeurs et des comportements propres à ce groupe. Étant donné que les jeunes du primaire, comme les adolescents, vivent selon des valeurs qui sont malléables, c'est-à-dire qu'elles « font rarement l'objet d'une structuration véritablement établie » (Pronovost, 2007, p. 4), ils peuvent ainsi subir l'influence de plusieurs environnements, dont l'école.

L'influence sociale : on se connaît au contact des autres

L'intention du présent COSP est d'introduire la notion d'influence sociale auprès des élèves pour qu'ils prennent conscience qu'on apprend aussi à se connaître au contact des autres. En effet, le fait de vivre entouré par différents groupes de personnes a des effets sur chacun de nous. Que ce soit les pairs de la classe, les autres élèves de l'école, les membres de la famille ou des gens du quartier qu'on a l'habitude de côtoyer, les gens qui gravitent autour de nos contextes de vie ont de l'influence sur nous. À l'inverse, nous pouvons aussi avoir de l'influence sur eux. Bien qu'elle ne soit pas toujours consciente, cette influence s'exerce et contribue à préciser notre sentiment d'appartenance et notre identité. Par conséquent, « [s]i un individu est, à l'évidence, le fruit de son développement physiologique, il dépend de manière tout aussi importante de son environnement social... » (Raynal et Rieunier, 2012, p. 261).

Des influences positives et négatives

Il importe de réaliser que certaines influences sont positives, alors que d'autres peuvent être négatives. Pour approfondir la personne qu'on est et celle qu'on veut devenir, des choix s'imposent. Pour prendre des décisions éclairées, il importe d'être conscient de ces différentes influences...

⁸ Tajfel et Turner, 1986, cités par Jacques-Philippe Leyens et Jean-Léon Beauvois dans *L'ère de la cognition*, Grenoble, Presses universitaires de Grenoble, 1997, p. 139-143.

La littérature jeunesse et ses personnages pour illustrer l'influence sociale

Dans une approche par infusion, le COSP pourrait être introduit dans le développement de la compétence *Lire des textes variés* par l'entremise de la littérature jeunesse. En effet, de nombreux ouvrages regorgent d'histoires dans lesquelles les personnages sont influencés par les autres ou, à l'inverse, influencent les autres (voir le site *Livres ouverts*). La lecture permettra d'illustrer ce qu'est l'influence sociale avant de mener l'élève à réfléchir à des exemples concrets où ses parents, ses amis ou son équipe sportive ont de l'influence sur lui et à des exemples où, à son tour, il exerce de l'influence sur les autres.

L'adulte saisit des occasions de montrer aux élèves l'influence qu'ils exercent ou qu'ils subissent

Par sa posture, il peut aider l'élève à prendre conscience de la notion d'influence sociale et avoir un effet structurant sur l'identité de ce dernier. Par exemple, elle ou il fera les observations suivantes :

- La grande confiance de Kim a eu de l'influence sur l'esprit d'équipe, ce qui a contribué à la remontée de celle-ci au classement général;
- Depuis que Léa participe aux entraînements de cirque avec un nouveau groupe de pairs, elle est plus appliquée dans ses travaux. Interrogée à ce sujet, l'enfant réalise que l'appartenance à ce groupe a en effet une influence positive sur elle;
- Ses réponses à des questions et à des observations ont amené Jérémie à prendre conscience qu'il est plus attentif depuis que son pupitre n'est plus le voisin de celui de son ami Steve;
- Samuel est plutôt tranquille en classe et ne parle que s'il y est obligé. Cependant, il est amené à observer que lors des activités du midi au gymnase, il est volubile et il donne de judicieux conseils aux membres de son équipe pour améliorer le jeu. Il réalise qu'il peut ainsi avoir de l'influence sur les autres.

Que ce soit des exemples tirés de l'actualité ou du quotidien de la classe, des faits observables peuvent nourrir l'apprentissage du présent COSP par l'élève.

Au regard du RA, l'élève qui a fait l'apprentissage de ce COSP est en mesure de relever des exemples d'influence sociale (celle qu'il exerce sur les autres et celle qui s'exerce sur lui). Sa réflexion sur l'influence sociale lui a permis d'approfondir sa connaissance de soi en donnant des exemples des deux formes d'influence.

CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE AU 3^e CYCLE DU PRIMAIRE

AXE 1 : Connaissance de soi (soi scolaire)

COSP

MÉTIER D'ÉLÈVE ET MÉTHODES DE TRAVAIL :

comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail

En bref, l'élève apprend que :

- le métier d'élève est le rôle social de l'enfant;
- la connaissance de soi passe aussi par une compréhension de son métier d'élève;
- les méthodes de travail font partie des exigences du métier d'élève;
- le monde scolaire ressemble au monde du travail (exigences et méthodes de travail similaires);
- les habiletés personnelles développées dans son métier d'élève ont des liens avec l'orientation scolaire et professionnelle.

Pourquoi développer le soi scolaire?

Dans la continuité du soi social, qui, pour se construire, a besoin des autres, il importe de se rappeler que « pour exister, nous dépendons des autres d'une façon plus fondamentale encore : nous avons besoin qu'ils nous reconnaissent une identité, une utilité, le droit d'être ce que nous sommes, de faire ce que nous faisons. Ces moyens d'existence là, l'enfant et l'ado les tirent largement de leur **métier d'élève** » (Perrenoud, 2004, p. 13). Le métier d'élève revêt une importance capitale dans la construction identitaire des enfants du troisième cycle du primaire, ne serait-ce que parce qu'ils passent la majeure partie de leur journée à l'école. L'élève y fait non seulement des apprentissages disciplinaires, ce qui lui semble une évidence, mais il y apprend aussi des savoir-agir qui contribuent à le définir comme élève (soi scolaire) et comme personne (soi personnel).

Le métier d'élève : le rôle social de l'enfant

L'apprentissage lié au présent COSP permettra à l'élève de réaliser qu'en tant qu'enfant d'âge scolaire, être à l'école, c'est son occupation quotidienne, donc, par comparaison avec le monde du travail, c'est son métier. C'est la place qu'il occupe dans la société. À cet égard, Bélanger et Farmer (2004) présentent le métier d'élève comme une métaphore pour faire référence au processus de socialisation de l'enfant qui se fait à l'école.

Qu'est-ce que le métier d'élève?

Pour plusieurs auteurs, le métier d'élève consiste, de manière générale, à développer les habiletés requises pour réussir à l'école (Kershner et Pointon, 2000). Quant au savoir-faire du métier d'élève, il est défini comme la capacité à « interpréter les règles et les obligations scolaires et à faire bon usage des rapports d'interaction en salle de classe » (Fellouzis, 1993, p. 213). Le principal instrument de base pour exercer le métier d'élève serait la communication : en effet, l'élève doit apprendre à communiquer « pour acquérir des connaissances, pour établir des relations avec les autres. C'est l'instrument de son identité » (La Borderie, 1991, p. 71). En résumé, « le métier d'élève, c'est apprendre à comprendre... » (*ibid.*, p. 151). C'est assurément un métier « que d'apprendre : un métier avec ses techniques, ses méthodes, ses activités propres, sa raison d'être économique et sociale, sa responsabilité » (*ibid.*, p. 11). Ainsi, comme tout métier, celui d'élève a ses exigences et les méthodes de travail en font partie.

Les méthodes de travail : une porte d'entrée du métier d'élève

Pour l'élève, une façon concrète de comprendre les exigences du métier d'élève et de l'exercer passe notamment par l'acquisition de méthodes de travail. Au primaire, dans un contexte de connaissance de soi et d'orientation scolaire, « ... la nécessité d'établir les fondements de l'identité chez l'élève fait en sorte que l'on doit orienter le travail de soutien en matière d'information et d'orientation vers le développement de l'estime de soi [...] ainsi que l'acquisition de **méthodes et d'habitudes de travail** utiles, d'abord au **métier d'élève** et, plus tard, à celui de travailleur » (MEQ, 2002, p. 21).

Les premiers chapitres du PFEQ nous rappellent également qu'une des compétences essentielles à développer tout au long du parcours scolaire concerne notamment la notion de méthode. En effet, la compétence *Se donner des méthodes de travail efficaces* figure autant à l'éducation préscolaire et à l'enseignement primaire qu'à l'enseignement secondaire.

Le développement de ses méthodes de travail à l'école : un exemple

Pour exercer son métier au quotidien et se sentir compétent, l'élève a avantage à prendre conscience de **ses** méthodes de travail⁹. Aussi, avant qu'il commence une tâche, on l'invite à prendre quelques minutes pour déterminer la principale méthode de travail qu'il compte utiliser et les raisons qui expliquent son choix. À la fin, l'élève fait un retour sur le résultat obtenu et se prononce sur l'efficacité de sa méthode de travail. Les élèves qui jugent leur méthode efficace font part de leur façon de faire au groupe.

Pour élargir le répertoire de chacun, le groupe dresse une liste des différentes méthodes de travail que ses membres utilisent dans une situation donnée. Le cas échéant, l'adulte y ajoute celles qu'elle ou il juge pertinentes. La liste devient une banque à laquelle se référer régulièrement. En s'appuyant sur cette liste de méthodes de travail, l'élève est appelé à prendre conscience des siennes et à faire des constats (ex. : méthodes efficaces, moyennement efficaces, peu efficaces). Pour aller plus loin, l'élève se donne un défi en choisissant une ou deux méthodes de travail qu'il veut mettre à l'essai. Il distingue les méthodes qui sont réellement efficaces pour lui et ce qu'il aurait avantage à améliorer ou à développer.

⁹ Pour en savoir plus, voir la compétence *Se donner des méthodes de travail efficaces* dans le PFEQ (MEQ, 2006, p. 26-27).

Il est amené à percevoir le lien entre l'utilisation de méthodes de travail efficaces et les avantages qu'elles confèrent à l'exercice du métier d'élève.

Les exigences du métier d'élève et un parallèle avec le monde du travail

Dans le DGF *Orientation et entrepreneuriat* du primaire, on souligne l'importance de développer, chez les élèves, une vision des « **exigences du monde du travail** en comparaison avec celles du **métier d'élève** » (MEQ, 2001, p. 45). Cela met en relation les trois aspects du COSP et de son RA, soit le métier d'élève, les méthodes de travail et le monde du travail (troisième axe de connaissance du continuum des COSP). Comme on peut le lire dans le DGF, il s'agit d'aider l'élève « à faire des liens entre les apprentissages scolaires (connaissances, habiletés, attitudes), les professions et les exigences du monde du travail » (MEQ, 2001, p. 6).

Des liens entre les exigences du métier d'élève et celles du monde du travail

En orientation, que ce soit au primaire ou au secondaire, l'interaction entre le soi, le monde scolaire et le monde du travail est continuellement présente. Chacun de ces trois axes de connaissance a, à un moment ou à un autre, de l'influence sur les deux autres. L'apprentissage du présent COSP illustre les liens qui existent entre les exigences du métier d'élève et celles qu'on trouve dans le monde du travail. L'intention est que l'élève construise une représentation du monde du travail à partir de ce qu'il connaît le mieux, soit son métier d'élève.

L'importance de tenir compte des exigences caractérise tant le métier d'élève que la réalité de la travailleuse ou du travailleur. Cette personne, pour se maintenir en emploi, doit aussi composer avec des exigences et recourir à des méthodes de travail. Aussi, la complémentarité de l'école et du travail devrait être plus intégrée et explicite pour les élèves (MELS, 2009; Abrami et collab., 2008). Une des principales caractéristiques reconnues des programmes de prévention du décrochage et de persévérance scolaire est le fait qu'ils établissent « des liens clairs entre l'école et les compétences de la main-d'œuvre » (West, 2001, cité par MELS, 2009, p. 11). Le présent COSP mène l'élève à réaliser qu'il existe des similitudes entre ce qu'il apprend pour exercer son métier d'élève et le monde du travail. À titre d'exemple, le cadre de formation élaboré par le gouvernement canadien en collaboration avec des entreprises énumère des compétences et des savoir-agir qui permettent de participer pleinement au marché du travail. En voici quelques-uns qui présentent des similitudes avec le métier d'élève :

- **Compétences technologiques** – Utiliser judicieusement des logiciels outils et les moyens de communication en ligne dans le cadre de ses fonctions.
- **Habiletés de lecture et d'écriture** – Comprendre, traiter et communiquer l'information de façon adéquate.
- **S'exprimer oralement dans sa langue d'origine** (parfois dans une langue autre) selon des normes acceptables, ce qui est fort utile et nécessaire dans plusieurs secteurs d'activité.
- **Habiletés mathématiques** – Analyser des données numériques, exercer une pensée quantitative.
- **Travailler en équipe** – Compétence essentielle importante à plusieurs points de vue, l'employé est actif comme membre d'une équipe, communique avec les autres membres de son équipe, et parfois exerce un leadership.
- **Facultés de bon raisonnement, de discernement, d'analyse critique** appliquées dans différentes situations où le jugement personnel est nécessaire.

- **Formation continue** – Volonté d’autoformation, spécialisation, perfectionnement. (Therrien, 2017)

Les similarités entre les exigences du monde scolaire et le monde du travail

Dans un contexte d’apprentissage, les exigences du métier d’élève sont comparées avec celles du monde du travail. L’élève constate qu’il y a plusieurs similarités entre lui et une travailleuse ou un travailleur. Que ce soit les compétences citées précédemment ou le fait de s’engager à être présent chaque jour, d’avoir à accomplir les tâches demandées, de devoir assumer des responsabilités, de respecter des règles de vie, de développer ou d’employer des méthodes de travail, d’utiliser des habiletés relationnelles et de communication ou d’avoir à coopérer, ces différentes exigences permettent à l’élève de faire des parallèles entre le monde scolaire et le monde du travail et de commencer à s’imaginer ou à anticiper ce que c’est que d’être sur le marché du travail.

En résumé, le présent COSP offre à l’élève une occasion d’approfondir sa connaissance de soi en mettant en lumière le rôle et la place qu’il occupe au quotidien. L’exercice du métier d’élève fournit une identité sociale à l’enfant et lui permet d’apprendre à composer avec des exigences et de développer des savoir-agir, dont les méthodes de travail, qu’il accumule au fil du temps. En plus de l’aider à entretenir un sentiment d’efficacité personnelle, ces savoir-agir faciliteront éventuellement son insertion socioprofessionnelle.

Ce COSP sur la connaissance de soi fait aussi un clin d’œil au troisième axe de connaissance : le monde du travail. Il aide l’enfant à apprivoiser celui-ci en établissant une comparaison entre les exigences et les méthodes de travail du métier d’élève à l’école et celles de la vie professionnelle. Même s’il s’agit de deux univers différents, au terme de l’apprentissage, l’enfant est en mesure de faire des parallèles et d’expliquer les similarités entre les exigences de l’école et celles du monde du travail.

CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE AU 3^e CYCLE DU PRIMAIRE

AXE 1 : Connaissance de soi (soi scolaire)

COSP

ATOUTS EN SITUATION DE TRANSITION : sélectionner des caractéristiques personnelles qui lui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire

En bref, l'élève apprend :

- **qu'il est possible de gérer le stress associé au passage du primaire au secondaire;**
- **que des atouts peuvent faciliter ce passage;**
- **que des caractéristiques personnelles peuvent devenir des atouts.**

Pourquoi cet apprentissage?

Des travaux de chercheurs montrent que « le passage de l'école primaire à l'école secondaire marque une importante rupture pour les élèves » (Larose et collab., 2005, cités par MELS, 2009, p. 20). Ce passage est d'autant plus critique qu'il survient « dans une période où l'enfant vit des changements physiologiques et psychologiques majeurs » (MELS, 2007, p. 12). Sans compter que le sentiment d'efficacité personnelle de l'enfant est particulièrement fragile lors des transitions (Bouffard, Brodeur et Vezeau, 2005). La transition est source d'anxiété et les capacités d'adaptation sont sollicitées, car le passage au secondaire « exige du jeune qu'il s'adapte aux nouvelles réalités académiques et sociales ainsi qu'aux changements concernant le fonctionnement et les procédures : changements quant à la pédagogie, à l'évaluation et aux matières enseignées, nouveau réseau d'amis, nouveaux rapports avec les enseignants, nouvelle école, nouveaux horaires, nouvelles règles de vie » (Chouinard et collab., 2015; Larose et collab., 2007; Laveault, 2006, cités dans Desrosiers, Nanhou et Belleau, 2016, p. 1).

Du point de vue de l'adaptation psychosociale, les recherches indiquent que tous les élèves sont concernés par le passage du primaire au secondaire, car il y a « peu de différences attribuables au milieu socioéconomique de l'élève en matière d'adaptation psychosociale lors de la transition au secondaire » (Desrosiers, Nanhou et Belleau, 2016, p. 15). Ce passage génère aussi des inquiétudes chez les élèves. Ces « inquiétudes se concentrent généralement autour de questionnements qui concernent les relations avec les pairs, les exigences scolaires et les relations avec les enseignants » (Université Laval, 2008).

La préparation de la transition¹⁰ : la relation enseignant-élève

La relation enseignant-élève s'avère être un élément qui facilite le passage de l'école primaire à l'école secondaire. Selon Fredriksen et Rhodes (2004), le soutien de l'enseignante ou de l'enseignant contribuerait à diminuer le stress associé à la transition et le risque que l'élève éprouve des difficultés d'adaptation. Ces auteurs observent que les jeunes qui perçoivent la relation avec leur enseignante ou leur enseignant comme étant positive montrent, de façon générale, une meilleure adaptation sociale et émotionnelle.

Les facteurs de protection en situation de transition : trois variables en jeu

Concernant les atouts qui favorisent l'adaptation scolaire en situation de transition vers le secondaire, les chercheurs les désignent généralement par l'expression *facteurs de protection*. Ceux-ci résultent de trois types de variables : les variables individuelles, scolaires et environnementales.

Dans le cadre des apprentissages en orientation, et plus particulièrement des COSP qui traitent de l'axe de la connaissance de soi, ce sont les variables personnelles qui sont concernées. Selon des études, deux variables individuelles ont le potentiel de favoriser la résilience scolaire en situation de transition, soit le **sentiment de contrôle interne** et le **sentiment d'efficacité personnelle** : « Ces deux variables correspondent à l'impression que les gens ont de pouvoir influencer leur environnement par leurs conduites plutôt que d'en subir les effets. Elles sont des composantes majeures de la motivation. » (Gamoran et collab., 1997; Stevenson, Schiller et Schneider, 1994, cités dans Larose et collab., 2007 : non paginé) Parmi les autres facteurs de protection ayant un effet positif sur la transition du primaire au secondaire, les deux suivants sont aussi à considérer :

- les efforts faits pour développer de bonnes habiletés dans les matières de base (lecture, écriture, mathématique);
- les compétences sociales et les relations positives avec les pairs (ex. : sociabilité, collaboration, coopération) (Laveault, 2006; Serbin et Bukowski, 2009, cités dans Desrosiers, Nanhou et Belleau, 2016; Gamoran et collab., 1997; Stevenson, Schiller et Schneider, 1994, cités dans Larose et collab., 2007 : non paginé).

Des caractéristiques personnelles qui sont des atouts : un exemple

Le présent COSP permet à l'élève d'apprendre à reconnaître ses caractéristiques personnelles et, ainsi, d'approfondir sa connaissance de soi. Une meilleure connaissance de soi peut l'aider à se préparer à la transition en l'amenant à miser sur ses atouts. L'enjeu pour l'élève est de nommer des atouts, de déterminer ceux qu'il détient ou qu'il veut acquérir et de cerner lesquels seront utiles en situation de transition.

¹⁰ De nombreux écrits en éducation soulignent l'importance des transitions pour le préadolescent, qui doit relever de multiples défis au moment du passage du primaire au secondaire. Lorsque les transitions sont de qualité, elles sont considérées par la recherche comme un facteur qui influence la réussite scolaire et la persévérance des élèves (MELS, 2012).

Par exemple, l'intervenant ou l'intervenante animera une discussion sur le changement et les moyens d'y faire face. À partir d'une liste d'atouts (facteurs de protection) établie en groupe (voir le tableau 2), elle ou il demandera à chacun des élèves de nommer ceux qu'ils possèdent ou qu'ils aimeraient développer. Puis, chaque élève devra en sélectionner quelques-uns et expliquer pourquoi ces atouts sont susceptibles de le soutenir au moment de la transition du primaire au secondaire :

- Ludovic dit qu'il sait se débrouiller, qu'il parle à tout le monde, et il pense que son esprit sportif lui sera aussi utile, car il a l'intention de s'inscrire dans l'équipe de football de sa prochaine école. Il n'a pas peur de se perdre dans l'école secondaire, mais si cela arrivait, il ne serait pas gêné de poser des questions aux personnes qu'il croise. De plus, son engagement dans les sports fait en sorte qu'il a des amis qui fréquentent déjà l'école secondaire. Il voudrait par contre apprendre à mieux s'organiser, car il dit en riant qu'au secondaire, la gestion de son casier risque de poser des difficultés.
- Daphnée dit qu'elle aime aller à l'école et apprendre et que sa capacité à faire des efforts l'aidera à continuer de progresser au secondaire. Elle a assisté à des activités culturelles dans l'école secondaire, elle a un bon sens de l'orientation et elle sait déjà où se trouvent différents locaux, comme la cafétéria, la médiathèque, etc. Elle est par contre inquiète, car la plupart de ses amies iront dans une autre école secondaire et, pour elle, se faire de nouveaux amis, c'est difficile.

TABLEAU 2
EXEMPLES D'ATOUS PERSONNELS
Débrouillardise
Sociabilité
Esprit sportif (ou d'équipe)
Confiance en soi
Ouverture aux autres
Intérêt pour l'école
Sens de l'orientation dans l'école
Sens de l'organisation

Des exemples de facteurs de protection qui favorisent la transition du primaire au secondaire

Le tableau 3 reprend trois des principaux facteurs de protection et fournit des exemples d'atouts et de caractéristiques personnelles à développer pour que la transition du primaire au secondaire soit plus facile.

TABLEAU 3
TROIS FACTEURS DE PROTECTION QUI FAVORISENT LA TRANSITION DU PRIMAIRE AU SECONDAIRE

Locus de contrôle interne ¹¹ ou lieu de maîtrise	Sentiment d'efficacité personnelle ¹² ou sentiment de compétence personnelle	Compétences sociales (attitudes et comportements)
<ul style="list-style-type: none"> • Se fixer des buts de maîtrise¹³ (c.-à-d. souhaiter comprendre ce qu'on fait pour améliorer ses compétences, se centrer sur les efforts plutôt que sur ses capacités à performer) • Avoir un sentiment de responsabilité à l'égard de ses choix • Associer ses résultats à ses actions • Chercher à comprendre ses erreurs pour s'améliorer • Développer des stratégies d'apprentissage (cf. Bégin, 2008) • Trouver une motivation à faire ce qu'on fait (motivation intrinsèque) 	<ul style="list-style-type: none"> • S'engager dans ses études • Se fixer des buts clairs et atteignables • Valoriser l'effort pour atteindre un but • Reconnaître ses succès et en être fier • Se donner et développer de bonnes méthodes de travail • Tenir un journal de bord pour prendre du recul par rapport à ce qui va bien et ce qui va moins bien 	<ul style="list-style-type: none"> • Maintenir une bonne relation avec l'enseignante ou l'enseignant (ex. : oser poser des questions pour comprendre les contenus disciplinaires et développer ses habiletés) • Échanger avec les pairs et les adultes • Collaborer, coopérer avec les pairs • Entretenir des amitiés • Participer à des activités parascolaires

¹¹ Voir une définition du locus de contrôle au <http://www.psychomedia.qc.ca/lexique/definition/locus-de-contrôle>.

¹² Un sentiment d'efficacité personnelle élevé donnerait à l'élève la conviction « qu'il saura faire face avec succès aux nombreux changements associés à son passage au secondaire » (Denoncourt et collab., 2004, p. 85). Voir le <http://www.psychomedia.qc.ca/lexique/definition/auto-efficacite> ou Blanchard (2009) pour une définition de ce sentiment.

¹³ « L'élève qui poursuit des buts de maîtrise valorise les processus d'apprentissage, cherche à développer ses connaissances, accorde un rôle important à l'effort et considère l'erreur comme normale dans le processus d'apprentissage. La poursuite de tels buts conduirait l'élève à s'engager dans des processus autorégulateurs comme la planification de son étude, la mise en lien des connaissances récemment acquises avec celles déjà acquises, l'autoévaluation de son travail, etc. » (Ames et Archer, 1988; Bouffard et collab., 1995; Bouffard, Vezeau et Bordeleau, 1998; Meece, Blumenfield et Hoyle, 1988, cités dans Denoncourt et collab., 2004, p. 75).

CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE AU 3^e CYCLE DU PRIMAIRE

AXE 2 : Connaissance du monde scolaire

COSP

CARACTÉRISTIQUES DE L'ÉCOLE SECONDAIRE : comparer les principales différences et ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire

En bref, l'élève apprend :

- qu'il peut s'appuyer sur sa connaissance du primaire (le connu) pour apprivoiser l'école secondaire (l'inconnu);
- que tout n'est pas différent au secondaire;
- que l'école secondaire a des points en commun avec l'école primaire;
- qu'il y a des avantages au secondaire qui ne sont pas présents au primaire.

Le contexte de changement

L'élève du troisième cycle évolue dans l'environnement du primaire depuis plusieurs années, soit depuis son entrée à l'école. Au fil du temps, il a généralement gagné en aisance et acquis une connaissance de cet ordre d'enseignement. À ce moment de sa vie, le primaire, c'est du connu. Par contre, plus il approche de la fin du cycle, plus l'évidence d'un passage au secondaire se fait sentir. Les élèves les plus vieux et les plus grands de l'école commencent alors à prendre conscience qu'ils perdront ce statut. L'an prochain, ils deviendront les plus jeunes de l'école secondaire... Ce seul fait a de quoi susciter des préoccupations chez plusieurs.

Des perceptions à désamorcer

L'anticipation et les croyances d'une personne influencent le regard qu'elle porte sur les événements (Brockner, 1982). En effet, « certaines théories sur le stress et le *coping*¹⁴ postulent que les anticipations des élèves envers le secondaire peuvent influencer la façon dont ils s'adapteront à leur nouvel environnement au moment de la transition. Ce qui signifie que les événements sont stressants dans la mesure où ils sont perçus comme dangereux ou menaçants » (Lazarus et Folkman, 1984, cités dans Denoncourt et collab., 2004, p. 73).

¹⁴ *Coping* (adaptation) : capacité de composer avec des facteurs de stress.

Pourquoi cet apprentissage?

L'étude de Denoncourt et ses collègues (2004) porte sur la transition des élèves de la fin du troisième cycle et sur leurs réactions lorsqu'ils anticipent leur passage au secondaire. Il semblerait que « le stress engendré par certains événements considérés négatifs peut être diminué si l'individu est incité à les voir de façon positive » (Lazarus, 1991, cité dans Denoncourt et collab., 2004, p. 73). Fiske et Taylor abondent dans le même sens en affirmant que « le fait de penser à un événement de façon positive améliore l'adaptation de l'individu. Ainsi, entretenir des anticipations positives et voir l'arrivée au secondaire comme désirable pourraient faciliter la transition alors qu'à l'inverse, appréhender de façon négative ce changement pourrait conduire à une moins bonne adaptation » (Fiske et Taylor, 1984, cités dans Denoncourt et collab., 2004, p. 73).

L'accompagnement et le soutien de l'élève dans la transition

Le présent COSP vise à amener l'élève à connaître le monde scolaire. Il tient compte du besoin de plusieurs élèves de la fin du troisième cycle du primaire d'être accompagnés et soutenus pour composer avec le changement que provoque la transition vers l'école secondaire. Rappelons que cette transition est un facteur reconnu comme prioritaire dans la réussite éducative et la persévérance scolaire. À cet égard, il serait souhaitable, comme le soulignent plusieurs auteurs, que la transition entre le primaire et le secondaire repose aussi sur des projets de collaboration entre les deux ordres d'enseignement (MELS, 2009; 2012).

Le travail sur les anticipations et les croyances des élèves

En amenant l'enfant à poser un regard sur ce qu'il connaît de l'école primaire depuis son arrivée (le connu) et sur ce qu'il a apprécié, l'intervenant ou l'intervenante réactive chez lui les anticipations positives. Les apprentissages liés au présent COSP viseront à encourager l'élève à se faire une idée objective et réaliste de l'école secondaire (l'inconnu) et à démystifier celle-ci à partir d'un point de référence connu.

Le fait d'apprendre à comparer l'école primaire avec l'école secondaire est un moyen de travailler sur les anticipations et les croyances des élèves. L'élève réalise alors que l'école secondaire ne lui est pas entièrement étrangère et qu'elle présente des similitudes avec ce qu'il connaît déjà. L'intention est qu'il arrive à s'en construire graduellement une représentation réaliste et qu'il anticipe positivement son passage du primaire au secondaire. Au regard du RA, on pourra observer qu'il a appris ce qui caractérise l'école secondaire et qu'il est capable de faire une comparaison entre celle-ci et l'école primaire du point de vue des différences, mais surtout des ressemblances.

Un exemple

Une tâche pourrait exiger des élèves qu'ils fassent le portrait des écoles primaires et de leur fonctionnement. Ensuite, des recherches, des lectures, des témoignages, des visites, etc., leur permettraient de découvrir le fonctionnement d'une école secondaire (ex. : les services offerts, l'horaire, les règlements, le plan de l'école, les déplacements entre les différents cours, les casiers, les heures d'ouverture de la cafétéria, etc.), son organisation ou les modalités de transport pour s'y rendre. Puis, les élèves devraient comparer les deux ordres d'enseignement. La discussion se poursuivrait pour traiter cette fois-ci des anticipations et des croyances des élèves.

TABLEAU 4

EXEMPLES DE QUESTIONS POUR OUVRIR LA DISCUSSION AVEC LES ÉLÈVES

EXEMPLES DE QUESTIONS À TRAITER AVEC LES ÉLÈVES		
Anticipations générales	Croyances	Anticipations positives
<ul style="list-style-type: none"> • Comment avez-vous tendance à réagir devant le changement? • Qu'est-ce qui vous aide à vous adapter quand vous vivez un changement? • Qu'est-ce que vous voudriez savoir et qui vous rassurerait par rapport au secondaire? • Dans tout ce que vous avez appris depuis que vous êtes à l'école, qu'est-ce qui vous sera utile au secondaire sur le plan personnel (ex. : habiletés, forces, aptitudes), social, etc.? 	<ul style="list-style-type: none"> • Comment voyez-vous l'école secondaire? • Comment croyez-vous que ça se passe quand on arrive au secondaire? • Comment pourrait-on déterminer ensemble ce qui est vrai et ce qui est faux à propos de l'école secondaire? • Qu'est-ce qui est pareil dans une école primaire et une école secondaire? • Comment croyez-vous qu'une journée type se passe au secondaire? • Qu'est-ce qui distingue un élève du primaire d'un élève du secondaire? • Qu'est-ce qui distingue une enseignante ou un enseignant du primaire d'une enseignante ou d'un enseignant du secondaire? 	<ul style="list-style-type: none"> • Qu'est-ce qui est positif quand on fait un changement? • Quels sont les avantages qu'offre une école secondaire par rapport à une école primaire? • Qu'est-ce qui est intéressant pour un élève au secondaire? • Qu'est-ce que vous avez hâte de vivre au secondaire? • Qu'est-ce qui vous donne le goût d'aller au secondaire? • Qu'est-ce que vous avez entendu de positif par rapport au secondaire?

CONTENUS EN ORIENTATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE AU 3^e CYCLE DU PRIMAIRE

AXE 3 : Connaissance du monde du travail

COSP

OCCUPATION DES GENS DE L'ENTOURAGE : élaborer une description de l'occupation des gens de son entourage immédiat

En bref, l'élève apprend à :

- **poser un regard sur l'occupation des gens qui gravitent près de l'élève;**
- **découvrir quelques emplois présents dans son milieu;**
- **entamer une exploration du monde du travail;**
- **découvrir et consulter quelques ouvrages (papier ou numériques) qui fournissent de l'information scolaire et professionnelle.**

Pourquoi cet apprentissage?

Dans le but d'initier l'élève à la connaissance du monde du travail, ce COSP l'invite à découvrir, à explorer et à observer l'occupation des gens de son entourage immédiat. À noter que lorsqu'il est question d'occupation, cela ne fait pas nécessairement référence à une activité rémunérée, car « on peut travailler pour soi ou pour les autres, à la maison, à l'école, dans un centre de bénévolat, dans une entreprise, etc. » (MEQ, 2001, p. 8). On entend par *entourage immédiat* les membres de la famille de l'élève, le personnel de son école, les gens de son voisinage et ceux qu'il croise dans les commerces et les entreprises de son village ou de sa ville.

Des aspects à explorer

Dans un article destiné aux enseignantes et aux enseignants du primaire, Gingras (2015) dresse une liste de points à aborder pour amener l'élève à développer des compétences en lien avec les perspectives de carrière et le monde du travail. Parmi ces points, quatre sont directement liés à l'apprentissage visé par ce COSP :

- Décrire le travail des membres de sa famille, de son école, de sa communauté proche.
- Identifier des emplois présents dans son milieu.
- Reconnaître qu'il existe un grand nombre de professions variées et en nommer plusieurs.
- Décrire les produits et les services d'employeurs locaux. (Gingras, 2015, p. 41)

La détermination des éléments de la description

La liste précédente fournit les principales pistes pour celui ou celle qui initie les élèves du primaire au monde du travail. Avant de lancer l'exploration, il importe de déterminer les éléments qui devront être traités dans la description du travail des gens de l'entourage immédiat. Il pourrait s'agir d'une occasion pour réinvestir des notions abordées dans les COSP précédents, comme les champs d'intérêt et les aptitudes nécessaires pour exercer ce métier, les méthodes de travail, les valeurs ou les atouts qui influencent le choix d'une carrière ou d'une activité bénévole. La description pourrait aussi porter sur un résumé du travail, les qualités et les habiletés requises, la formation, les outils, etc. Pour soutenir les élèves dans l'exploration, il serait souhaitable de mettre à leur disposition quelques ressources informationnelles, comme un dictionnaire des métiers et des ressources Web (ex. : <http://www.monemploi.com/metiers-et-professions>).

L'exploration professionnelle : place à la créativité!

Il y a de nombreuses façons d'animer ce COSP. On peut construire un arbre généalogique représentant l'occupation des gens de sa famille, mener des entrevues auprès de l'entourage, organiser un salon des métiers, élaborer un mur des occupations et des emplois présents dans l'environnement de l'école et classés selon les secteurs d'activité ou encore tourner des clips avec des bénévoles, de travailleuses ou de travailleurs proches de soi. L'imagination et la créativité des élèves sauront guider le choix de l'équipe-école.

En amorçant une exploration professionnelle dans son environnement immédiat, l'élève découvre l'occupation des gens qu'il côtoie. Parce qu'ils sont proches de lui, c'est plus facile d'avoir accès à de l'information, de poser des questions, d'observer des manifestations et d'approfondir sa connaissance du monde du travail. L'élève découvre notamment que le monde du travail est constitué d'un ensemble de professions et de métiers variés et il est capable d'en parler.

Au regard du RA, les apprentissages réalisés rendront l'élève apte à élaborer une description de la principale occupation des gens de son entourage (au moins deux personnes).

Canevas synthèse d'une situation d'apprentissage COSP

Titre : Dans mon univers...

COSP concerné	Résultat attendu	Axe
Champs d'intérêts et aptitudes	Se décrire en terme d'intérêts et d'aptitudes	Connaissance de soi
Besoin des élèves		
Approfondir sa connaissance de soi et réaliser que les champs d'intérêt sont variables et propres à chacun		
Stratégie d'apprentissage		
Produire		
Moment du cycle suggéré	Moment de l'année suggéré pour vivre l'activité	Temps approximatif requis
1re année du troisième cycle (5e année)	Fin septembre début octobre	Environ 2 heures

Discipline
Attentes de fin de cycle par discipline exploitée :
Français
Lire des textes variés (page 75 du PFEQ) : [...] dégager les éléments d'information tant explicites qu'implicites, l'élève peut établir des comparaisons entre l'information contenue dans plusieurs textes. Il précise sa compréhension du texte, la confronte avec celle de ses pairs et justifie son point de vue verbalement ou par écrit. Ses réactions témoignent de ses intérêts [...]
Communiquer oralement (page 83 du PFEQ) [...] Il parvient aussi à confronter ses idées avec celles d'autrui et à nuancer son point de vue à l'aide d'un vocabulaire pertinent, varié et, au besoin, spécialisé. Au cours des discussions, il respecte les règles de communication établies et il utilise des stratégies appropriées.

Intention: Présenter l'activité aux élèves et leur dire qu'ils apprendront à mieux se connaître et faire un pas dans leur orientation scolaire et professionnelle	
Description	Ressources
<p>Étape 1</p> <p>Appropriation du sens des mots: Intérêt et Aptitude</p> <p>Présenter aux élèves la définition de ces mots afin d'en avoir une première appropriation.</p> <p>Ou</p>	<p>Annexe 1: définition</p>

<p>Par questionnement, amener les élèves à découvrir le sens de ces 2 mots.</p>	
<p>Étape 2</p> <p>Mise en situation : Faire la lecture de cette histoire aux élèves le week-end de Jules et Julie</p> <p>Note : Nous avons eu le souci d'avoir un personnage masculin et féminin pour aider les élèves à mieux s'identifier.</p>	<p>Annexe 2 – Histoire de Jules et Julie</p>
<p>Étape 3</p> <p>Suite à la lecture, compléter la carte d'organisation d'idées de Jules.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modeler en groupe la carte d'organisation d'idée • S'assurer de faire ressortir les manifestations qui justifient les choix. • Exemple: Jules aime les sports, car il est un fameux gardien. intérêt manifestation aptitude 	<p>Annexe 3 – Modèle de carte d'organisation d'idées - modelages</p>
<p>Étape 4</p> <p>Pour Julie, les élèves produisent en équipe une carte d'organisation d'idées avec les éléments qu'ils perçoivent dans le texte.</p> <p>En retour en grand groupe, l'enseignant(e) recueille les idées des élèves et construit une carte de classe.</p> <p>La présentation du corrigé peut se faire ensuite.</p> <p>Note : Des éléments n'étant pas présents dans le corrigé peuvent quand même être identifiés par les élèves s'ils sont capables d'appuyer par des manifestations des intérêts ou des aptitudes.</p>	<p>Annexe 3 – Modèle de carte d'organisation d'idées - corrigé</p>
<p>Étape 5</p> <p>Construction par l'élève de sa propre carte d'organisation d'idées.</p>	<p>Annexe 5&6 – Liste des intérêts et aptitudes</p>

<p>L'élève évalue et sélectionne les intérêts et les aptitudes qui le représentent pour produire sa propre carte. Il est important qu'il puisse nommer les manifestations observables qui appuient ses choix d'intérêts et d'aptitudes.</p> <p>Pour soutenir l'élève, l'enseignant lui fournit les listes d'intérêts et des aptitudes</p>	<p>Annexe 5&6 – Liste des intérêts et aptitudes</p>
<p>Étape 6</p> <p>(Facultatif) Échange en dyade : l'élève présente sa carte à un coéquipier. Après discussion il ajoute sur sa carte d'idées des éléments pertinents qui complètent sa réflexion.</p>	
<p>Étape 7</p> <p>Présentation des cartes d'organisation d'idées</p> <p>En communication orale, les élèves présentent leur carte d'organisation d'idées. L'enseignant peut évaluer cette production orale.</p> <p>Note : L'évaluation porte alors sur les éléments de la compétence de français et non sur le contenu présenté. Exemple : clarté des formulations utilisées, réaction témoignant d'une écoute efficace...</p>	

<p>Note importante</p>
<p>Cette carte d'organisation d'idées peut être évolutive tout au long de l'année. Plusieurs fois dans l'année, l'enseignant s'assure de nommer à l'élève les intérêts et les aptitudes qu'il lui reconnaît ainsi que leurs manifestations.</p>
<p>Quelle est la trace que l'on encourage l'élève à conserver</p>
<p>La carte d'idées de l'élève est en soit la trace puisqu'elle synthétise le résultat attendu : se décrire en termes de ses champs d'intérêt et ses aptitudes</p>

Activité : Dans mon univers

Annexe 1 – Définition

Intérêt

Une tendance générale du comportement d'un individu à être attiré vers une certaine catégorie d'activités.

Une activité destinée à satisfaire le désir personnel de se réaliser, ce qui n'exclut pas d'investir certains efforts. *Ex. Aimer faire de la pâtisserie implique de maîtriser diverses techniques culinaires, s'appropriier le travail avec diverses textures et saveurs pour créer un produit agréable à déguster.*

Un sujet suscitant la curiosité et qui retient l'attention par la valeur qu'on lui accorde. Il peut pousser un individu à rechercher une activité, à comprendre et à développer une habileté. Un intérêt est généralement associé au plaisir.

Aptitude

Disposition naturelle ou acquise d'une personne à faire quelque chose avec un degré de succès qu'il peut reconnaître et apprécier, ou qui peut l'être par le regard d'une autre personne.

Ex. Attribuer à une personne une belle capacité à reconnaître les divergences d'opinions de deux groupes de personnes, à les inciter à respecter cette différence et à travailler à l'atteinte d'un but commun en misant sur ce qui les unit, être diplomate.

Les définitions sont inspirées des définitions des ouvrages linguistiques courants comme le Petit Robert, le Larousse et le grand dictionnaire terminologique de l'Office québécois de la langue française. Ils ont été adaptés pour tenter de tenir compte de la capacité des élèves à en comprendre le sens. Toute autre définition avec laquelle l'enseignant est à l'aise et pour laquelle il se sent apte à accompagner des élèves est acceptable. Les définitions peuvent être utilisées intégralement avec les élèves ou être adaptées.

Activité : Dans mon univers

Annexe 2 – Le week-end de Jules et Julie

Jules et Julie partagent un lien indéfectible. Ils sont jumeaux! Ils ont fêté leur onzième anniversaire il y a quelques jours. Comme chaque fin de semaine, le samedi matin, Julie fait de la poterie. Elle se rend à la salle communautaire pour fabriquer de jolis pots. De son côté, Jules manipule ses tarentules. Bien que les araignées soient responsables de plusieurs phobies, il se passionne pour ces bestioles. Il en possède deux. Ses araignées sont traitées aux petits oignons.

En après-midi, Julie va au cinéma avec ses amies. Elle visionne le nouveau film d'un talentueux jeune réalisateur. Jules va patiner à l'aréna du quartier. Il s'amuse avec ses amis à jouer au hockey. Il est un fameux gardien de but.

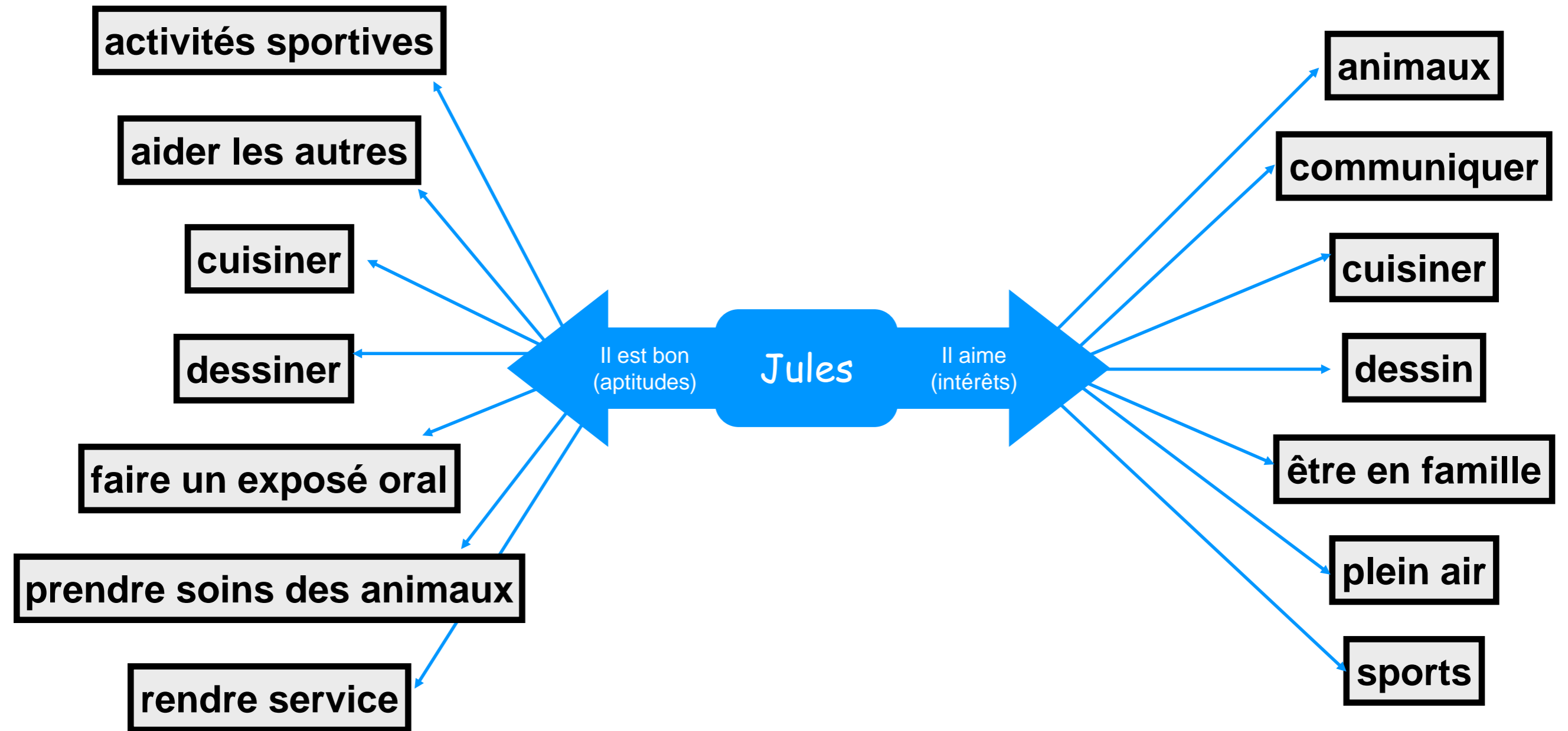
En soirée, toute la famille se réunit pour partager un bon repas. Au menu ce soir, il y a de la fondue. Tout le monde participe à l'élaboration de ce repas. Même la vaisselle se fait en équipe!

Le dimanche est une journée printanière très spéciale. Effectivement, toute la grande famille de Jules et Julie se réunit à la cabane à sucre familiale de l'oncle Ted pour la fabrication de petits cornets. Julie a eu une très bonne idée! Elle négocie avec son oncle la possibilité de rapporter une boîte de cornets qu'elle pourrait vendre à leur école afin d'amasser des fonds pour venir en aide à un enfant malade qui fréquente la maternelle.

De retour à la maison, pour préparer cette campagne de financement, Jules conçoit une affiche promotionnelle qui annonce la vente de ces cornets. Il demande aussi la permission d'annoncer l'activité en se rendant dans les classes de l'école. Pour sa part, Julie s'occupera de la vente et compilera l'argent amassé.

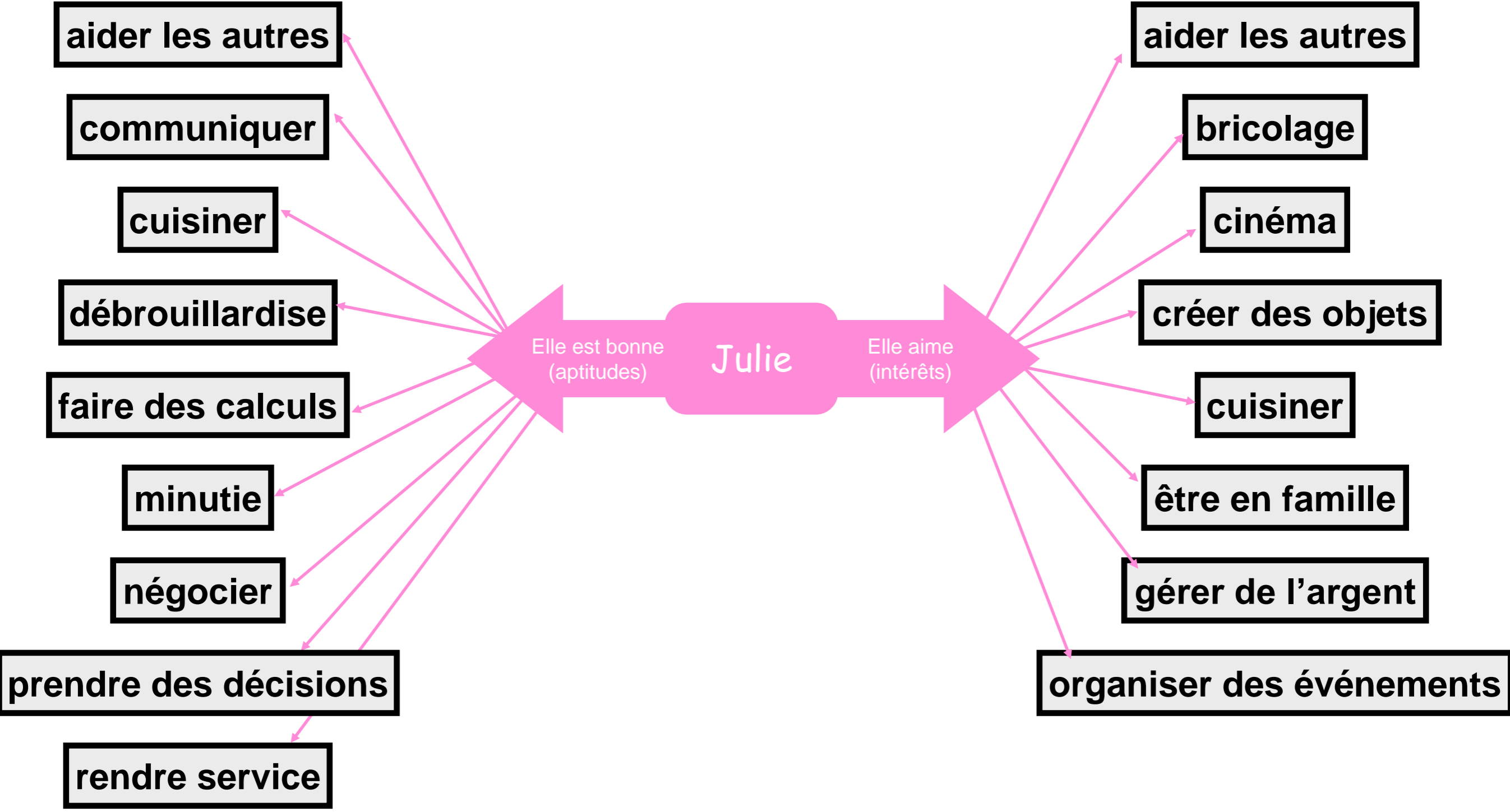
La semaine suivante, Julie assiste à la partie de hockey de son frère au lieu d'aller au cinéma. À ses côtés des amis s'informent du résultat de la vente. Elle est très fière de voir que les gens s'intéressent à ce qu'elle et Jules ont fait.

Modelage



* Manifestations observables (à faire à l'orale)

Corrigé à faire en équipe

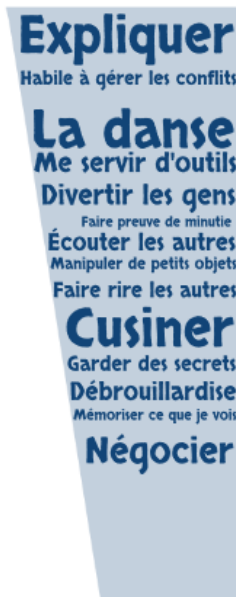


Activité : Dans mon univers

Annexe 5 & 6 – Listes d'intérêts et d'aptitudes



Le cœur représente ce vers quoi on est attiré, ce que l'on aime faire. C'est un indice de ce qui nous intéresse.



Le pouce en l'air représente le signe approbateur sur ce que l'on fait bien. C'est la reconnaissance d'une aptitude.



Canevas synthèse d'une situation d'apprentissage COSP

Titre : Parmi les autres

COSP concerné	Résultat attendu	Axe
Influence sociale	Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres.	Connaissance de soi
Besoin des élèves		
Apprendre à reconnaître que ses décisions, ses attitudes, ses intérêts sont parfois influencés par les autres et qu'ils ont aussi de l'influence sur les gens qui l'entourent.		
Stratégie d'apprentissage		
Sélectionner		
Moment du cycle suggéré	Moment de l'année suggéré pour vivre l'activité	Temps approximatif requis
1e année du troisième cycle (5e année)	Début décembre	Environ 1 heure

Discipline
Attentes de fin de cycle par discipline exploitée :
Éthique et culture religieuse
Réfléchir sur des questions éthiques – progression des apprentissages compétence 1. (Page 75 du PFEQ) : [...] Expliquer comment les membres d'une société exercent une influence les uns sur les autres (ex. : de plus en plus de gens utilisent des sacs d'épicerie réutilisables, ce qui produit un effet d'entraînement) [...]

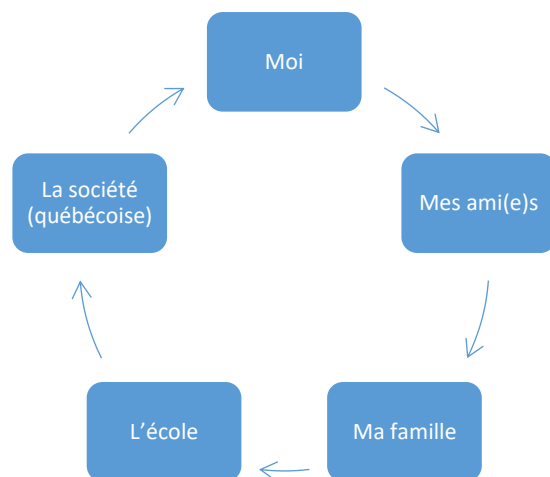
Intention: Permettre à l'élève de réaliser qu'il est influencé continuellement de façon plus ou moins perceptible	
Description	Ressources
Étape 1 En groupe un visionnement de vidéo dont le concept d'influence sociale est sous-jacent.	Vidéo « Changes » sur YouTube 2min 30 sec ¹ . En cas de difficulté pour les élèves à percevoir l'influence sociale, le vidéo Alike peut

¹ <https://www.youtube.com/watch?v=dc-5o0-wqec> Cette vidéo peut être trouvée avec les mots clé **changes short film** à l'aide du moteur de recherche google.com ou directement sur le site Youtube.com

	aussi contribuer à l'activité. 8min 2sec.²
<p>Étape 2</p> <p>Une discussion spontanée sur ce que le vidéo inspire chez les élèves. Ce qu'ils voient.</p>	
<p>Étape 3</p> <p>En préparation à un deuxième visionnement, on clarifie l'intention d'écoute : observe la réaction des autres personnages lorsque le personnage bleu fait une colère? Quelle est la réaction du personnage bleu lorsque tout le monde fait comme lui?</p> <p>On lance le visionnement une fois de plus.</p>	
<p>Étape 4</p> <p>On reprend en groupe une discussion sur chacune des deux questions posées à l'étape 3 avant d'observer ensemble la définition de l'influence sociale. On peut s'attendre à ce qu'il nomme des choses comme « les personnages se copient ».</p> <p>Puis, en groupe, on regarde une définition de l'influence sociale.</p>	Annexe 1 – Définition
<p>Étape 5</p> <p>Les élèves sont invités, en groupe, à nommer les différentes sources d'influences présentes dans leur vie. On peut citer en exemple la famille, l'école...</p>	
<p>Étape 6</p> <p>Un modèle de carte d'influence est présenté aux élèves et ils produisent une carte qui leur est propre.</p>	

² <https://www.youtube.com/watch?v=kQjtK32mGJQ> Cette vidéo peut être trouvée avec les mots clé **Alike short film** à l'aide du moteur de recherche google.com ou directement sur le site Youtube.com

L'élève explique comment et quand il est influencé. Ils peuvent être pistés à l'effet que cette influence a un lien parfois direct avec des décisions qu'ils prennent : comment ils se vêtissent, quelles chaînes YouTube ils suivent ou quelle musique ils écoutent, leurs loisirs ?



Note importante

Un fichier PowerPoint est disponible pour vivre l'ensemble de la démarche avec les élèves de façon chronologique.

L'expérience du visionnement du vidéo « Changes » a montré que les élèves sont portés à retenir principalement la colère du personnage. Certains groupes d'élèves pourraient bénéficier de visionner un autre vidéo du même type comme « Alike » pour sortir de cette impression si elle persiste après le deuxième visionnement.

Quelle est la trace que l'on encourage l'élève à conserver

La carte d'influence avec les explications du comment et quand l'élève est influencé constitue la trace à conserver.

Activité : Influence sociale

Annexe 1 – Définition

Influence sociale

L'**influence sociale** désigne la **pression** que subissent les **individus de la part du groupe** (ou de la société en entier) auquel ils appartiennent. Elle a pour conséquence de façonner ou de modifier progressivement les comportements, les sentiments, les croyances ou les pensées des individus en imposant les normes édictées par le groupe.

Au sein du groupe, l'individu est écartelé entre deux désirs qui s'opposent :

1. Être **accepté par le groupe**, en étant lui-même acceptable, pour ne pas être catalogué "hors norme", être puni ou être rejeté,
2. **Conserver sa personnalité**, sa spécificité, son individualité, ce qui l'incite à se démarquer des autres individus.

Source : http://www.toupie.org/Dictionnaire/Influence_sociale.htm



Activité COSP

Visionnement d'un vidéo

- Après le visionnement, un échange aura lieu en classe
- <https://www.youtube.com/watch?v=dc-500-wqec>

Retour sur le vidéo

- Que comprenez-vous en regardant cette vidéo?
- Qu'en retenez-vous?
- Selon vous, quel message y est communiqué?

Deuxième visionnement

- Observe la réaction des autres personnages lorsque le personnage bleu fait une colère.
- Quelle est la réaction du personnage bleu lorsque tout le monde fait comme lui?
- <https://www.youtube.com/watch?v=dc-500-wqec>

Discussion après le deuxième visionnement

- Observe la réaction des autres personnages lorsque le personnage bleu fait une colère.
- Quelle est la réaction du personnage bleu lorsque tout le monde fait comme lui?

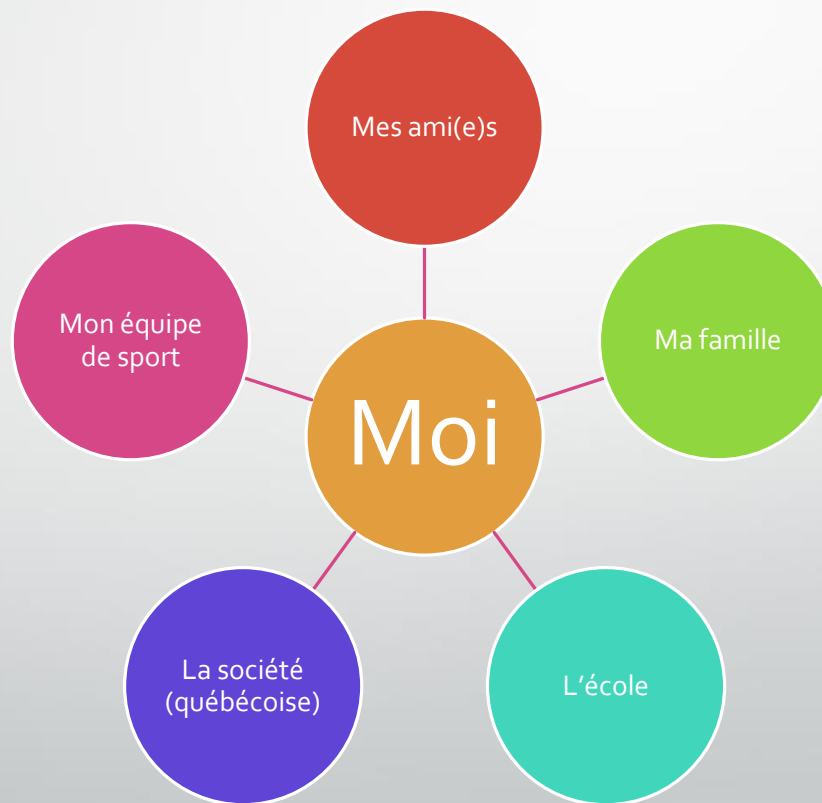
L'influence sociale - définition

- L'**influence sociale** désigne la **pression** que subissent les **individus de la part du groupe** (ou de la société en entier) auquel ils appartiennent. Elle a pour conséquence de façonner ou de modifier progressivement les comportements, les sentiments, les croyances ou les pensées des individus en imposant les normes édictées par le groupe.
- Au sein du groupe, l'individu est écartelé entre deux désirs qui s'opposent :
 - être **accepté par le groupe**, en étant lui-même acceptable, pour ne pas être catalogué "hors norme", être puni ou être rejeté,
 - **conserver sa personnalité**, sa spécificité, son individualité, ce qui l'incite à se démarquer des autres individus

Les sources d'influence

- Pouvez-vous nommer des groupes auxquels vous appartenez, groupes qui pourraient exercer une certaine influence sur vous?

Une carte d'organisation d'idée de quelques sources d'influences fréquentes



En plus d'être influencé par les autres, j'ai de l'influence auprès des autres dans chaque groupe auxquels j'appartiens. L'influence ne se passe pas à sens unique.

Canevas synthèse d'une situation d'apprentissage COSP

Titre : Mon futur emploi

COSP concerné	Résultat attendu	Axe
Métier d'élève et méthodes de travail	Comparer les méthodes de travail et les exigences du métier d'élève à celles observées dans le monde du travail	Connaissance de soi
Besoin des élèves		
Constater que les exigences qui existent envers l'élève lorsqu'il est à l'école sont similaires à celles présentes dans le monde du travail, que les savoirs être développés à l'école seront utiles dans le monde du travail		
Stratégie d'apprentissage		
Comparer		
Moment du cycle suggéré	Moment de l'année suggéré pour vivre l'activité	Temps approximatif requis
2e année du troisième cycle (6e année)	Dès le début de l'année scolaire.	Environ 4 heures

Discipline
Attentes de fin de cycle par discipline exploitée :
<p>Français</p> <p>Écrire des textes variés (page 79 du PFEQ) [...] l'élève rédige avec une certaine efficacité des textes variés qu'il sait adapter à différents lecteurs et à divers contextes, scolaires ou autres. Dans des textes comportant généralement plusieurs paragraphes, il s'exprime de façon claire, cohérente et, au besoin, détaillée, au moyen de phrases variées et souvent complexes. Il développe ses idées et les fait progresser en établissant des liens entre les phrases et entre les paragraphes au moyen de connecteurs courants et appropriés. [...]. <i>* Peut aussi servir à évaluer les critères 4 et 5.</i></p> <p>Communiquer oralement (page 83 du PFEQ) [...] l'élève explore verbalement de nombreux sujets avec d'autres personnes afin d'élaborer sa pensée. Lorsqu'il partage ses propos, il les exprime avec clarté, rigueur et efficacité dans divers contextes d'interaction reliés à la vie de la classe ou de l'école. Il s'adresse à des interlocuteurs variés et il adapte ses propos à leurs réactions et à la situation en utilisant notamment un registre de langue approprié. À l'occasion de ces échanges, il démontre sa compréhension en reformulant avec justesse ce qui a été exprimé et en posant des questions pertinentes et appropriées pour obtenir des clarifications, des précisions ou de la rétroaction. [...]</p>

Intention: Présenter l'activité aux élèves et leur dire qu'ils apprendront à mieux se connaître et faire un pas dans leur orientation scolaire et professionnelle

Description	Ressources
-------------	------------

Étape 1

Ce contenu en orientation peut être amorcé avec les élèves après quelques jours de classe seulement afin de revenir sur les règles de classe que l'on peut qualifier d'exigences dans leur métier d'élèves.

Dès que l'enseignant prend en charge la classe en début d'année, il établit avec les élèves le mode de fonctionnement qu'il entend faire respecter en cours d'année.

Le tableau en annexe 1 peut être complété par les élèves en faisant un retour sur les règles de classe sous la forme de tempête d'idées ou toute autre animation jugée pertinente par l'enseignant.

Exemple d'éléments qui pourraient être présents dans l'annexe 1.

Exigences du métier d'élève	Méthodes de travail
Ponctualité	
Présence à l'école lorsqu'il y a cours	
Résoudre des problèmes	
Coopérer	
Communiquer efficacement	
Accepter la critique et son caractère « formatif » / constructif.	

Note : Certains enseignants parlent du contrat de classe, d'autres parlent plutôt de règles de classe. Dans tous les cas, ces normes mises en place en classe s'apparentent à des exigences et sont, comme les attentes d'un supérieur immédiat, extérieures à l'élève qui doit tendre à les respecter. Ex. Ponctualité, exercer son jugement critique, la coopération en équipe, l'entraide, communiquer de façon appropriée...

Annexe 1 : Tableau du contrat de classe (1^{re} colonne)

Étape 2

L'élève complète et échange en équipe sur les méthodes de travail qui leur permettront de répondre aux exigences de leur métier d'élève durant l'année. Les méthodes de travail n'ont pas nécessairement à être mises en relation avec une exigence.

Exigences du métier d'élève	Méthodes de travail
Ponctualité	Gérer efficacement son temps.
Présence à l'école lorsqu'il y a cours	Ajuster sa planification au regard d'éléments nouveaux
Résoudre des problèmes	Déterminer des priorités
Coopérer	Persévérer
Communiquer efficacement	S'assurer de bien comprendre la tâche qui nous est confiée
Accepter la critique et son caractère « formatif » / constructif.	

Annexe 1 – Tableau du contrat de classe (2^e colonne)

Étape 3

Afin d'aider les élèves à faire des liens à l'effet que les exigences qu'ils rencontrent en tant qu'élèves s'apparentent aux exigences du monde du travail, ils sont invités à utiliser une grille d'entrevue avec un adulte de leur choix. Cette grille d'entrevue fait ressortir certaines exigences liées à divers emplois.

L'enseignant est encouragé à s'utiliser comme modèle et à répondre aux questions de la grille d'entrevue devant le groupe d'élèves (modelage).

Note : Selon les réponses aux questions de l'enseignant, les élèves pourraient retenir certaines exigences qui sont communes dans leur métier d'élève et les consigner à l'annexe 1.

Annexe 2 – Grille d'entrevue (peut être projetée pour cette étape du COSP)

<p>Étape 4</p> <p>L'élève réalise l'entrevue avec un adulte (devoir)</p> <p><i>Note : Un devoir s'apparente à une exigence du marché du travail. Il est parfois attendu qu'une tâche soit faite dans un délai prescrit et, comme pour le travail supplémentaire, le devoir vise à assurer qu'un échéancier soit respecté.</i></p>	<p>Annexe 2 – Grille d'entrevue</p>
<p>Étape 5</p> <p>En collectif, l'enseignant anime une rencontre sur les entrevues réalisées. À tour de rôle, les élèves peuvent nommer une exigence ou une méthode de travail dont ils ont pris connaissance.</p> <p>Lorsqu'une exigence ou méthode est nommée par un élève, on encourage les autres élèves à se manifester s'ils ont eux aussi retrouvé cette même exigence pour le travailleur qu'ils ont interrogé.</p> <p>On tente de faire des liens avec eux en illustrant parfois qu'une même exigence ou méthode de travail est présente dans leur métier d'élève selon ce qui était recensé à l'aide de l'annexe 1.</p>	
<p>Étape 6</p> <p>Chaque élève identifie une profession qui l'intéresse. À l'aide du site Internet reperes.qc.ca, les élèves font une recherche afin de se documenter sur les exigences liées à cette profession. Lorsque cela peut être aidant, les élèves peuvent imprimer une monographie (fiche d'une profession sur repères).</p>	<p>Un conseiller d'orientation associé à votre école primaire peut vous accompagner pour vous familiariser avec le site Internet www.reperes.qc.ca.</p> <p>Le code d'accès ainsi que le mot de passe sont le numéro de fiche de l'élève.</p>
<p>Étape 7</p> <p>Les élèves sont encouragés à produire une lettre de présentation pour un emploi dans la profession choisie.</p> <p>Après s'être documenté sur celle-ci (à l'étape 6), ils devraient être en mesure d'identifier au moins deux exigences de la profession qui constitueront la base de leur développement</p>	<p>Annexe 3 – Document explicatif d'une lettre de présentation et modèle</p>

<p>(1 paragraphe pour chacun). Afin de convaincre l'employeur qu'ils sont les candidats à retenir, les élèves utilisent les exigences de leur métier d'élève ainsi que les méthodes de travail qu'ils ont jugées utiles dans leur parcours scolaire comme point d'appui.</p> <p>Note : Pour parvenir à rédiger leur lettre, ils devront nécessairement comparer les exigences et méthodes de travail du métier d'élève avec celle de la profession choisie.</p>	
<p>Étape 8</p> <p>Enrichissement facultatif: Il y a possibilité de faire la rédaction d'un CV ou d'un portfolio artistique représentant les compétences pouvant aider les élèves dans leur métier d'élève et sur le marché du travail.</p>	

Note importante

L'objet de l'évaluation écrite du ministère en fin d'année portant sur la rédaction d'une lettre, ce COSP peut être un beau prétexte à la préparation des élèves. Si la lettre de présentation est rédigée en début d'année, on peut reprendre l'exercice en vue de la préparation de l'épreuve de fin d'année en français écrit. La première lettre sera alors une activité formative pour identifier les points à travailler en cours d'année pour améliorer la structure du texte des élèves.

Bien que le moment recommandé pour vivre l'activité soit le début de l'année scolaire, ce n'est réalistement possible que pour les étapes 1 et 2 du COSP. Les autres étapes peuvent se tenir tout au long de l'année lorsque l'enseignant sent le groupe prêt à amorcer l'apprentissage de la rédaction d'une lettre.

Quelle est la trace que l'on encourage l'élève à conserver

La lettre de présentation composée par l'élève peut être une trace intéressante. Que ce soit la première ou la deuxième si la tâche est réalisée deux fois dans l'année.

Activité : Mon emploi futur

Annexe 2 – Grille d’entrevue

Quelle est votre profession?

Quelles habiletés utilisez-vous au quotidien dans votre travail ? Exemple (résoudre des problèmes, exercer votre jugement critique, mettre en œuvre sa pensée créatrice, coopérer, exploiter les technologies de l’information et des communications, communiquer de façon appropriée, etc.)

Quelles sont les principales exigences de votre profession (de vos patrons, vos collègues, vos clients...)?

Comment gérez-vous votre temps (horaire, échéanciers, agenda, temps supplémentaire, travail à la maison, etc.) ?

Quels sont les modes de communication privilégiés dans votre travail (échange de courriels, en personne, etc.)?

Devez-vous travailler en équipe ? Si oui, de quelle manière?

Devez-vous gérer des problèmes? Quelles sont vos stratégies pour les résoudre?

Devez-vous suivre des formations de façon régulière afin de vous mettre à jour dans l'exercice de votre profession?

Diriez-vous que certaines des méthodes de travail que vous avez développées à l'école primaire et secondaire vous sont encore utiles aujourd'hui pour répondre aux exigences liées à votre emploi? Si oui lesquelles?

Activité : Mon futur emploi

Annexe 1 – Tableau des exigences

Exigences du métier d'élève	Méthode de travail (COMMENT répondre aux exigences)



La lettre de présentation

L'alliée de votre curriculum vitae

La lettre de présentation n'est pas un résumé de votre CV. Elle permet d'exposer les liens entre votre profil et les exigences du poste visé. Avec une lettre personnalisée démontrant votre motivation, vous susciterez davantage l'intérêt de l'employeur et lui fournirez un complément d'information à votre curriculum vitae.

En-tête

- Spécifiez la ville et la date de l'envoi de la lettre.
- Adressez votre lettre à la bonne personne. Indiquez son nom, son titre et son adresse.
- Spécifiez l'objet de votre envoi.

Introduction

- Mentionnez le but de votre lettre, précisez le poste convoité ou le type d'emploi que vous visez et indiquez comment vous avez entendu parler de cet emploi.

Développement

- Vous devez démontrer les compatibilités entre les exigences de l'employeur et vos compétences. Mettez en valeur les expériences de travail, les connaissances, les intérêts, les formations, les qualités en lien avec l'emploi pour démontrer à l'employeur votre capacité à occuper le poste par des exemples concrets. N'hésitez pas à capter l'attention de l'employeur en lui parlant de votre intérêt à travailler pour l'entreprise et faites des liens avec vos valeurs et celles qu'elle véhicule.
- Exprimez votre motivation à rencontrer l'employeur, rappelez votre intérêt pour le poste et votre disponibilité pour une entrevue éventuelle.

Conclusion

- Le dernier paragraphe contient les formules de politesse d'usage.

Signature

- Inscrivez votre nom et vos coordonnées téléphoniques sous votre signature.
- Inscrivez « p. j. » lorsque vous annexe votre CV à votre lettre.

Ville, le (inscrire la date)

Monsieur Julien Pedneault
Directeur des ressources humaines
Informatique KP
1777, boulevard de la Cité
Chicoutimi (Québec) G7H 7Z5

Objet : Offre de service pour un poste de conseiller technique

Monsieur,

En réponse à l'offre parue sur le site Internet d'Emploi-Québec, je prends l'initiative de vous faire parvenir mon curriculum vitae.

En parcourant celui-ci, vous constaterez que je détiens un diplôme d'études professionnelles en soutien informatique et que j'ai acquis trois années d'expérience dans ce domaine. Au cours de mes expériences, j'ai développé des compétences qui me permettent d'effectuer de la réparation, de la configuration, de la mise en réseau, du support aux usagers et de la formation.

De plus, je suis méthodique, minutieux et organisé. Je possède également un bon esprit d'analyse et une grande facilité à entrer en contact avec la clientèle.

Je suis vivement intéressé à joindre votre équipe de travail et je demeure disponible en tout temps pour vous rencontrer.

Je vous prie d'accepter, Monsieur, l'expression de mes sentiments distingués.

Steven Boudreault
TÉL. : 418 333-1111

p. j. Curriculum vitae

Quelques conseils

- **Bien lire l'offre d'emploi avant de rédiger votre lettre de présentation**
- **Évitez de répéter ce qui est écrit dans votre CV**
- **Soyez concis (une page maximum)**
- **Relisez attentivement votre lettre avant de l'envoyer**
- **Soyez très attentif à la qualité du français qui doit être impeccable**

Titre : J'ai ce qu'il faut dans mon sac à dos

COSP concerné	Résultat attendu	Axe
Atouts en situation de transition	Sélectionner des caractéristiques personnelles qui seront utiles pour se préparer au passage du primaire vers le secondaire	Connaissance de soi
Besoin des élèves		
La transition entre le primaire et le secondaire peut générer de nombreux questionnements et de l'anxiété par rapport à de nombreuses sphères de leur vie (relation avec les pairs, avec les enseignants, les exigences scolaires...). Il est important pour les élèves de prendre conscience des caractéristiques utiles pour se préparer à cette transition.		
Stratégie d'apprentissage		
Sélectionner		
Moment du cycle suggéré	Moment de l'année suggéré pour vivre l'activité	Temps approximatif requis
2e année du troisième cycle (6e année)	Tôt au retour du congé des fêtes.	Environ 2 ½ heures

Discipline
Attentes de fin de cycle par discipline exploitée :
Français
Écrire des textes variés (page 79 du PFEQ) : [...] l'élève rédige avec une certaine efficacité des textes variés qu'il sait adapter à différents lecteurs et à divers contextes, scolaires ou autres. Dans des textes comportant généralement plusieurs paragraphes, il s'exprime de façon claire, cohérente et, au besoin, détaillée, au moyen de phrases variées et souvent complexes. Il développe ses idées et les fait progresser en établissant des liens entre les phrases [...]
Éthique et culture religieuse
Pratiquer le dialogue (page 307 du PFEQ) [...] l'élève est capable de se donner une démarche et d'ordonner ses idées à l'intérieur de la narration, de la conversation, de la discussion, de la délibération, de l'entrevue et du débat. Il s'interroge sur ses perceptions, ses sentiments, ses attitudes, ses idées ou ses valeurs sur des sujets concrets et souvent nouveaux. [...] Il tient compte des points de vue des autres et peut expliquer comment son point de vue s'est modifié ou consolidé.

Arts plastiques

Réaliser création plastique personnelle (page 213 du PFEQ) [...] l'élève utilise de façon consciente chacune des étapes de la démarche de création. Sa réalisation est guidée par des intérêts d'ordre social, affectif et cognitif. Elle est personnelle et traduit sa perception du réel. Elle résulte de gestes contrôlés, d'une utilisation pertinente et variée du langage plastique et d'une organisation complexe des éléments qui la composent. L'élève décrit ce qu'il a appris et les moyens qu'il a utilisés.

Intention: Présenter l'activité aux élèves et leur dire qu'ils apprendront à mieux se connaître et faire un pas dans leur orientation scolaire et professionnelle

Description	Ressources
<p>Étape 1</p> <p>Défis en situation de transition (20 minutes)</p> <p>Tempête d'idées avec les élèves. On les amène à nommer les défis qu'ils perçoivent en ce qui a trait à leur passage au secondaire. Ces défis peuvent venir de différences perçues, de craintes qu'ils ont à l'endroit du secondaire ou d'enjeux actuels liés à leur réussite qu'ils aimeraient surmonter.</p> <p><i>Exemple : Les collègues de classe viennent de différentes écoles primaires et ne se connaissent pas, un enseignant différent pour chaque matière, chaque cours est offert dans un local différent, des travaux d'équipe peuvent être à compléter en devoir, il devient de plus en plus important d'étudier pour réussir...</i></p>	<p>Des cartons peuvent être utilisés pour noter les enjeux et défis identifiés lors de la tempête d'idées.</p>
<p>Étape 2</p> <p>En s'inspirant des défis nommés lors de la tempête d'idée, l'élève explique en quoi certaines différences, craintes et enjeux actuels seront pour lui des défis dans sa transition vers le secondaire.</p> <p><i>Ex. Comme on change de local et de matière à chaque période, il faut savoir anticiper le changement de cours et être certain d'avoir son matériel. « Au primaire tout était dans mon pupitre, ce n'était pas grave si je ne pensais pas au prochain cours. Maintenant je dois être débrouillard et planifier mes cours du lendemain lorsque je prépare mon sac à dos ».</i></p>	<p>Annexe 1 – Fiche de consignation des défis (partie 1 seulement)</p>

<p>Étape 3</p> <p>Appropriation du champ lexical (20 minutes)</p> <p>À partir d'une liste de qualités, l'enseignant et les élèves s'approprient le vocabulaire en donnant des exemples et/ou en trouvant des synonymes et des antonymes</p> <p>À partir de la liste des traits de personnalité, l'enseignant et les élèves s'approprient le vocabulaire.</p> <p>L'élève sélectionne ses qualités et les traits de personnalité qu'il croit posséder ou aimerait développer à l'aide de cette liste.</p>	<p>Annexe 2 – Liste des caractéristiques personnelles</p>
<p>Étape 4</p> <p>Selon le nombre d'élèves en classe, il est possible de diviser la classe en sous-groupes (dans un groupe de 20, il serait préférable de diviser en sous-groupe pour faciliter la gestion de cette partie de l'activité).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chaque élève dispose d'un petit sac qui servira à recueillir des qualités et traits de personnalités que lui reconnaissent ses collègues de classe. • Les élèves utilisent les listes (annexes 1 et 2), pour identifier des qualités et traits de personnalités pour chacun des autres élèves du groupe, ou sous-groupe. • Une fois inscrit sur un papier, l'élève remet dans le petit sac de l'élève concerné cette information. • ATTENTION : La connaissance de la dynamique de groupe par l'enseignant doit ici être considérée pour éviter que le partage ne créer des situations d'exclusion ou de marginalisation. Dans cette éventualité, le sac est remis à l'enseignant pour valider le contenu. <p>Note : L'idée ici est de permettre à l'élève de découvrir une qualité et un trait de personnalité à travers le regard de ses pairs.</p>	<p>Fournir un petit sac cadeau ou demander aux élèves d'apporter un tel objet (ex. sac en papier)</p>

Étape 5

Introspection (60 minutes)

- L'élève prend connaissance du contenu de son sac cadeau.
- **ATTENTION : La connaissance de la dynamique de groupe par l'enseignant doit ici être considérée pour éviter que le partage ne crée des situations d'exclusion ou de marginalisation. Le contenu du sac est remis aux élèves si leurs contenus sont adéquats pour l'ensemble des élèves. À défaut l'enseignant peut nommer une qualité à chaque élève en s'inspirant de ce qui s'y trouvait ou selon sa propre perception.**
- Il doit sélectionner des qualités et traits de personnalité qu'il se reconnaît et qui constitueront ses atouts.
- Il associe ses atouts qui permettront de surmonter les défis qu'il a choisis **à l'étape 2.**
- Il compose 4 à 8 phrases pour expliquer les liens qu'il a fait entre les défis et ses caractéristiques personnelles.
Exemple: Le défi pour moi sera d'avoir toujours tout le matériel dont j'ai besoin. Heureusement, je suis ordonné, cela me permettra d'arriver à mes cours avec ce qu'il me faut. Parce que je... je serai capable au secondaire de.... (Structure d'un texte courant – cause à effet.)

Annexe 1 – Fiche de consignation des défis (partie 2)

Un conseiller d'orientation ou un autre intervenant habitué à intervenir sur les dynamiques psychosociales peut soutenir l'enseignant dans la stratégie à choisir entre remettre le sac ou procéder par « filtrage ».

Étape 6

En groupe, l'enseignant et les élèves partagent leur réflexion en lien avec les principaux défis qu'ils ont identifiés lors de la tempête d'idées. Ils s'entraident pour envisager des atouts qui leurs sont propres, mais qui pourraient être partagés par d'autres.

Ex. Je n'ai jamais eu à utiliser un cadenas, cela m'inquiète parce que je me sens gauche. Cependant, je suis sociable et j'ai une facilité à entrer en contact avec les autres, je peux exploiter cette force pour demander de l'aide à un nouveau collègue de classe qui me semble plus habile.

Reprise des cartons ou de l'autre méthode de consignation de la tempête d'idées.

Étape 7

Consolidation possible par une réalisation artistique collective au choix de l'enseignant (facultatif)

Exemples d'activités possibles:

- Création d'un logo avec symboles de nos atouts *je dessine un sablier, car je suis une personne qui prend son temps pour bien faire le travail demandé. Je suis toujours ponctuelle.*
- Création d'une murale qui intègre les logos/symboles

Note importante

Il est recommandé d'avoir d'abord vécu le COSP « Caractéristiques d'une école secondaire » préalablement à cette activité. Ceci permettra à l'élève de mieux cerner ses défis puisque sa connaissance de la réalité du secondaire sera meilleure.

Quelle est la trace que l'on encourage l'élève à conserver

Garder toutes les annexes que l'élève a complétées en cours d'activité.

Activité : Ce qu'il faut dans mon sac à dos

Annexe 1 – Fiche de consignation des défis

Pour la partie 1, indique et explique quelques défis qui pourraient être un enjeu dans ta transition vers le secondaire. Pour la partie 2, indique une ou plusieurs caractéristiques personnelles qui pourraient te servir d'atouts pour surmonter chacun des défis.

Partie 1

Mon défi no 1

Partie 2

Caractéristiques personnelles pour le défi no 1

Mon défi no 2

Caractéristiques personnelles pour le défi no 2



Mon défi no 3

Caractéristiques personnelles pour le défi no 3

Mon défi no 4

Caractéristiques personnelles pour le défi no 4

Activité : Ce qu'il faut dans mon sac à dos

Annexe 2 – Liste de caractéristiques personnelles pouvant constituer des atouts lors de transitions

Évalue chacun de ces éléments en te demandant s'il te correspond. Lorsque c'est acquis, coche la colonne Lorsque tu crois pouvoir le développer coche plutôt Enfin si tu crois impossible de le développer, coche...

Je suis...	Acquis	Plutôt	Impossible
Ambitieux			
Authentique			
Autonome			
Capable de sérieux			
Collaborateur			
Communicatif			
Confiant en soi			
Conformiste			
Conscient de mes forces et faiblesse à l'école			
Créatif			
Critique			
Curieux			
Débrouillard			
Déterminé			
Digne de confiance			
Discipliné			
Émotif			
Expressif			
Flexible			
Logique			
Méthodique			
Motivé			
Organisé			
Optimiste			

Titre : Un monde à découvrir

COSP concerné	Résultat attendu	Axe
Caractéristiques d'une école secondaire	Comparer les principales différences et les ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire	Connaissance du monde du travail
Besoin des élèves		
Que les élèves prennent conscience que beaucoup d'éléments sont communs entre leur école actuelle et l'école secondaire qu'ils s'appêtent à fréquenter et qu'ils prennent conscience que les différences peuvent être désirables.		
Stratégie d'apprentissage		
Comparer les informations		
Moment du cycle suggéré	Moment de l'année suggéré pour vivre l'activité	Temps approximatif requis
2e année du troisième cycle (6e année)	Début de l'année scolaire	Environ 2 heures

Discipline
Attentes de fin de cycle par discipline exploitée
Mathématique
Raisoner à l'aide de concept et de processus mathématiques (page 131 du PFEQ) : [...] interpréter des diagrammes circulaires. [...]
Français
Écrire des textes variés (page 79 du PFEQ) : [...] l'élève rédige avec une certaine efficacité des textes variés qu'il sait adapter à différents lecteurs et à divers contextes, scolaires ou autres [...]

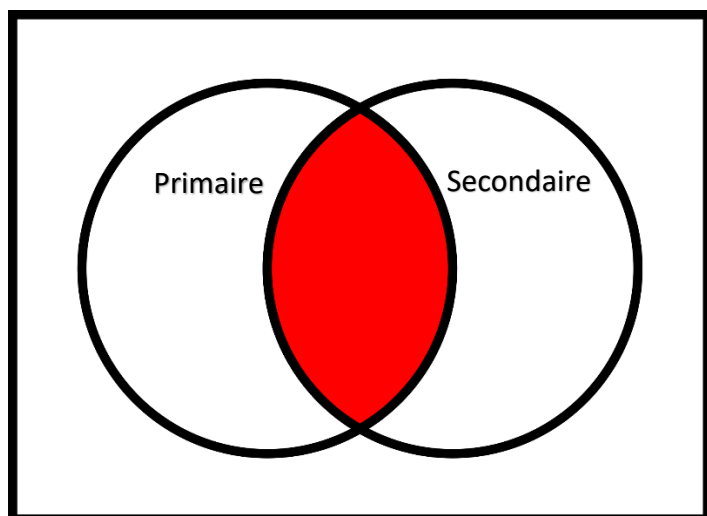
Intention: Permettre aux élèves de faire de lien entre les caractéristiques d'une école primaire et d'une école secondaire pour les amener à constater qu'il existe des ressemblances.	
Description	Ressources
<p>Étape 1</p> <p>Avec les élèves nommer les caractéristiques qu'ils connaissent d'une école primaire et d'une école secondaire.</p>	<p>Annexe 1: exemple de caractéristiques des écoles.</p>

Les élèves peuvent nommer des éléments de ce qu'ils vivent dans leur parcours à l'école primaire et s'inspirent du quotidien.

(cette liste n'est pas exhaustive)

Étape 2

Créer et afficher un diagramme de Venn dans la classe et y insérer les éléments nommés à la première étape de l'activité. On y verra, par exemple, un certain nombre de matières enseignées comme le français et les mathématiques, la présence d'un code de vie à l'intersection de zone du graphique. Ce qui est propre à chaque ordre d'enseignement sera par ailleurs dans la zone qui leur est propre.



Note : ce diagramme pourrait facilement être réutilisé par les élèves en cours d'année pour l'ajout d'éléments

Étape 3

Tout au long de l'année, les élèves peuvent épingler sur le diagramme les sujets qu'ils souhaitent traiter à nouveau (interrogations, craintes)

Étape 4

Les élèves écrivent un texte décrivant comment ils imaginent une journée de classe type au secondaire. Ils peuvent se servir des caractéristiques qu'ils ont identifiées lors de la préparation du diagramme de Venn.

<p>Étape 5 (enrichissement)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visite de l'école secondaire et les élèves prennent des photos des différentes pièces. • Accueillir des élèves du secondaire qui viennent témoigner de leur expérience. • Présentation PowerPoint avec des photos de l'école secondaire. • ½ journée dans une école secondaire avec jumelage entre 2 élèves (primaire-secondaire) <p>Note : Dans les groupes multiniveau, les élèves de la 5^e année peuvent aussi participer au projet. Cependant, les étapes 5 et 6 ne devraient être vécues qu'en 6^e année pour éviter la redondance.</p>	
<p>Étape 6 (facultatif)</p> <p>Reprendre le texte composé à l'étape 4 et le confronter aux découvertes issues de l'étape 5.</p>	

<p>Note importante</p>
<p>Les caractéristiques de l'école secondaire pourraient souvent traduire des craintes que vivent les élèves face à leur passage au secondaire. Il devient alors intéressant de prendre le soin d'échanger avec les élèves sur ces craintes. La bonification de l'activité peut facilement se vivre avec le COSP « Atout en situation de transition ».</p>
<p>Quelle est la trace que l'on encourage l'élève à conserver</p>
<p>Le texte composé et une reproduction du digramme (ou une photo de ce dernier) pourraient être conservés par les élèves.</p>

Activité : Un monde à découvrir

Annexe 1 – Exemple de caractéristiques du primaire et du secondaire

Primaire
Horaire cycle sur 5 jours
Un enseignant pour la majorité des cours, ce qui implique de rares changements de locaux
Des spécialistes pour certaines matières
Des cours et un cheminement obligatoires à tous
Maximum de 29 élèves par groupe à la fin du primaire
Dimension physique de l'école relativement petite
Présence d'un service de garde
Le matériel de l'élève est dans sa classe
Un code de vie est appliqué
Les cours ont une durée d'environ 1h
École de quartier à proximité de la maison
Note de passage à 60%
Travail individuel en équipe selon le contenu à voir
Service alimentaire payable sur facturation des parents
Formation de base tout au long du parcours
Présence de surveillance
Enseignant responsable de sa gestion de classe

Secondaire
Horaire cycle de 9 jours (sauf le Mistral sur 15 jours)
Des spécialistes dans chaque matière, ce qui implique un changement de classe à chaque période
Des matières au choix de l'élève (ex. les arts)
Une diversification des programmes (PEI, concentration sportive, enrichissement en anglais...) consulter le conseiller d'orientation pour une liste plus exhaustive des programmes offerts dans le milieu.
Maximum de 32 élèves par groupe
Dimension de l'école relativement grande
Le matériel de l'élève est dans son casier
Présence de gouvernement étudiant avec représentant de classe
Un code de vie est appliqué
Les cours ont une durée de 75 minutes (sauf au Mistral – 62 min)
École de quartier relativement éloignée
Note de passage à 60%
Travail individuel en équipe selon le contenu à voir
Formation se spécialisant de plus en plus en cours de parcours
Présence de surveillants
Enseignant responsable de sa gestion de classe (8-9 façons de fonctionner)

Certains points présentent des similitudes d'autres sont vraiment différents. Les élèves peuvent donc classer ces éléments selon leur perception.



Titre : Ma généalogie des métiers

COSP concerné	Résultat attendu	Axe
Occupation des gens de l'entourage	L'élève sera apte à élaborer une description du travail des gens de son entourage immédiat.	Connaissance du monde du travail
Besoin des élèves		
Être capable de décrire qu'il existe un grand nombre de métiers dans son entourage les connaître et être en mesure de décrire et reconnaître les emplois de sa communauté		
Stratégie d'apprentissage		
Élaborer		
Moment du cycle suggéré	Moment de l'année suggéré pour vivre l'activité	Temps approximatif requis
1e année du troisième cycle (5e année)	Un peu après la relâche.	Environ 2 ½ heures

Discipline
Attentes de fin de cycle par discipline exploitée :
Mathématique
Compétence résoudre une situation problème mathématique (page 127 du PFEQ) : [...] l'élève résout une situation problème dont les données sont multiples. Il recourt avec plus de justesse aux divers modes de représentation lui permettant de les organiser [...]

Intention: Présenter l'activité aux élèves et leur dire qu'ils apprendront à mieux se connaître et faire un pas dans leur orientation scolaire et professionnelle	
Description	Ressources
<p>Étape 1</p> <p>L'enseignant propose aux élèves d'effectuer une enquête sur les métiers de deux membres de leur entourage.</p> <p>Il présente la fiche d'enquête à compléter par les élèves.</p> <p>L'enseignant se prête au jeu à titre d'exemple en répondant à l'enquête à haute voix devant les élèves. Note : Cela permet aux élèves de s'approprier le questionnaire d'enquête à faire en devoir.</p>	<p>Annexe 1 – Enquête</p>

Étape 2

Les élèves, dans le cadre d'un devoir, choisissent deux personnes de leur entourage avec qui ils procèdent à l'enquête. Ils complètent la fiche remise en classe.

Note : Il faut laisser un temps réaliste aux élèves pour faire l'enquête. Une période d'environ 2 semaines pourrait être réaliste.

Annexe 1 - Enquête

Étape 3

L'enseignant présente les 5 domaines professionnels et il fait des liens avec quelques métiers qui s'y rattachent

Les élèves nomment l'un des deux métiers de leurs fiches d'enquête. Le groupe se questionne et il identifie le domaine auquel le métier appartient. Il serait intéressant de placer le nom des métiers sur une grande affiche où les 5 domaines sont inscrits.

Exemple :

<i>Le vivant</i>	<i>La matière</i>	<i>L'humain</i>	<i>La gestion</i>	<i>La culture</i>
<i>Agriculteur</i>	<i>Charpentier</i>	<i>Enseignant</i>	<i>Secrétaire</i>	<i>Animateur radio</i>
(les domaines sont ceux de la classification cursus)				

Annexe 2 – Domaines professionnels CURSUS en référence pour l'enseignant

Conseiller d'orientation (voir la section « Note importante » en bas de fiche pour les modalités).

Étape 4

Analyser les résultats de l'enquête. On peut quantifier le nombre de professions par domaine, les convertir en fraction en comparant le poids d'un domaine par rapport à l'ensemble des professions enquêtées; en pourcentage, les représenter sous forme graphique (à bande, circulaire...)

De plus, l'élève peut compléter un tableau de compilation sur des questions spécifiques. Par exemple, la question 9 permet de produire des diagrammes, la question 10 de calculer des moyennes...

Annexe 3 fiche d'analyse

	<i>Le vivant</i>	<i>La matière</i>	<i>L'humain</i>	<i>La gestion</i>	<i>La culture</i>
	<i>Agriculteur</i>	<i>Charpentier</i>	<i>Enseignant (a),</i>	<i>Secrétaire</i>	<i>Animateur radio (a)</i>

			<i>polici (b), avocat (c)</i>		<i>Illustrateur (b)</i>
Q. 10			<i>(a) 6 (b) 9 (c) 5</i>		<i>(a) 3 (b) 5</i>
(les domaines sont ceux de la classification cursus)					
<p><i>Note : L'enseignant n'a pas à compléter l'ensemble de ces analyses et tâches mathématiques. Il choisit celles qui lui semblent les plus profitables pour le groupe à partir des questions de l'enquête qu'il juge plus intéressantes à exploiter. Pour cette raison, la fiche d'analyse n'indique pas le numéro précis de la question de l'enquête à compléter, mais plutôt un espace à gauche pour l'indiquer.</i></p>					
<p>Étape 5 (enrichissement)</p> <p>Si l'élève a réalisé l'activité COSP « L'histoire de Jules et Julie » et qu'il s'est construit une carte d'idées représentant ses intérêts et ses aptitudes, il peut reprendre cette carte et voir si certains domaines professionnels lui ressemblent davantage.</p> <p>Note : Pour bien saisir cet enrichissement il est recommandé, voire même nécessaire, d'avoir réalisé le COSP Champs d'intérêt et aptitudes proposés par la CSDP</p> <p><i>Ex. Dans l'histoire de Jules et Julie, Julie négocie avec son oncle la possibilité de rapporter une boîte de cornets qu'elle pourrait vendre... elle réalise une activité du (domaine de la gestion).</i></p>					

Note importante
Une équipe-école peut interpellier le conseiller d'orientation associé à son école pour mieux comprendre les domaines professionnels CURSUS. Le conseiller est en soutien à l'équipe et n'a pas à animer en classe.
Quelle est la trace que l'on encourage l'élève à conserver
L'élève devrait être en mesure de nommer un domaine qui l'intéresse.

Activité : Ma généalogie des métiers

Annexe 1 – Grille d'enquête

Personne rencontrée : _____

Lien avec moi: _____ Profession (nom du métier): _____

1. À quel endroit exercez-vous votre métier? _____

2. Quelles sont les principales tâches que vous faites dans une journée? _____

3. Utilisez-vous des instruments (outils) particuliers? Si oui, lesquels et pourquoi?

Oui Non _____

4. Portez-vous un uniforme particulier pour exercer cette occupation?

Oui Non 5. Travaillez-vous seul ou en équipe ? Seul En équipe 6. Quels sont les intérêts et aptitudes à posséder dans ce métier? _____

7. Les personnes que vous connaissez qui ont le même métier que vous font-elles plus ou moins la même chose que vous? Oui Non

8. Combien d'années d'étude avez-vous complétées avant d'exercer votre métier ?

9. Quel type de formation avez-vous obtenu?

Formation en emploi

Secondaire

Collégial

Universitaire

10. Sur une échelle de 1 à 10, situez le niveau de stress relié à votre occupation?

1 2 3


4 5 6 7


8 9 10


Faible

Moyen

Élevé

11. Qu'est-ce que cette occupation apporte à la communauté? _____

Activité : Ma généalogie des métiers

Annexe 2 – Domaines professionnels CURSUS

Il existe plusieurs façons de classer les emplois. Au Québec, en orientation, on utilise fréquemment un modèle, plus simple, où on regroupe dans 5 grands domaines les emplois.

- La santé humaine
- La vie végétale et animale

Le vivant



- Le transport
- L'habitat
- La matière analysée
- Les biens et les matériaux

La matière



- La société humaine
- La relation d'aide
- L'éducation et les loisirs
- La loi

L'humain



- Les ressources humaines
- Les biens et les services
- L'informatique
- Le soutien administratif

La gestion



- Les métiers d'arts
- Les arts d'impression
- Les arts appliqués
- La mode
- La communication
- Les arts d'expression
- Les langues
- La mode

La culture



Le vivant

Les activités regroupées dans ce domaine visent à « assurer la continuité du monde qui nous entoure et de préserver, de corriger ou d'améliorer l'état de santé de la planète et des êtres vivants qui l'habite. Ces activités concernent la vie humaine, mais aussi la vie végétale et animale. On pense facilement aux métiers d'ambulancier, de médecin, d'infirmière. Il faut aussi penser aux agronomes, aux pisciculteurs, aux éleveurs, aux botanistes...

La matière

Les activités regroupées dans ce domaine visent à intervenir sur la matière à partir de laquelle l'homme tire l'essentiel de sa survie. Les matières concernées sont principalement le bois, la pierre, les métaux, le cuir, le pétrole, les textiles et le gaz. Ces matières procurent à l'homme leur habitat, leur transport, la nourriture, les médicaments, les vêtements et l'énergie qu'ils emploient. On pense au charpentier-menuisier, aux technologues en transformation des plastiques, aux mécaniciens, aux fromagers, aux camionneurs...

L'humain

Les emplois de ce domaine visent à aider la personne à atteindre un équilibre personnel, affectif et social dans la société où elle vit. Les activités touchent l'étude approfondie de la nature humaine, les services de relation d'aide, l'animation, l'éducation ainsi que le respect et la défense des droits. On peut penser aux historiens, aux enseignants, aux policiers, aux conseillers d'orientation, aux avocats, aux archéologues...

La gestion

Les activités regroupées dans ce domaine consistent principalement à répartir des tâches, à établir des règles d'échange de bien et de service, à mettre au point des méthodes de travail efficaces, à élaborer des normes et des procédures, à diriger des projets, à évaluer des résultats. Pour les exercer il faut savoir planifier, structurer, diriger, financer, coordonner et conseiller. Les professions comme direction d'école, vendeurs, représentant, agent d'assurance, courtier immobilier, secrétaire, comptable, programmeur analyste font partie de ce domaine.

La culture

Le domaine de la culture permet à l'homme d'exprimer et de partager avec ses semblables sa propre vision du monde. Divers modes d'expression peuvent permettre cette expression. Par exemple, la littérature, le cinéma, les langues, la mode et la communication mettent à profit l'imagination et la créativité. On peut penser aux artistes de cirques, aux musiciens, aux journalistes, aux designers, aux joailliers, aux traducteurs...

Activité : Ma généalogie des métiers

Annexe 3 – Fiche d’analyse

	Le vivant	La matière	L’humain	La gestion	La culture
Question no. _____					
Question no. _____					

Exemple de tableau de compilation pour les questions 9 et 10.

Type de formation par domaine (Question 9)

Type de formation	Vivant	Matière	Humain	Gestion	Culture
Formation en emploi					
Secondaire					
Collégiale					
Universitaire					

Niveau de stress selon le domaine (Question 10)

Niveau de stress	Vivant	Matière	Humain	Gestion	Culture
Faible					
Moyen					
Élevé					
Total					

Exemple de compilation pour travailler les fractions

Fréquence d'emploi par domaine (nombre d'emploi)

	Vivant	Matière	Humain	Gestion	Culture	Total
Nombre d'emploi dans le domaine						
Pourcentage						