

Canevas synthèse d'une situation d'apprentissage COSP

Titre : Parmi les autres

COSP concerné	Résultat attendu	Axe
Influence sociale	Sélectionner des exemples où ses attitudes, ses comportements ou ses valeurs sont influencés par les autres, puis des exemples où l'élève a de l'influence sur les autres.	Connaissance de soi
Besoin des élèves		
Apprendre à reconnaître que ses décisions, ses attitudes, ses intérêts sont parfois influencés par les autres et qu'ils ont aussi de l'influence sur les gens qui l'entourent.		
Stratégie d'apprentissage		
Sélectionner		
Moment du cycle suggéré	Moment de l'année suggéré pour vivre l'activité	Temps approximatif requis
1e année du troisième cycle (5e année)	Début décembre	Environ 1 heure

Discipline
Attentes de fin de cycle par discipline exploitée :
Éthique et culture religieuse
Réfléchir sur des questions éthiques – progression des apprentissages compétence 1. (Page 75 du PFEQ) : [...] Expliquer comment les membres d'une société exercent une influence les uns sur les autres (ex. : de plus en plus de gens utilisent des sacs d'épicerie réutilisables, ce qui produit un effet d'entraînement) [...]

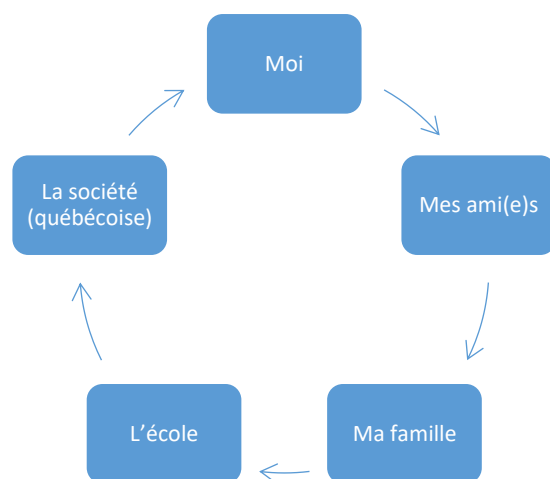
Intention: Permettre à l'élève de réaliser qu'il est influencé continuellement de façon plus ou moins perceptible	
Description	Ressources
Étape 1 En groupe un visionnement de vidéo dont le concept d'influence sociale est sous-jacent.	Vidéo « Changes » sur YouTube 2min 30 sec ¹ . En cas de difficulté pour les élèves à percevoir l'influence sociale, le vidéo Alike peut

¹ <https://www.youtube.com/watch?v=dc-5o0-wqec> Cette vidéo peut être trouvée avec les mots clé **changes short film** à l'aide du moteur de recherche google.com ou directement sur le site Youtube.com

	aussi contribuer à l'activité. 8min 2sec.²
<p>Étape 2</p> <p>Une discussion spontanée sur ce que le vidéo inspire chez les élèves. Ce qu'ils voient.</p>	
<p>Étape 3</p> <p>En préparation à un deuxième visionnement, on clarifie l'intention d'écoute : observe la réaction des autres personnages lorsque le personnage bleu fait une colère? Quelle est la réaction du personnage bleu lorsque tout le monde fait comme lui?</p> <p>On lance le visionnement une fois de plus.</p>	
<p>Étape 4</p> <p>On reprend en groupe une discussion sur chacune des deux questions posées à l'étape 3 avant d'observer ensemble la définition de l'influence sociale. On peut s'attendre à ce qu'il nomme des choses comme « les personnages se copient ».</p> <p>Puis, en groupe, on regarde une définition de l'influence sociale.</p>	Annexe 1 – Définition
<p>Étape 5</p> <p>Les élèves sont invités, en groupe, à nommer les différentes sources d'influences présentes dans leur vie. On peut citer en exemple la famille, l'école...</p>	
<p>Étape 6</p> <p>Un modèle de carte d'influence est présenté aux élèves et ils produisent une carte qui leur est propre.</p>	

² <https://www.youtube.com/watch?v=kQjtK32mGJQ> Cette vidéo peut être trouvée avec les mots clé **Alike short film** à l'aide du moteur de recherche google.com ou directement sur le site Youtube.com

L'élève explique comment et quand il est influencé. Ils peuvent être pistés à l'effet que cette influence a un lien parfois direct avec des décisions qu'ils prennent : comment ils se vêtissent, quelles chaînes YouTube ils suivent ou quelle musique ils écoutent, leurs loisirs ?



Note importante

Un fichier PowerPoint est disponible pour vivre l'ensemble de la démarche avec les élèves de façon chronologique.

L'expérience du visionnement du vidéo « Changes » a montré que les élèves sont portés à retenir principalement la colère du personnage. Certains groupes d'élèves pourraient bénéficier de visionner un autre vidéo du même type comme « Alike » pour sortir de cette impression si elle persiste après le deuxième visionnement.

Quelle est la trace que l'on encourage l'élève à conserver

La carte d'influence avec les explications du comment et quand l'élève est influencé constitue la trace à conserver.

Activité : Influence sociale

Annexe 1 – Définition

Influence sociale

L'**influence sociale** désigne la **pression** que subissent les **individus de la part du groupe** (ou de la société en entier) auquel ils appartiennent. Elle a pour conséquence de façonner ou de modifier progressivement les comportements, les sentiments, les croyances ou les pensées des individus en imposant les normes édictées par le groupe.

Au sein du groupe, l'individu est écartelé entre deux désirs qui s'opposent :

1. Être **accepté par le groupe**, en étant lui-même acceptable, pour ne pas être catalogué "hors norme", être puni ou être rejeté,
2. **Conserver sa personnalité**, sa spécificité, son individualité, ce qui l'incite à se démarquer des autres individus.

Source : http://www.toupie.org/Dictionnaire/Influence_sociale.htm



Activité COSP

Visionnement d'un vidéo

- Après le visionnement, un échange aura lieu en classe
- <https://www.youtube.com/watch?v=dc-500-wqec>

Retour sur le vidéo

- Que comprenez-vous en regardant cette vidéo?
- Qu'en retenez-vous?
- Selon vous, quel message y est communiqué?

Deuxième visionnement

- Observe la réaction des autres personnages lorsque le personnage bleu fait une colère.
- Quelle est la réaction du personnage bleu lorsque tout le monde fait comme lui?
- <https://www.youtube.com/watch?v=dc-500-wqec>

Discussion après le deuxième visionnement

- Observe la réaction des autres personnages lorsque le personnage bleu fait une colère.
- Quelle est la réaction du personnage bleu lorsque tout le monde fait comme lui?

L'influence sociale - définition

- L'**influence sociale** désigne la **pression** que subissent les **individus de la part du groupe** (ou de la société en entier) auquel ils appartiennent. Elle a pour conséquence de façonner ou de modifier progressivement les comportements, les sentiments, les croyances ou les pensées des individus en imposant les normes édictées par le groupe.
- Au sein du groupe, l'individu est écartelé entre deux désirs qui s'opposent :
 - être **accepté par le groupe**, en étant lui-même acceptable, pour ne pas être catalogué "hors norme", être puni ou être rejeté,
 - **conserver sa personnalité**, sa spécificité, son individualité, ce qui l'incite à se démarquer des autres individus

Les sources d'influence

- Pouvez-vous nommer des groupes auxquels vous appartenez, groupes qui pourraient exercer une certaine influence sur vous?

Une carte d'organisation d'idée de quelques sources d'influences fréquentes



En plus d'être influencé par les autres, j'ai de l'influence auprès des autres dans chaque groupe auxquels j'appartiens. L'influence ne se passe pas à sens unique.