

Titre : Un monde à découvrir

COSP concerné	Résultat attendu	Axe
Caractéristiques d'une école secondaire	Comparer les principales différences et les ressemblances entre l'école primaire et l'école secondaire	Connaissance du monde du travail
Besoin des élèves		
Que les élèves prennent conscience que beaucoup d'éléments sont communs entre leur école actuelle et l'école secondaire qu'ils s'appêtent à fréquenter et qu'ils prennent conscience que les différences peuvent être désirables.		
Stratégie d'apprentissage		
Comparer les informations		
Moment du cycle suggéré	Moment de l'année suggéré pour vivre l'activité	Temps approximatif requis
2e année du troisième cycle (6e année)	Début de l'année scolaire	Environ 2 heures

Discipline
Attentes de fin de cycle par discipline exploitée
Mathématique
Raisonnement à l'aide de concepts et de processus mathématiques (page 131 du PFEQ) : [...] interpréter des diagrammes circulaires. [...]
Français
Écrire des textes variés (page 79 du PFEQ) : [...] l'élève rédige avec une certaine efficacité des textes variés qu'il sait adapter à différents lecteurs et à divers contextes, scolaires ou autres [...]

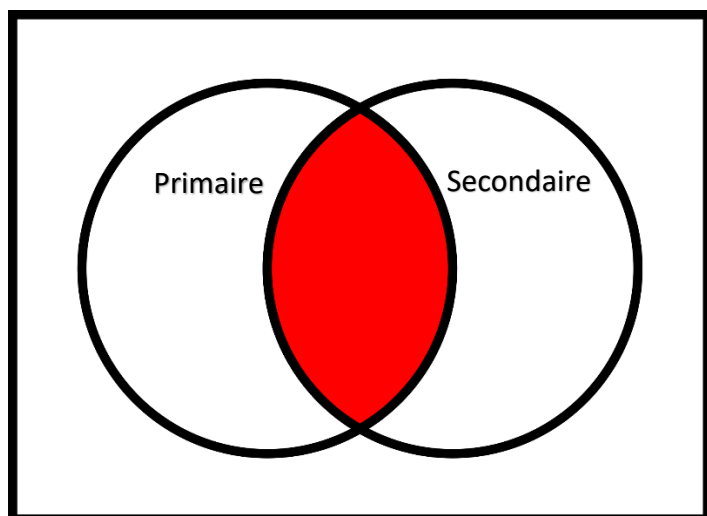
Intention: Permettre aux élèves de faire de lien entre les caractéristiques d'une école primaire et d'une école secondaire pour les amener à constater qu'il existe des ressemblances.	
Description	Ressources
<p>Étape 1</p> <p>Avec les élèves nommer les caractéristiques qu'ils connaissent d'une école primaire et d'une école secondaire.</p>	<p>Annexe 1: exemple de caractéristiques des écoles.</p>

Les élèves peuvent nommer des éléments de ce qu'ils vivent dans leur parcours à l'école primaire et s'inspirent du quotidien.

(cette liste n'est pas exhaustive)

Étape 2

Créer et afficher un diagramme de Venn dans la classe et y insérer les éléments nommés à la première étape de l'activité. On y verra, par exemple, un certain nombre de matières enseignées comme le français et les mathématiques, la présence d'un code de vie à l'intersection de zone du graphique. Ce qui est propre à chaque ordre d'enseignement sera par ailleurs dans la zone qui leur est propre.



Note : ce diagramme pourrait facilement être réutilisé par les élèves en cours d'année pour l'ajout d'éléments

Étape 3

Tout au long de l'année, les élèves peuvent épingler sur le diagramme les sujets qu'ils souhaitent traiter à nouveau (interrogations, craintes)

Étape 4

Les élèves écrivent un texte décrivant comment ils imaginent une journée de classe type au secondaire. Ils peuvent se servir des caractéristiques qu'ils ont identifiées lors de la préparation du diagramme de Venn.

<p>Étape 5 (enrichissement)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Visite de l'école secondaire et les élèves prennent des photos des différentes pièces. • Accueillir des élèves du secondaire qui viennent témoigner de leur expérience. • Présentation PowerPoint avec des photos de l'école secondaire. • ½ journée dans une école secondaire avec jumelage entre 2 élèves (primaire-secondaire) <p>Note : Dans les groupes multiniveau, les élèves de la 5^e année peuvent aussi participer au projet. Cependant, les étapes 5 et 6 ne devraient être vécues qu'en 6^e année pour éviter la redondance.</p>	
<p>Étape 6 (facultatif)</p> <p>Reprendre le texte composé à l'étape 4 et le confronter aux découvertes issues de l'étape 5.</p>	

<p>Note importante</p>
<p>Les caractéristiques de l'école secondaire pourraient souvent traduire des craintes que vivent les élèves face à leur passage au secondaire. Il devient alors intéressant de prendre le soin d'échanger avec les élèves sur ces craintes. La bonification de l'activité peut facilement se vivre avec le COSP « Atout en situation de transition ».</p>
<p>Quelle est la trace que l'on encourage l'élève à conserver</p>
<p>Le texte composé et une reproduction du digramme (ou une photo de ce dernier) pourraient être conservés par les élèves.</p>

Activité : Un monde à découvrir

Annexe 1 – Exemple de caractéristiques du primaire et du secondaire

Primaire
Horaire cycle sur 5 jours
Un enseignant pour la majorité des cours, ce qui implique de rares changements de locaux
Des spécialistes pour certaines matières
Des cours et un cheminement obligatoires à tous
Maximum de 29 élèves par groupe à la fin du primaire
Dimension physique de l'école relativement petite
Présence d'un service de garde
Le matériel de l'élève est dans sa classe
Un code de vie est appliqué
Les cours ont une durée d'environ 1h
École de quartier à proximité de la maison
Note de passage à 60%
Travail individuel en équipe selon le contenu à voir
Service alimentaire payable sur facturation des parents
Formation de base tout au long du parcours
Présence de surveillance
Enseignant responsable de sa gestion de classe

Secondaire
Horaire cycle de 9 jours (sauf le Mistral sur 15 jours)
Des spécialistes dans chaque matière, ce qui implique un changement de classe à chaque période
Des matières au choix de l'élève (ex. les arts)
Une diversification des programmes (PEI, concentration sportive, enrichissement en anglais...) consulter le conseiller d'orientation pour une liste plus exhaustive des programmes offerts dans le milieu.
Maximum de 32 élèves par groupe
Dimension de l'école relativement grande
Le matériel de l'élève est dans son casier
Présence de gouvernement étudiant avec représentant de classe
Un code de vie est appliqué
Les cours ont une durée de 75 minutes (sauf au Mistral – 62 min)
École de quartier relativement éloignée
Note de passage à 60%
Travail individuel en équipe selon le contenu à voir
Formation se spécialisant de plus en plus en cours de parcours
Présence de surveillants
Enseignant responsable de sa gestion de classe (8-9 façons de fonctionner)

Certains points présentent des similitudes d'autres sont vraiment différents. Les élèves peuvent donc classer ces éléments selon leur perception.

