

Titre : Ma généalogie des métiers

| COSP concerné | Résultat attendu | Axe |
|---|---|----------------------------------|
| Occupation des gens de l'entourage | L'élève sera apte à élaborer une description du travail des gens de son entourage immédiat. | Connaissance du monde du travail |
| Besoin des élèves | | |
| Être capable de décrire qu'il existe un grand nombre de métiers dans son entourage les connaître et être en mesure de décrire et reconnaître les emplois de sa communauté | | |
| Stratégie d'apprentissage | | |
| Élaborer | | |
| Moment du cycle suggéré | Moment de l'année suggéré pour vivre l'activité | Temps approximatif requis |
| 1e année du troisième cycle (5e année) | Un peu après la relâche. | Environ 2 ½ heures |

| Discipline |
|--|
| Attentes de fin de cycle par discipline exploitée : |
| Mathématique |
| Compétence résoudre une situation problème mathématique (page 127 du PFEQ) : [...] l'élève résout une situation problème dont les données sont multiples. Il recourt avec plus de justesse aux divers modes de représentation lui permettant de les organiser [...] |

| Intention: Présenter l'activité aux élèves et leur dire qu'ils apprendront à mieux se connaître et faire un pas dans leur orientation scolaire et professionnelle | |
|---|---------------------------|
| Description | Ressources |
| <p>Étape 1</p> <p>L'enseignant propose aux élèves d'effectuer une enquête sur les métiers de deux membres de leur entourage.</p> <p>Il présente la fiche d'enquête à compléter par les élèves.</p> <p>L'enseignant se prête au jeu à titre d'exemple en répondant à l'enquête à haute voix devant les élèves. Note : Cela permet aux élèves de s'approprier le questionnaire d'enquête à faire en devoir.</p> | <p>Annexe 1 – Enquête</p> |

Étape 2

Les élèves, dans le cadre d'un devoir, choisissent deux personnes de leur entourage avec qui ils procèdent à l'enquête. Ils complètent la fiche remise en classe.

Note : Il faut laisser un temps réaliste aux élèves pour faire l'enquête. Une période d'environ 2 semaines pourrait être réaliste.

Annexe 1 - Enquête

Étape 3

L'enseignant présente les 5 domaines professionnels et il fait des liens avec quelques métiers qui s'y rattachent

Les élèves nomment l'un des deux métiers de leurs fiches d'enquête. Le groupe se questionne et il identifie le domaine auquel le métier appartient. Il serait intéressant de placer le nom des métiers sur une grande affiche où les 5 domaines sont inscrits.

Exemple :

| <i>Le vivant</i> | <i>La matière</i> | <i>L'humain</i> | <i>La gestion</i> | <i>La culture</i> |
|---|--------------------|-------------------|-------------------|------------------------|
| Agriculteur | Charpentier | Enseignant | Secrétaire | Animateur radio |
| (les domaines sont ceux de la classification cursus) | | | | |

Annexe 2 – Domaines professionnels CURSUS en référence pour l'enseignant

Conseiller d'orientation (voir la section « Note importante » en bas de fiche pour les modalités).

Étape 4

Analyser les résultats de l'enquête. On peut quantifier le nombre de professions par domaine, les convertir en fraction en comparant le poids d'un domaine par rapport à l'ensemble des professions enquêtées; en pourcentage, les représenter sous forme graphique (à bande, circulaire...)

De plus, l'élève peut compléter un tableau de compilation sur des questions spécifiques. Par exemple, la question 9 permet de produire des diagrammes, la question 10 de calculer des moyennes...

Annexe 3 fiche d'analyse

| | <i>Le vivant</i> | <i>La matière</i> | <i>L'humain</i> | <i>La gestion</i> | <i>La culture</i> |
|--|--------------------|--------------------|------------------------|-------------------|----------------------------|
| | Agriculteur | Charpentier | Enseignant (a), | Secrétaire | Animateur radio (a) |

| | | | <i>polici (b), avocat (c)</i> | | <i>Illustrateur (b)</i> |
|---|--|--|---------------------------------------|--|-----------------------------|
| Q. 10 | | | <i>(a) 6 (b) 9 (c) 5</i> | | <i>(a) 3 (b) 5</i> |
| (les domaines sont ceux de la classification cursus) | | | | | |
| <p><i>Note : L'enseignant n'a pas à compléter l'ensemble de ces analyses et tâches mathématiques. Il choisit celles qui lui semblent les plus profitables pour le groupe à partir des questions de l'enquête qu'il juge plus intéressantes à exploiter. Pour cette raison, la fiche d'analyse n'indique pas le numéro précis de la question de l'enquête à compléter, mais plutôt un espace à gauche pour l'indiquer.</i></p> | | | | | |
| <p>Étape 5 (enrichissement)</p> <p>Si l'élève a réalisé l'activité COSP « L'histoire de Jules et Julie » et qu'il s'est construit une carte d'idées représentant ses intérêts et ses aptitudes, il peut reprendre cette carte et voir si certains domaines professionnels lui ressemblent davantage.</p> <p>Note : Pour bien saisir cet enrichissement il est recommandé, voire même nécessaire, d'avoir réalisé le COSP Champs d'intérêt et aptitudes proposés par la CSDP</p> <p><i>Ex. Dans l'histoire de Jules et Julie, Julie négocie avec son oncle la possibilité de rapporter une boîte de cornets qu'elle pourrait vendre... elle réalise une activité du (domaine de la gestion).</i></p> | | | | | |

| |
|---|
| Note importante |
| Une équipe-école peut interpellier le conseiller d'orientation associé à son école pour mieux comprendre les domaines professionnels CURSUS. Le conseiller est en soutien à l'équipe et n'a pas à animer en classe. |
| Quelle est la trace que l'on encourage l'élève à conserver |
| L'élève devrait être en mesure de nommer un domaine qui l'intéresse. |

Activité : Ma généalogie des métiers

Annexe 1 – Grille d'enquête

Personne rencontrée : _____

Lien avec moi: _____ Profession (nom du métier): _____

1. À quel endroit exercez-vous votre métier? _____

2. Quelles sont les principales tâches que vous faites dans une journée? _____

3. Utilisez-vous des instruments (outils) particuliers? Si oui, lesquels et pourquoi?

Oui Non _____

4. Portez-vous un uniforme particulier pour exercer cette occupation?

Oui Non

5. Travaillez-vous seul ou en équipe ? Seul En équipe

6. Quels sont les intérêts et aptitudes à posséder dans ce métier? _____

7. Les personnes que vous connaissez qui ont le même métier que vous font-elles plus ou moins la même chose que vous? Oui Non

8. Combien d'années d'étude avez-vous complétées avant d'exercer votre métier ?

9. Quel type de formation avez-vous obtenu?

Formation en emploi

Secondaire

Collégial

Universitaire

10. Sur une échelle de 1 à 10, situez le niveau de stress relié à votre occupation?

1 2 3
└──────────┘

Faible

4 5 6 7
└──────────┘

Moyen

8 9 10
└──────────┘

Élevé

11. Qu'est-ce que cette occupation apporte à la communauté? _____

Activité : Ma généalogie des métiers

Annexe 2 – Domaines professionnels CURSUS

Il existe plusieurs façons de classer les emplois. Au Québec, en orientation, on utilise fréquemment un modèle, plus simple, où on regroupe dans 5 grands domaines les emplois.

- La santé humaine
- La vie végétale et animale

Le vivant



- Le transport
- L'habitat
- La matière analysée
- Les biens et les matériaux

La matière



- La société humaine
- La relation d'aide
- L'éducation et les loisirs
- La loi

L'humain



- Les ressources humaines
- Les biens et les services
- L'informatique
- Le soutien administratif

La gestion



- Les métiers d'arts
- Les arts d'impression
- Les arts appliqués
- La mode
- La communication
- Les arts d'expression
- Les langues
- La mode

La culture



Le vivant

Les activités regroupées dans ce domaine visent à « assurer la continuité du monde qui nous entoure et de préserver, de corriger ou d'améliorer l'état de santé de la planète et des êtres vivants qui l'habite. Ces activités concernent la vie humaine, mais aussi la vie végétale et animale. On pense facilement aux métiers d'ambulancier, de médecin, d'infirmière. Il faut aussi penser aux agronomes, aux pisciculteurs, aux éleveurs, aux botanistes...

La matière

Les activités regroupées dans ce domaine visent à intervenir sur la matière à partir de laquelle l'homme tire l'essentiel de sa survie. Les matières concernées sont principalement le bois, la pierre, les métaux, le cuir, le pétrole, les textiles et le gaz. Ces matières procurent à l'homme leur habitat, leur transport, la nourriture, les médicaments, les vêtements et l'énergie qu'ils emploient. On pense au charpentier-menuisier, aux technologues en transformation des plastiques, aux mécaniciens, aux fromagers, aux camionneurs...

L'humain

Les emplois de ce domaine visent à aider la personne à atteindre un équilibre personnel, affectif et social dans la société où elle vit. Les activités touchent l'étude approfondie de la nature humaine, les services de relation d'aide, l'animation, l'éducation ainsi que le respect et la défense des droits. On peut penser aux historiens, aux enseignants, aux policiers, aux conseillers d'orientation, aux avocats, aux archéologues...

La gestion

Les activités regroupées dans ce domaine consistent principalement à répartir des tâches, à établir des règles d'échange de bien et de service, à mettre au point des méthodes de travail efficaces, à élaborer des normes et des procédures, à diriger des projets, à évaluer des résultats. Pour les exercer il faut savoir planifier, structurer, diriger, financer, coordonner et conseiller. Les professions comme direction d'école, vendeurs, représentant, agent d'assurance, courtier immobilier, secrétaire, comptable, programmeur analyste font partie de ce domaine.

La culture

Le domaine de la culture permet à l'homme d'exprimer et de partager avec ses semblables sa propre vision du monde. Divers modes d'expression peuvent permettre cette expression. Par exemple, la littérature, le cinéma, les langues, la mode et la communication mettent à profit l'imagination et la créativité. On peut penser aux artistes de cirques, aux musiciens, aux journalistes, aux designers, aux joailliers, aux traducteurs...

Activité : Ma généalogie des métiers

Annexe 3 – Fiche d’analyse

| | Le vivant | La matière | L’humain | La gestion | La culture |
|--------------------|-----------|------------|----------|------------|------------|
| | | | | | |
| Question no. _____ | | | | | |
| Question no. _____ | | | | | |

Exemple de tableau de compilation pour les questions 9 et 10.

Type de formation par domaine (Question 9)

| Type de formation | Vivant | Matière | Humain | Gestion | Culture |
|---------------------|--------|---------|--------|---------|---------|
| Formation en emploi | | | | | |
| Secondaire | | | | | |
| Collégiale | | | | | |
| Universitaire | | | | | |

Niveau de stress selon le domaine (Question 10)

| Niveau de stress | Vivant | Matière | Humain | Gestion | Culture |
|------------------|--------|---------|--------|---------|---------|
| Faible | | | | | |
| Moyen | | | | | |
| Élevé | | | | | |
| Total | | | | | |

Exemple de compilation pour travailler les fractions

Fréquence d'emploi par domaine (nombre d'emploi)

| | Vivant | Matière | Humain | Gestion | Culture | Total |
|---------------------------------|--------|---------|--------|---------|---------|-------|
| Nombre d'emploi dans le domaine | | | | | | |
| Pourcentage | | | | | | |